В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.П. БЕГЕНЕЕВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Базовый уровень

11 КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т. П. БЕГЕНЕЕВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

11 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2010

УДК 372.83
ББК 74.266
Б37

Бегенеева Т.П.

Б37 Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00152-1

Предлагаемое учебно-методическое пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом по обществознанию и обязательным минимумом содержания образования учебной дисциплины. Включает тематическое и поурочное планирования, обучающие тексты и тексты первоисточников, контрольные вопросы, тесты, когнитивные задания, таблицы и схемы.

Представленный материал может быть использован при подготовке учащихся к Единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы.

УДК 372.83
ББК 74.266

ISBN 978-5-408-00152-1

© ООО «ВАКО», 2010

Введение

Пособие ориентировано на учебник по обществознанию А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой (М.: Русское слово), а также на учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой (М.: Просвещение). Однако данные методические рекомендации можно использовать и при работе с другими учебниками, внося необходимые изменения в соответствии с их структурой.

В соответствии с нормативными документами в образовательных учреждениях предусматривается различное количество часов на изучение обществознания. Преподавание обществознания может быть введено в 10–11 классах, и в этом случае выделяется 64 часа каждый год на учебную дисциплину. По другому варианту преподавание обществознания может быть начато в среднем звене, и тогда на учебную дисциплину выделяется 34 часа каждый год. В пособии представлено планирование исходя из 64-часовой программы. Предлагаемое количество часов на изучение отдельных модулей учитель может изменять самостоятельно, исходя из возможностей учебно-материальной базы школы, а также уровня подготовки учащихся. Для формирования общепредметных компетенций необходимо проводить уроки актуализации материала, изученного ранее, или предусматривать соответствующие этапы в ходе изучения нового материала. Такое построение уроков особенно важно при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по обществознанию.

При распределении учебного времени в 11 классе на изучение материала необходимо учитывать, что в конце марта (в дни весенних каникул) многие вузы проводят Дни открытых дверей и предлагают для самооценки учащимся – будущим абитуриентам репетиционное или пробное тестирование. В апреле–мае образовательные учреждения отрабатывают технику выполнения ЕГЭ по

разным предметам. В конце апреля некоторые вузы проводят свои предметные олимпиады и многие учащиеся в них участвуют. Примерно в это же время проводятся Интернет-олимпиады. Следовательно, весь программный материал 11 класса желательно изучить до 20 апреля, а остальные несколько уроков посвятить целевому (предэкзаменационному) повторению. Оно может проводиться как тематическое, модульное повторение или как углубленная работа по ликвидации выявленных ранее ошибок.

Для контроля знаний в ходе предэкзаменационного повторения можно дополнительно к предлагаемым в этом пособии заданиям использовать материалы итоговых уроков, представленные в учебно-методическом пособии для 10 класса (М.: ВАКО).

Автор рекомендует в 11 классе больше внимания уделять работе с обучающими текстами и первоисточниками, чтобы учащиеся приобрели необходимые умения для выполнения заданий части В и С Единого государственного экзамена.

Автор убежден, что без правовой культуры невозможна социализация личности, поэтому изучению и повторению правовых вопросов уделяется повышенное внимание.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	2	3
	Модуль «Право»	**21**
1	Происхождение права	1
2–3	Правовые системы и источники права	2
4–5	Правосудие в современной России	2
6–7	Правонарушения и юридическая ответственность	2
8–9	Основы конституционного права Российской Федерации	2
10–12	Правовой статус человека и гражданина	3
13	Зачетный по основам конституционного права Российской Федерации	1
14	Основы трудового права Российской Федерации	1
15–16	Основы административного права Российской Федерации	2
17–18	Основы уголовного права Российской Федерации	2
19–20	Основы гражданского права Российской Федерации	2
21	Итоговый по модулю «Право»	1
	Модуль «Социальная сфера»	**17**
22–23	Социальная стратификация	2
24–25	Социальная мобильность	2
26	Зачетный	1
27–29	Семья и брак	3
30–31	Социальное взаимодействие	2
32–34	Конфликты и протестное движение	3
35	Социальные нормы	1
36	Социальный контроль	1

1	2	3
37	Отклоняющееся и противоправное поведение	1
38	Итоговый по модулю «Социальная сфера»	1
	Модуль «Духовная сфера»	**16**
39	Культура: понятие, виды, функции	1
40	Этическая основа культуры	1
41	Нравственные чувства и моральное поведение	1
42	Нравственные категории и добродетели	1
43	Счастье, удовольствие, гедонизм	1
44	Справедливость и равенство	1
45–47	Религии мира	3
48–49	Духовные ценности современной цивилизации	2
50–51	контроля и тренинга ЕГЭ	2
52	Структура человеческой психики	1
53	Сознание и человеческая психика. Влияние общества на личность	1
54	Повторение и обобщение знаний по модулю «Духовная сфера»	1
	Предэкзаменационное повторение	**8**
55–57	Обобщающие и тренинг ЕГЭ, части А и В	3
58–59	Работа с учебным текстом, тренинг ЕГЭ, часть С	2
60–62	Пробное выполнение комплексного задания ЕГЭ	3
63–64	Резервные	2

МОДУЛЬ «ПРАВО»

Основные дидактические единицы:

- право в системе социальных норм;
- система права;
- основные отрасли, институты;
- источники права;
- правовые акты;
- правоотношения;
- правонарушения;
- конституция в иерархии нормативных актов;
- публичное и частное право;
- юридическая ответственность и ее виды;
- основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- принцип разделения властей;
- правовой статус личности;
- международные документы по правам человека;
- система судебной защиты прав человека;
- правовые основы брака и семьи;
- федерация, ее субъекты;
- система высших органов власти в Российской Федерации: образование, компетенция;
- институт президентства;
- правоохранительные органы;
- международное гуманитарное право;
- правовая культура.

В результате изучения модуля учащиеся должны уметь:

- называть основные отрасли права;

- характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации;
- называть важнейшие права личности;
- соотносить правонарушение с видом юридической ответственности;
- выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам;
- характеризовать международное гуманитарное право;
- оперировать юридическими терминами при решении задач правового практикума;
- характеризовать человека как гражданина.

Урок 1. Происхождение права

Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага.

В. Соловьев

Цели: ознакомить с содержанием курса «Обществознание»; показать сущность основных теорий происхождения права; формировать навыки по основам правовой культуры.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель знакомит с целями и задачами курса, с критериями оценок; предлагает темы рефератов. Важно подчеркнуть, что для успешной сдачи Единого государственного экзамена необходимо использовать дополнительную литературу.

Затем учитель напоминает свои требования к ведению тетрадей, сообщает названия тематических папок с материалами средств массовой информации (СМИ), которые являются групповыми заданиями (наполнение папок материалами).

II. Тестирование «Оцени свой уровень правовой культуры»

На вопросы теста следует давать ответы «да», «нет», «не знаю», «не уверен».

1. Интересует ли тебя юриспруденция (элементарная теория права, законы, правовые факты и т. д.)?
2. Часто ли вы специально смотрите телепередачи о праве, законах («Человек и закон», «Дежурная часть» и др.)?
3. Часто ли читаете популярную литературу о праве, законности, правопорядке?

4. Есть ли у вас убеждение в необходимости исполнять все правовые нормы?
5. Испытываете ли вы возмущение или неприятное чувство, когда узнаете об очередном грубом правонарушении?
6. Вы хорошо представляете себе, что такое правовое государство, право, законы, подзаконные акты, отрасли права?
7. Вы неплохо знаете основные нормы ряда отраслей права (конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного).
8. Когда идет предвыборная кампания или подготовка к референдуму, вы интересуетесь ее развитием.
9. Вы считаете, что каждый человек обязан проголосовать на выборах или референдуме.
10. В будущем вы хотели бы принимать активное участие в политической жизни региона на основе хорошего знания права.

Каждый ответ «да» оценивается 3 баллами, «нет» – 1 баллом, «не знаю», «не уверен» – 2 баллами.

Уровни правовой культуры

26–30 баллов – уровень вашей правовой культуры достаточно высокий.

16–25 баллов – правовая сфера у вас вызывает определенный интерес, но предстоит много освоить в этой области.

Менее 15 баллов – ваши интересы далеки от права.

После завершения тестирования и подсчета баллов учитель просит поднять руки учащихся, набравших свыше 16 баллов, и в зависимости от количества поднятых рук формулирует главную образовательно-воспитательную задачу изучения модуля «Право».

III. Изучение нового материала

План

1. Понятие права.
2. Основные теории происхождения права.
3. Роль права в жизни общества.

1. Понятие права

Все живые существа в природе имеют программу поведения, заложенную в их наследственном механизме. Эта программа реализуется через систему инстинктов, обеспечивающих удовлетворение необходимых жизненных потребностей. Сила инстинктов такова, что животное не может от них воздержаться или их нарушить. Например, пока хищник сыт, он не будет набрасываться на животное, находящееся рядом с ним. Антилопа щиплет траву

под носом у спящего льва. Но стоит инстинкту голода проснуться, антилопе не спастись. В погоне за добычей хищник развивает скорость до 100 км в час.

Наследственные механизмы обеспечивают животным гармоничное существование в их естественной среде обитания – природе. Можно предвидеть реакцию животных на различную ситуацию. На этом основано обучение правилам охоты.

У человека как биологического существа тоже есть инстинкты, которые регулируют элементарные жизненные потребности.

– Как вы думаете, чем инстинкты человека отличаются от инстинктов других живых существ? (*Инстинкты человека гипертрофированы, т. е. либо ослаблены, либо проявляются более ярко. Человек может контролировать проявление инстинктов, например приглушить чувство голода.*)

На определенном этапе своего развития человек ослабил связь с естественной средой обитания и был вынужден создавать искусственную среду, которую мы называем культурой. Люди были вынуждены создать правила отношений между собой. Самые древние правила поведения людей и их отношения друг к другу – обычаи. Например, обычай говорить «здравствуйте» при встрече, даже если нам этот человек несимпатичен. Обычай вырабатывал стереотип поведения и определял принадлежность человека к данной общине или какой-нибудь другой группе людей.

(Учитель просит привести соответствующие примеры.)

Следующая по времени возникновения система правил поведения – мораль.

Мораль, или нравственность, ставит человека в ситуацию выбора: на основе своих нравственных представлений человек должен поступить так, как этого требуют интересы коллектива, как подобает поступать порядочному человеку. Появление морали явилось важной ступенью в развитии человека как личности. Мораль отражает ценности определенного общества.

Защита интересов личности, отдельного индивида, необходимость упорядочить новые отношения в притязании людей на те или иные блага вызвали необходимость появления новой системы правил поведения – права. По мере усиления имущественного неравенства и социального расслоения каждой социальной группе необходимо было обеспечить защиту своей собственности, например, богатых защитить от посягательств на кражу их имущества, а бедных – от изъятия последней собственности, в частности за долги.

– Как вы думаете, что такое право? (*Право – это система общеобязательных правил поведения, которая устанавливается государством, закрепляется в официальных документах и поддерживается силой государственного принуждения.*)

2. Основные теории происхождения права

(Учитель предлагает прослушать лекцию и тезисно записать основные идеи.)

В современной юриспруденции сложилось несколько концепций понимания права и его происхождения.

Сторонники *теологической теории* считают, что в праве воплощается воля богов. Отсюда сверхъестественное происхождение правовых норм – религиозные нормы во многих странах в разные периоды их истории лежали в основе правовой системы государств.

Юрист Х. Кельзен, автор *нормативистской теории,* утверждал, что право не должно быть связано с различными институтами общества. Право исходит от государства и регулирует важнейшие общественные отношения. Государство принуждает соблюдать правовые нормы каждого, кто попадает в сферу их влияния и действия. Следовательно, формирование и функционирование права происходит вне прямой зависимости от политики, экономики и нравственности. Эта теория абсолютизирует влияние государства на право и нивелирует личность, превращая ее в объект отношений, который должен исполнять все требования государства.

К середине XX в. сформировалась *социологическая теория.* Основой права является реальная жизнь, т. е. решения судьи по конкретному делу. Люди, общаясь друг с другом, создают правила, учитывающие интересы личности и общества. Государство придает этим нормам обязательный характер. Однако не всегда у всех членов общества одинаковое понятие о справедливом и несправедливом, поэтому не всегда бывает верно вынесенное судьей решение.

Психологическая теория права связывает право и психику людей. На поведение человека оказывают значительное влияние его эмоции. Чтобы в государстве не было отторжения законов, необходимо учитывать прежде всего психологию общества.

Реалистическая теория, или теория завоевания, утверждает, что в результате победы в войне или каком-либо конфликте, для разрешения которого применялась сила, победитель устанавливает для побежденных те правовые нормы, которыми пользуется сам.

Еще в период античности в Древней Греции возникла *естественно-правовая теория.* Сократ, Платон, Аристотель утверждали, что право как совокупность норм даровано природой и существует независимо от людей. Права даются человеку при рождении, их невозможно изменять или отменять. Эту же теорию развивал в своих трудах великий Вольтер.

Таким образом, существует несколько теорий происхождения права, и ни одна из них не является единственно признанной и правильной. Споры о сущности происхождения права продолжаются.

. (Учитель проверяет тезисы, записанные в тетрадях. Для этого следует спросить одного сильного и одного слабого ученика.)

3. Роль права в жизни общества

– Какие сферы общества вы знаете? (*Политическую, экономическую, духовную, социальную.*)
– Какие вопросы включает в себя каждая из этих сфер? (*Примерный ответ. Политическая сфера* – все, что связано с управлением обществом, деятельностью политических партий и организаций, взаимоотношениями между общественными группами внутри государства, взаимоотношениями с другими государствами. *Экономическая сфера* – все, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением различных благ. *Социальная сфера* – это удовлетворение потребностей и направленность на создание условий для достойной жизни, вопросы межличностного общения. *Духовная сфера* – все, что связано с наукой, культурой, образованием, нравственностью, самопознанием, религиоведением.)
– Определите, какова роль права в регулировании каждой сферы.

Итак, право регулирует лишь наиболее важные вопросы общественной жизни; минимальному воздействию права подвергается духовная сфера; в социальной сфере право обеспечивает защиту интересов наименее обеспеченных социальных групп и слоев; экономическая сфера способна к саморегулированию, особенно рыночная экономика, поэтому здесь роль права в основном сводится к установлению рамок, ограничений; политическую сферу право регулирует в максимальной степени.

Выделяют два основных подхода к взаимоотношениям права и государства – инструментальный и ценностный.

При *инструментальном подходе* право рассматривается как орудие, инструмент государства в поддержании его принуди-

тельной власти, т. е. государство является субъектом по отношению к праву – объекту. Государство по своему усмотрению наделяет граждан правами или лишает их этих прав, стирается граница между государственной волей и государственным произволом.

Сущность этого подхода заключена в бессмертной фразе французского короля Людовика XIV «Государство – это я!». В истории России такой подход характерен для государства диктатуры пролетариата (декрет о создании концентрационных лагерей был подписан Лениным), особенно для тоталитарного государства при Сталине (репрессии 1930-х гг.), авторитарного режима при Брежневе (безальтернативные выборы, когда кандидатуры депутатов проходили обсуждение на многих уровнях и одним из главных критериев отбора было социальное происхождение и положительная характеристика). В СССР был установлен максимум зарплаты для основной массы трудящихся – 300 рублей, а следовательно, установлен и максимум потребления.

При *ценностном подходе* право рассматривается как социальная ценность, основанная на справедливости и гуманизме. И государство, и право – это субъекты взаимоотношений. Государство принимает законы в интересах общества и личности, поэтому и общество, и личность выступают как законопослушные субъекты общественных отношений. Например, в Российской Федерации реализуются национальные проекты в образовании и здравоохранении, жилищном строительстве, чтобы обеспечить более достойные условия жизни российских граждан.

– Приведите примеры двух подходов к взаимоотношениям права и государства из истории государства Российского.

IV. Закрепление изученного материала

– Как вы считаете, человека наделяет правами государство или он от рождения наделен правами, отнять которые государство не может?
– Сопоставьте содержание двух колонок таблицы, описывающей отрасли права (с. 15 (Кравченко)).

(Можно устроить экспресс-опрос «термин – определение»: право, ценностный подход, субъект права, объект права и т. д. Учитель называет термин и спрашивает любого ученика, который моментально должен дать ответ.)

Домашнее задание

1. Выучить записи в тетради.
2. Прочитать текст учебника, с. 4–6 (Кравченко).

Уроки 2–3. Правовые системы и источники права

Сущность закона – человеколюбие.
В. Шекспир

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; развивать умение ориентироваться в типичных жизненных ситуациях; формировать уважительное отношение к социальным и правовым нормам.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

– Запишите определения следующих понятий: право, мораль, обычай, инструментальный подход, ценностный подход. Приведите по одному примеру на каждое понятие.

(Работу выполняют 3–4 ученика на листках.)

– Напишите на доске названия основных теорий происхождения права. Расскажите об одной из них.

– Расскажите о роли права в различных сферах общественной жизни.

III. Изучение нового материала

План

1. Признаки и структура нормы права.
2. Источники права.
3. Правовые системы и правовые семьи.
4. Классификация правовых норм.

1. Признаки и структура нормы права

(Учащиеся тезисно записывают рассказ учителя.)

Норма права, или правовая норма, имеет следующие признаки:

- обязательность, которая обеспечивается силой государственного принуждения;
- общий характер, т. е. распространяет свое действие на определенную группу, категорию лиц;
- многократное применение;
- регулирование наиболее важных для государства вопросов общественных отношений.

(Предложите прокомментировать пример.)

Федеральный закон «Об образовании» определяет, что все дети, достигшие 6 лет, обязаны учиться в образовательном учреждении или получать образование на дому по медицинским показаниям. Если родители или люди, их заменяющие, не обеспечивают своим детям условия для обучения, они несут административную, а в особых случаях и уголовную

ответственность. Действие закона распространяется на всех лиц, находящихся на территории Российской Федерации, и осуществляется уже в течение многих лет.

Структура нормы права:

- Гипотеза (условие действия. Указывает обстоятельства, юридические факты, при наличии которых она реализуется, т. е. возникают или права, или обязанности).
- Диспозиция (правило поведения. Указывает участников правоотношения, а также их права и обязанности).
- Санкция (меры государственного принуждения. Перечисляются меры наказания, которые применяются к нарушителю в двух случаях: если человек превысил свои права, незаконно ограничил права другого человека, причинил ему вред; если человек не исполнил, в том числе некачественно исполнил, свои обязанности).

(Учитель предлагает учащимся привести примеры.

Можно предложить ксерокопию соответствующей статьи любого кодекса и разобрать структуру нормы права на конкретном примере.)

– Прочитайте текст и определите гипотезу, диспозицию и санкцию.

Статья 57. Уголовный кодекс Российской Федерации. Пожизненное лишение свободы

1. Пожизненное лишение свободы устанавливается только как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, и может назначаться в случаях, когда суд сочтет возможным не применять смертную казнь.

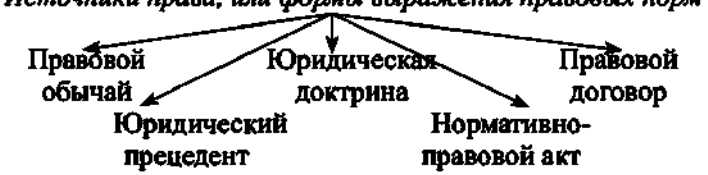
2. Пожизненное лишение свободы не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста.

Все три структурных элемента нормы права не всегда изложены полностью в одном нормативном документе, а конституционные нормы права вообще не имеют санкций.

2. Источники права

(В ходе изложения материала учитель чертит на доске следующую схему.)

Источники права, или формы выражения правовых норм



Правовой обычай – это устойчивое, сложившееся в результате многократного его применения правило общественного поведения людей, которое санкционировано государством и соблюдение которого гарантируется государственным принуждением. Например, дипломатический протокол (этикет) – это запись обычаев, признанных в международных отношениях. В сфере предпринимательства и управленческой деятельности складывается обычай делового оборота – сложившиеся и широко применяемые правила поведения, не предусмотренные законодательством.

В Семейном кодексе признается равное право обоих родителей на проживание с детьми в случае развода. Но суд чаще всего оставляет детей с матерью.

Юридический прецедент – это решение государственного органа, как правило суда, по конкретному делу, по которому пока нет правовой нормы. Отказаться от рассмотрения спора на этом основании суд не может, поэтому у него есть два варианта: исходя из общих принципов, установить новую форму либо истолковать сходную действующую норму и положить в основу решения для правоприменительной практики другими судами.

Юридическая доктрина (правовая доктрина) – широко используется в мусульманских странах, где она служит основой для разрешения имущественных, брачно-семейных споров. Ведет свою историю с Древнего Рима, когда суждения известных юристов по поводу спорных или неясных проблем права включались в различные сборники законов и даже были составной частью нормативно-правовых актов.

Правовой договор (нормативный договор) – соглашение двух или более субъектов права, которому государство придает общеобязательный характер.

Нормативно-правовой акт. (Учитель комментирует схему (с. 11) «Иерархия нормативных правовых актов».)

(При объяснении действия нормативных правовых актов можно использовать схему на с. 12 учебника Кравченко.)

3. Правовые системы и правовые семьи

Правовая система каждого государства отражает основные закономерности его развития, исторические и национально-культурные особенности. Следовательно, число национальных правовых систем соответствует числу государств на Земле, а их сегодня около 200.

Совокупность национальных правовых систем, обладающих сходными доминирующими чертами, называется *правовой семьей*.

Выделяют следующие основные правовые семьи:

- романо-германская (континентальная);
- англо-саксонская;
- мусульманская;
- африканская.

Романо-германская правовая семья не только наиболее древняя, но и наиболее широко распространенная. Для нее характерно:

- деление права на частное и публичное;
- подразделение на отрасли права как совокупность взаимосвязанных правовых институтов, регулирующих различные сферы общественных отношений;
- строгая иерархия источников права, среди которых главным является закон и Конституция как основной закон государства;
- систематизация и кодификация законодательства.

Англо-саксонская правовая семья основным источником права признает судебный прецедент. Правило прецедента гласит: однажды вынесенное судебное решение по делу является обязательным для всех других судей, которые будут рассматривать аналогичные дела. Чтобы иметь достаточную информацию о прецедентах, собираются и публикуются так называемые «Судебные отчеты» с 1870 г. Рассматривая дело, судья англо-саксонской правовой семьи должен признать обстоятельства решаемого дела сходными с каким-либо делом, по которому уже было вынесено решение. Если обстоятельства признаются аналогичными, действует прецедент. Если нет – судья сам создаст новую правовую норму. Действует принцип, согласно которому норма закона принимает реальный смысл только после ее применения в суде.

Мусульманская правовая семья охватывает около 50 стран. Это совокупность религиозных норм, основанных на исламе. Основные источники мусульманского права:

- Коран – священная книга мусульман. Считается, что это речь самого Бога, с которой он обратился к Мухаммеду на чистейшем арабском языке;
- Сунна – сборник преданий (хадисов) о жизни пророка Мухаммеда;
- Иджма – сводный комментарий средневековых правоведов – знатоков ислама;
- Кияс – правила применения шариата к новым жизненным ситуациям по аналогии.

Африканская правовая семья характеризуется правовой многослойностью. Она состоит из правовых норм метрополии; законов, изданных колониальной администрацией; обычного права.

На современном этапе значительное влияние оказывают нормы международного права.

4. Классификация правовых норм

По различным критериям и основаниям выделяется несколько классификаций.

1. По предмету правового регулирования – уголовно-правовые, конституционные и т. п. Эти правовые нормы существуют в рамках определенных отраслей права, связаны со сходными нормами и в совокупности регулируют однородные общественные отношения.
2. По юридической силе – нормы законов и нормы подзаконных актов. Юридическая сила нормы зависит от места органа, ее издавшего, в иерархии государственных органов.
3. По форме воздействия – обязывающие (устанавливают обязанность совершать определенные позитивные действия), запрещающие (устанавливают обязанность не совершать запрещенных действий), управомочивающие (предоставляют права на совершение определенных позитивных действий).
4. По силе предписания – императивные (нельзя изменить, не допускают никаких отступлений от установленного ими правила поведения, действуют независимо от усмотрения субъектов правоотношений, например, за убийство всегда следует уголовная ответственность), диспозитивные (условия можно изменять по согласованию сторон, субъекты правоотношений сами определяют конкретное содержание своих прав и обязанностей, например: «Кредитор вправе не принимать исполнения обязательства по частям, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательства и не вытекает из обычаев делового оборота или существа обязательства» – гласит ст. 311 Гражданского кодекса РФ), бланкетные (условия составляются в произвольной форме, например договор о выполнении подрядных работ).
5. По целевому назначению – регулятивные (устанавливают права и обязанности участников правоотношений, например раздел Конституции РФ о правах и обязанностях граждан), охранительные (регулируют общественные отношения, связанные с юридической ответственностью и применением мер государственного принуждения).

Особую роль играют *нормы-принципы* (устанавливают общеправовые и отраслевые начала-принципы; например, в ст. 1 Се-

мейного кодекса РФ зафиксированы основные начала семейного законодательства), *нормы-дефиниции* содержат определения важнейших правовых категорий (понятие наказания в Уголовном кодексе РФ), *закрепительные нормы* (признаки преступлений).

IV. Закрепление изученного материала

– В чем состоит социальная ценность норм права?
– Что такое источник права?
– Какова структура правовой нормы?

Домашнее задание

§ 1, задания 2, 5, 8 (Кравченко).

Дополнительный материал

Данный материал можно использовать как юридический прецедент.

Глазовская пенсионерка отсудила деньги у Управления Пенсионного фонда

2007 г. ознаменовался волнениями в среде пенсионеров в связи с трудностями в получении набора социальных услуг вместо ежемесячной денежной выплаты в размере 477 рублей. Граждане, не написавшие в Пенсионный фонд заявление об отказе от социальных услуг до 1 октября 2006 г., лишились денежной выплаты в 2007 г. Но уже есть прецедент, в том числе и в городе Глазове, когда пенсионерке удалось выиграть иск, предъявленный Управлению Пенсионного фонда, который теперь обязан ей выплатить ежемесячную денежную выплату с учетом отказа от набора социальных услуг с 1 января по 31 декабря 2007 г.

Женщина, инвалид второй степени, имеющая ограничения к трудовой деятельности, 27 апреля 2005 г. обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ в г. Глазове и Глазовском районе Удмуртской Республики с заявлением об отказе от получения всего набора социальных услуг, и с 1 января 2006 г. пенсия ей выплачивалась с учетом стоимости набора соцуслуг в размере 477 рублей. Поскольку пенсионерка имеет ограничения по здоровью и передвигается только в пределах квартиры с помощью вспомогательных средств (костыли, палочки), оформлял документы ее сын, приехавший навестить мать из Барнаула. В 2006 г. эта гражданка в установленный законом срок с заявлением об отказе от набора соцуслуг не обращалась, и с 1 января 2007 г. ее пенсия уменьшилась почти на 500 рублей. Сама гражданка пояснила, что не знала о необходимости писать заявление об отказе от льгот ежегодно. Суд рассмотрел иск и решил, что пропуск пенсионеркой срока для обращения с подобным заявлением в Управление Пенсионного фонда связан с объективными причинами. Во-первых, гражданка в силу возраста и состояния здоровья не могла самостоятельно обратиться в данную организацию. Во-вторых, сам

Пенсионный фонд не предоставил информацию о необходимости такого обращения. Даже показания работника Пенсионного фонда о том, что при подаче заявления в 2005 г. устно пояснялась необходимость ежегодного обращения до 1 октября, не стали достаточным аргументом. Подобная информация должна предоставляться письменно. Разъясняющая информация на стендах в здании Управления Пенсионного фонда также не является достаточным пояснением, поскольку в силу физического нездоровья данная гражданка не имела возможности посетить это здание.

Решение Глазовского городского суда устояло и в кассационной инстанции, и теперь пенсионерка получит денежную выплату за весь 2007 г.

Уроки 4–5. Правосудие в современной России

Пусть свершится справедливость,
даже если погибнет мир.
Латинский афоризм

Цели: ознакомить с основными понятиями уроков: назначение суда как государственной ветви власти, основные функции суда в разрешении конфликтов, действие судебных механизмов и основные роли участников судебного процесса; закрепить знания по основам правовой культуры.

Ход уроков

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Двое учащихся у доски записывают по пять изученных терминов и их определения.

В это время учитель беседует с классом по вопросам:

- Структура нормы права.
- Два типа взаимоотношений права и государства.
- Признаки правовой нормы.
- Источники права.

Нескольким учащимся (до восьми человек) предлагается письменно ответить на следующие вопросы:

- Основные теории происхождения права.
- Основные правовые семьи и их особенности.

При ответе учащиеся должны перечислить основные теории или правовые семьи, одну из них описать подробно и привести соответствующие примеры.

III. Изучение нового материала

План

1. Из истории правосудия в России.
2. Принципы правосудия в Российской Федерации.
3. Судебная система современной России.

1. Из истории правосудия в России

(Учитель напоминает о способах решения спорных вопросов в древности, а по настенной картине «Суд во времена Русской Правды» рассказывает о некоторых обычаях рассмотрения спора в Киевской Руси.

Далее можно предложить фронтальную беседу с целью актуализации исторических знаний. Учитель заостряет внимание на следующих моментах.)

1. Русская Правда как первый письменный сборник законов на Руси.

Это сложный юридический памятник, основанный на нормах обычного права и княжеском законодательстве. Слово «правда» означает и правила, и соответствие истине. Русская Правда состоит из трех частей:

1. *Правда Ярослава*, которая регламентирует отношения между свободными людьми, прежде всего в княжеской дружине. Основана на обычном праве. Напрмер, обвиняемый должен доказать свою невиновность, подвергаясь испытанию огнем и водой; обычай кровной мести.
2. *Правда Ярославичей* (сыновей Ярослава Мудрого), которая уделяет большее внимание отношениям внутри княжеской или боярской вотчины с зависимым населением.
3. *Устав Владимира Мономаха*, в котором упорядочены проценты, взимаемые ростовщиками, регламентирована запись в холопство, определено правовое положение закупов.

2. Судебники 1497 и 1550 гг. как законодательство централизованного Российского государства.

Судебник Ивана III, созданный в 1497 г., имел своей целью объединить судебные системы разных земель, чтобы иметь свод законов для объединенного государства. Судебник еще во многом базируется на правовых нормах Русской Правды, но в него уже вводятся нормы права, необходимые для реалий единого государства. В частности, преступлением считается любое нарушение установленных властью норм; появляется новое преступление – *крамола* (преступление против государства и государя) и *должностное преступление* (вынесение судьей заведомо несправедливого реше-

ния), казнокрадство, *посул* (дача взятки должностному лицу); ужесточаются и систематизируются наказания, смертная казнь могла быть заменена другим наказанием только помилованием государя. Законодатель определяет стадии судебного процесса, в частности *ордалии* (доказательства своей правоты путем поединка) и пытки как способы доказательства виновности или невиновности. В Судебнике указывается трехзвенная судебная система.

Судебник Ивана Грозного, созданный в 1550 г., значительно расширен и лучше систематизирован Судебника 1497 г. В частности, упорядочен сбор налогов и таможенных пошлин, которые полностью перешли в руки правительства; установлена единая мера обложения; дополнена правовыми нормами глава «О государьском здоровьи и как его оберегати».

3. Судебная реформа 1864 г. как самая прогрессивная из реформ Александра II, предопределившая основные черты современной судебной системы.

По реформе 1864 г. вводились две системы судебных органов: выборные (мировые судьи и съезды мировых судей) и назначенные (окружные суды и судебные палаты).

Мировые суды должны были разгрузить юстицию от малозначительных головных дел. Апелляционной инстанцией для дел, рассмотренных мировыми судьями, был съезд мировых судей.

Основное звено судебной системы – окружные суды. Окружной суд состоит из двух отделений – гражданского и уголовного. Вводится суд с участием присяжных заседателей при рассмотрении преступлений, за которые полагалось лишение прав состояния (разбой, убийство). Присяжным заседателем мог быть человек в возрасте от 25 до 70 лет, имеющий ценз оседлости в 2 года. Постановление суда с участием присяжных заседателей являлось окончательным.

Верховный кассационный суд – Сенат.

Введены новые принципы судопроизводства и судоустройства:

- отделение суда от администрации;
- всесословный суд;
- равенство всех перед судом;
- несменяемость судей и следователей;
- выборность мировых судей;
- вводились присяжные заседатели;
- гласность и состязательность суда.

2. Принципы правосудия в Российской Федерации

(Учащиеся самостоятельно читают текст учебника и выписывают основные принципы правосудия:

- законность;
- гласность;
- равноправие и состязательность;
- право на судопроизводство на национальном языке;
- презумпция невиновности.

Учитель акцентирует внимание учащихся на осмысленном восприятии каждого принципа и приводит соответствующие примеры из СМИ.)

3. Судебная система современной России

(Учитель рассказывает об особенностях судебной системы в России, опираясь на схему «Судебная система России».

Кроме того, при изучении принципов правосудия и судебной системы Российской Федерации (РФ) можно проанализировать соответствующие статьи действующей Конституции РФ.)

– Прочитайте статьи Конституции РФ и выполните задания:

1. Какие принципы правосудия определяет действующая Конституция РФ?
2. Нарисуйте схему высших судов РФ и сформулируйте их главное назначение.
3. Используя текст, выполните контрольные задания «Проверьте ваши знания».

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

Статья 20

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решение и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 47

1. Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Обвиняемый не должен доказывать свою невиновность.

3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральные законы могут устанавливать иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Право потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняется законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 118

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

3. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

Статья 123

1. Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных законом.

2. Заочное разбирательство уголовных дел в судах не допускается, кроме случаев, предусмотренных федеральным законом.

3. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

4. В случаях, предусмотренных федеральным законом, судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей.

Статья 124

Финансирование судов производится только из федерального бюджета и должно обеспечивать возможность полного и независимого осуществления правосудия в соответствии с федеральным законом.

Статья 125

1. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из 19 судей.

2. Конституционный Суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации:

а) федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации;

б) конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, изданных по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

г) не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.

3. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции:

а) между федеральными органами государственной власти;

б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

4. Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, в порядке, установленном федеральным законом.

5. Конституционный Суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, органов законодательной власти субъектов Российской Федерации дает толкование Конституции Российской Федерации.

6. Акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, утрачивают силу; не соответствующие Конституции Российской Федерации международные договоры Российской Федерации не подлежат введению в действие и применению.

7. Конституционный Суд Российской Федерации по запросу Совета Федерации дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

Статья 126

Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Статья 127

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики.

Тест

1. Помощью адвоката можно воспользоваться с момента:
   а) задержания;
   б) заключения под стражу;
   в) предъявления обвинения;
   г) во всех перечисленных случаях.
2. Правосудие в РФ осуществляется:
   а) только судами;
   б) Президентом РФ;
   в) судами и Президентом РФ;
   г) судами и органами власти.
3. Обвиняемый считается виновным:
   а) по фактам, представленным следователем;
   б) показанию свидетелей преступления;
   в) решению общественного суда;
   г) решению суда.

4. Заключение под стражу допускается по решению:
   а) следователя;
   б) прокурора;
   в) суда;
   г) администрации.
5. Смертная казнь устанавливается в качестве:
   а) вынужденной меры наказания;
   б) временного средства наказания;
   в) исключительной меры наказания;
   г) справедливого наказания.
6. В число органов судебной власти не входит:
   а) Конституционный Суд РФ;
   б) прокуратура;
   в) окружные арбитражные суды;
   г) военные суды.
7. Какой принцип правосудия не предусмотрен Конституцией РФ?
   а) правосудие осуществляется в интересах государства;
   б) создание чрезвычайных судов недопустимо;
   в) судьи независимы, несменяемы, неприкосновенны;
   г) судьи подчиняются только Конституции РФ Федеральным законам.
8. Основная деятельность Конституционного Суда РФ заключается:
   а) в надзоре за деятельностью Генеральной Прокуратуры РФ;
   б) надзоре за деятельностью Федерального Собрания РФ;
   в) надзоре за деятельностью всех других судов РФ;
   г) разрешении дел о соответствии федеральных законов, нормативных актов высших органов государственной власти Конституции РФ.
9. Какой суд является высшим судебным органом по экономическим вопросам?
   а) Конституционный Суд РФ;
   б) Верховный Суд РФ;
   в) Высший Арбитражный Суд РФ;
   г) все перечисленные.
10. Судебная власть характеризуется:
   а) независимостью;
   б) особым статусом судей;
   в) наличием властных полномочий;
   г) всем перечисленным.

Правильные ответы: 1г, 2а, 3г, 4в, 5в, 6б, 7а, 8г, 9в, 10г.

IV. Закрепление изученного материала

– Почему законодатель определил, что присяжными заседателями не могут быть военнослужащие, священники и судьи?
– Для чего необходима независимость судей?
– Чем отличается суд присяжных от других судов?

Домашнее задание

§ 2 (Кравченко). Подобрать материал из СМИ о правосудии в Российской Федерации.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

На первом уроке изучается теоретический материал, второй урок отводится под ролевую игру.

Ролевая игра «Для чего нужен суд»

Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон.

Солон

Оформление класса: стулья и столы расставлены как в зале судебных заседаний. Перед доской стол и стул. Это место для судьи. Слева от судьи – место для прокурора, справа – для подсудимого и его адвоката. Перед судейским столом – место для свидетелей. Остальная часть аудитории отводится для публики, которая имеет право свободно посещать судебные процессы.

Оформление доски: судебный процесс, судья, адвокат, прокурор, подсудимый, секретарь суда, пострадавший, родители и друзья пострадавшего и обвиняемого, свидетели, эксперты, оправдательный приговор, обвинительный приговор, представители прессы (должны быть представлены разной направленности периодические издания).

Распределение ролей: учитель для темы судебного заседания предлагает конкретный случай, взятый из криминальных местных сообщений. Каждый участник имеет бэйдж с указанием своей роли и имени (в соответствии с правилами делового этикета). Роли распределяются заранее, чтобы учащиеся могли продумать стратегию своего поведения в соответствии с ролью.

Техническое обеспечение урока: порядок судебного заседания, карточки-инструкции с напоминанием ролевых действий, листы для ведения протокола суда секретарем суда, записывающие устройства (например, диктофоны, мобильные телефоны с соответствующими функциями, «фирменные блокноты» для письменных записей) для представителей прессы.

Порядок судебного заседания

1. Все занимают места в соответствии с ролями.
2. Секретарь объявляет: «Встать, суд идет!», все присутствующие встают и присаживаются после слов секретаря: «Прошу всех сесть».
3. Судья объявляет, какое дело будет рассматриваться, и представляет прокурора и адвоката. Затем просит секретаря сообщить, все ли свидетели явились. После оглашения секретарем этой справки судья ударяет судебным молотком по столу и начинает судебное разбирательство.
4. Выступление прокурора с обвинениями.
5. Опрос пострадавшего.
6. Опрос свидетелей.
7. Заключительное обвинительное выступление прокурора с требованием о наказании.
8. Защитная речь адвоката, доказывающего невиновность подсудимого и просящего в зависимости от хода судебного разбирательства и степени доказанности вины об освобождении от наказания или смягчении наказания.
9. Последнее слово подсудимого.
10. Секретарь объявляет об уходе суда на совещание (не более 5 минут).
11. В это время представители прессы задают вопросы публике по сути рассматриваемого дела. Эти материалы будут использованы для написания репортажа «Из зала суда». После вынесения приговора можно будет задать вопросы прокурору и адвокату.
12. Секретарь вновь объявляет: «Встать, суд идет!».
13. Судья зачитывает приговор, который выслушивается всеми присутствующими стоя и напоминает право на апелляцию, которое есть у потерпевшего и осужденного или оправданного (в зависимости от решения суда).
14. Судья комментирует свой приговор.
15. После ухода суда подсудимый или освобождается, или его под охраной выводят из зала суда.

Для лучшего исполнения роли учащимся предлагается посмотреть хотя бы одну телевизионную передачу из цикла «Федеральный судья» (1 канал), «Суд идет» (канал «Россия»).

По окончании игры проводится анализ занятия. Выслушиваются оценки и самооценки участников, учитель дает оценку исполнителям ролей и в целом игре.

Учитываются грамотность и аргументированность выступлений, художественное исполнение роли, импровизация. Представи-

тели прессы должны проявить объективность, умение обосновать справедливость или несправедливость вынесенного судебного решения, грамотное использование терминологии, умение кратко и точно формулировать вопросы. Текст репортажа будут оценивать учащиеся на следующем уроке.

Оценка результативности игры

1. Ясна ли была цель игры и твоя роль?
2. Удалось ли добиться игрового состояния?
3. Оцени роль с точки зрения владения материалом, приемами игры, стилем общения.
4. Оправдала ли игра твои ожидания?
5. Что показалось наиболее интересным и запомнилось?
6. Хотел бы ты еще участвовать в игре?
7. Твои предложения: как сделать последующие игры более интересными?

Уроки 6–7. Правонарушения и юридическая ответственность

Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам.
Ж. де'Ламбер

Цели: актуализировать знания по теме; закрепить знания по основам правовой культуры.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

План

1. Система права.
2. Основные отрасли российского права.
3. Понятие «правонарушение». Виды правонарушений.
4. Понятие «юридическая ответственность». Признаки юридической ответственности.

1. Система права

Система права – это комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и правовой культуры людей.

(Далее учитель объясняет, что такое публичное и частное право.

Можно организовать комментированное чтение определений (с. 8). При этом учащиеся записывают в тетради определения *публичного права, частного права.*)

2. Основные отрасли российского права

Институт права – это совокупность юридических норм, регулирующих отдельную область общественных отношений. *Отрасль права* регулирует какую-либо сферу общественных отношений. Например, трудовое право как отрасль права регулирует отношения работника и работодателя по поводу трудовых отношений, а к институтам трудового права относятся трудовой договор, рабочее время, время отдыха, льготы несовершеннолетних в сфере трудовых отношений и т. д.

(Можно организовать работу с текстом учебника (с. 9 (Кравченко)). Учащиеся должны назвать отрасли права и указать, какую сферу общественных отношений они регулируют.

Учитель обращает внимание на новые отрасли права, сформировавшиеся в Российской Федерации: налоговое, муниципальное, экологическое, предпринимательское, компьютерное право.)

Налоговое право крайне важно для формирования бюджета и воспитания законопослушного гражданина.

Экологическое право связано с решением глобальных проблем природного и техногенного характера.

Муниципальное право позволяет непосредственно на местах проявляться народовластию.

3. Понятие «правонарушение». Виды правонарушений

Правонарушение – это виновное антиобщественное противоправное деяние.

Виды правонарушений:

- гражданские;
- административные;
- дисциплинарные;
- преступления.

Преступление – самый опасный вид правонарушения.

(Используя материалы местных СМИ, учитель просит определить вид правонарушения, о котором идет речь.)

56 граммов героина

4 декабря 2007 г. в результате оперативно-розыскных мероприятий, проводившихся совместно оперативно-розыскной частью по незаконному обороту наркотиков криминальной милиции и дежурной группой УВД по г. Глазову и Глазовскому району, по адресу: ул. Пехтина, 10 был задержан гражданин Н. 1980 года рождения. При личном досмотре молодого человека было обнаружено наркотическое вещество (героин) общей массой 56,72 г. Гражданин, осознавая, что при нем находится крупная партия

наркотика, пытался вырваться, оказать сопротивление. На данный момент он дает показания.

(*Преступление – хранение наркотика, административное правонарушение – оказание сопротивления при задержании.*)

4. Понятие «юридическая ответственность». Признаки юридической ответственности

(Учитель организует работу с текстом учебника (с. 23). По ходу работы учащиеся делают соответствующие записи.)

Юридическая ответственность – это совокупность неблагоприятных последствий для тех, кто нарушил закон.

Признаки юридической ответственности:

- наступает за конкретное противоправное деяние;
- связана с мерами государственного принуждения;
- имеет особый порядок установления, определенный законодателем.

(Учитель комментирует каждый признак юридической ответственности. Можно использовать примеры из жизни.)

Гражданин А. придумал план ограбления ближайшего магазина и рассказал об этом своему соседу. Сосед посоветовал ему этого не делать. Их разговор подслушала соседка и позвонила в милицию.

– Будет ли гражданин А. нести юридическую ответственность? (*Нет. Правонарушения нет – нет и юридической ответственности. За нематериализованные мысли юридической ответственности нет.*)

III. Закрепление изученного материала

– Почему за оскорбление человека юридическая ответственность наступает с 18 лет, а за убийство – с 14 лет?
– Почему безнаказанность порождает преступность?
– Как понять принцип презумпции невиновности, действующий в России?
– Почему незнание законов не освобождает от юридической ответственности?

Домашнее задание

§ 3, вопросы практикума (Кравченко).

Уроки 8–9. Основы конституционного права Российской Федерации

Цели: актуализировать знания учащихся; закрепить навыки работы с нормативными текстами; развивать умение аргументировать свой выбор и свою позицию.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

(Перед изучением нового материала можно провести беседу для актуализации знаний учащихся.)

- Какую сферу общественных отношений регулирует государственное, или конституционное, право? (*Основы конституционного строя, правовой статус личности, порядок формирования и функции высших органов власти и управления.*)
- Что такое конституция? (*Нормативно-правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие. Это означает, что ни один закон не должен противоречить конституции и на статьи конституции можно ссылаться при рассмотрении любого вопроса в судебном или ином порядке.*)
- Когда была принята действующая Конституция РФ? (*12 декабря 1993 г. в ходе всенародного референдума.*)

Октроированная конституция вводится указом главы государства.

(Затем учитель организует групповую работу по карточкам.

На подготовку ответов отводится до 25 минут. Учитель контролирует темп изучения материала, оказывает помощь. Для выступления каждой группе выделяется до 5 минут и до 2 минут для ответа на вопросы учащихся из других групп.)

Карточка 1 (задания для наиболее подготовленных учащихся)

1. Руководитель администрации города Н. отказывается платить налоги в федеральный бюджет, мотивируя это тем, что налоги слишком велики. Правительство настаивает на их выплате и отстраняет его от должности. Как разрешается данный конфликт в соответствии с Конституцией РФ? (Ст. 71, 114.)
2. Большинство жителей одного из регионов России выдвигают требование об отмене преподавания на русском языке и введении обучения на родном языке. Конституционно ли это требование? (Ст. 68.)
3. Популярный политик создает партию и предлагает предоставить неограниченные права его партии в случае ее победы на выборах в Государственную Думу. Являются ли эти предложения конституционными? (Ст. 134.)

4. Президент предлагает кандидатуру Председателя Правительства. Государственная Дума отвергает ее. Эта ситуация повторяется трижды. Что может сделать Президент для разрешения сложившегося положения?
5. Два субъекта Российской Федерации имеют взаимные территориальные претензии. Разрешим ли этот конфликт конституционным путем? Каким образом? (Ст. 67.)

Карточка 2. Основы конституционного строя РФ

Прочитайте статьи 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 15, 32, 60, 81 Конституции РФ и дайте характеристику:

- конституционного статуса государства Российская Федерация;
- сущности народовластия и формам его осуществления.

Карточка 3. Федеративное устройство РФ

Подготовьте выступления по темам:

- Российская Федерация как суверенное государство (территория, государственный язык, государственные символы, разграничение полномочий, принципы внешней политики);
- конституционный статус субъектов федерации.

Карточка 4. Федеральное Собрание – парламент РФ

Прочитайте соответствующую главу Конституции РФ и подготовьте ответы на следующие вопросы:

- конституционный статус депутата федеральных органов власти;
- составить схему «Структура, способы формирования и состав Федерального Собрания Российской Федерации»;
- компетенция и регламент деятельности российского парламента;
- основания и порядок роспуска Государственной Думы.

Карточка 5. Президент РФ

Прочитайте соответствующую главу Конституции РФ и подготовьте ответы на следующие вопросы:

- условия избрания Президента РФ и его конституционный статус;
- компетенция и ответственность Президента РФ;
- порядок прекращения полномочий Президента РФ.

Карточка 6. Правительство РФ

Прочитайте соответствующую главу Конституции РФ и подготовьте ответы на следующие вопросы:

- порядок формирования и состав Правительства РФ;
- компетенция и ответственность Правительства РФ;

- порядок отставки и сложения полномочий;
- Председатель Правительства: порядок назначения и правовой статус.

Карточка 7. Местное самоуправление

Прочитайте соответствующую главу Конституции РФ и подготовьте ответы на следующие вопросы:

- конституционно-правовые основы местного самоуправления;
- почему органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти (*их нормативные акты действуют на ограниченной территории, а нормативные акты органов госвласти действуют на всей территории*);
- как предотвратить возможные злоупотребления руководителей местного самоуправления?

Карточка 8. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ

Прочитайте соответствующую главу Конституции РФ и ответьте на вопросы:

- каков порядок пересмотра Конституции РФ и внесения конституционных поправок;
- реален ли пересмотр Конституции РФ в нынешних условиях?

III. Закрепление изученного материала

Тест

1. Каково второе название конституционного права?
   а) основное право;
   б) государственное право;
   в) управленческое право.
2. Какова связь между конституцией и остальными законами государства?
   а) конституция ориентируется на содержание всех законов страны;
   б) все законы страны ориентируются на содержание конституции;
   в) между нормами конституции и остальными законами существует равенство.
3. Какие характеристики Российского государства закреплены в ст. 1 Конституции РФ?
   а) демократическое государство;
   б) социалистическое государство;
   в) общественное государство;
   г) федеративное государство;

д) союзное государство;
е) конфедеративное государство;
ж) правовое государство;
з) государство с республиканской формой правления;
и) светское государство;
к) социальное государство;
л) суверенное государство.

4. Высшей ценностью в Российской Федерации по Конституции РФ является:
а) промышленный потенциал;
б) государство;
в) человек, его права и свободы.

5. Какие формы собственности указаны в ст. 8 Конституции РФ?
а) колхозная;
б) частная;
в) личная;
г) государственная;
д) общественных организаций;
е) муниципальная;
ж) иностранных граждан;
з) кооперативная.

6. Укажите, кто в Российской Федерации осуществляет государственную власть.
а) Генеральный прокурор РФ;
б) Президент РФ;
в) Центральный банк РФ;
г) Федеральное Собрание;
д) Администрация Президента РФ;
е) Правительство РФ;
ж) Ассоциация товаропроизводителей России;
з) Общество потребителей России;
и) суды РФ.

7. Кто является главой государства РФ?
а) Председатель Правительства РФ;
б) Президент РФ;
в) Председатели палат Федерального Собрания (спикеры).

8. Высший исполнительный орган власти в РФ – это:
а) Совет министров РФ;
б) Кабинет министров РФ;
в) Правительство РФ.

9. Законность и правопорядок в РФ от имени государства поддерживает:

а) Генеральная прокуратура РФ;

б) Верховный Суд РФ;

в) Президент РФ.

10. Какие вопросы нельзя решать путем референдума?

а) вопрос об объявлении войны;

б) вопрос о принятии конституции;

в) вопрос о пересмотре действующего закона.

11. По какой избирательной системе проводятся выборы по одномандатным избирательным округам?

а) по пропорциональной системе;

б) по селекционной системе;

в) по мажоритарной системе.

12. Кем является народ при демократии?

а) субъектом власти;

б) высшим источником власти;

в) объектом обмана со стороны властных структур.

13. Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления?

а) пассивное избирательное право;

б) активное избирательное право;

в) классическое избирательное право.

14. По какой избирательной системе места в парламенте занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающих установленный процентный барьер?

а) по пропорциональной системе;

б) по селекционной системе;

в) по мажоритарной системе.

Правильные ответы: 1б; 2б; 3а, г, ж, з; 4в; 5б, г, е; 6б, г, е, и; 7б; 8в; 9а; 10а; 11в; 12б; 13а; 14а.

Домашнее задание

1. С. 9 (Кравченко).
2. С. 268–269 (Боголюбов).
3. Глава 2 Конституции РФ, повторить классификацию основных прав человека и гражданина.
4. Написать эссе. «Всякая власть предполагает минимум права; всякое право предполагает минимум власти» (*Б. Вышеславцев*). Как вы понимаете эту мысль?

Уроки 10–12. Правовой статус человека и гражданина

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
Ст. 2 Конституции Российской Федерации

Цели: актуализировать знания учащихся; закрепить умения анализировать информацию из нескольких источников; показать возможности защиты прав человека и гражданина.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Учитель подводит итоги тестирования; просит нескольких учащихся прочитать эссе. Остальные учащиеся не только задают вопросы, но и оценивают ответы.

III. Изучение нового материала

План

1. Принципы конституционного статуса человека и гражданина.
2. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
3. Конституционные обязанности человека и гражданина.
4. Конституционные обязанности государства по защите прав и свобод человека в Российской Федерации.
5. Судебная защита прав граждан в Российской Федерации.
6. Гражданство Российской Федерации.

1. Принципы конституционного статуса человека и гражданина

(Учитель напоминает, что речь идет об основополагающих началах, определяющих правовое положение личности в государстве.)

– Вспомните, что такое правоспособность и дееспособность. (*Правоспособность – способность субъекта иметь права и обязанности. Дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и осуществлять их. Полная дееспособность наступает с 18 лет, эмансипированная дееспособность – с 16 лет.*)

(После этого следует работа с обучающим текстом.)

– Прочитайте текст и сформулируйте принципы правового положения личности в Российской Федерации.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Статья 15

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

(*Примерный ответ.* Принципы:

- неотчуждаемость прав и свобод;
- ограничение пределами свободы других лиц;
- равенство перед судом и законом;
- равенство прав и свобод, независимо от национальной, социальной и другой принадлежности;
- непосредственное действие конституционных прав и свобод;
- гарантированность обеспечения прав и свобод со стороны государства;
- приоритет международных договоров РФ, закрепляющих права и свободы человека;
- рвенство прав и возможностей мужчины и женщины.)

2. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина

В ходе беседы учащиеся вспоминают следующие группы конституционных прав и свобод человека и гражданина и критерии их выделения:

- гражданские (личные) права и свободы. Критерием выделения служит свобода принимать решения независимо от государства;
- политические права и свободы. Критерием выделения служит участие в государственном управлении, взаимодействие с государственной властью с целью влияния на принимаемые ею решения;
- экономические права и свободы. Критерием выделения служат отношение к собственности, возможности обладания материальными и связанными с ними благами;
- социальные права. Критерием выделения служит возможность получения социальной помощи со стороны государства;
- экологические права. Критерием выделения служит возможность требовать обеспечения здоровой экологической среды.

Учитель организует групповую работу.

Задание для каждой группы:

1. Прочитать соответствующие статьи Конституции РФ и привести примеры по каждой группе прав.
2. Используя материалы периодической печати, подобрать примеры соблюдения или нарушения по каждой группе прав. Свой выбор аргументировать.

Карточка 1. Гражданские (личные) права и свободы

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от основания приобретения.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

Карточка 2. Политические права и свободы

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Карточка 3. Экономические права и свободы

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Карточка 4. Социальные права

Статья 37

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Карточка 5. Экологические права

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

(После выступления каждой группы учащихся учитель задает вопросы, в обсуждении которых участвует весь класс.)

– Почему впервые в действующей Конституции гарантируется право на свободу передвижения и выбор места жительства, въезда и выезда из страны? (*В современном обществе углубляется глобализация, расширяются связи между государствами, Россия перестала быть тоталитарным государством.*)

– Почему добавлено право на пикетирование? (*Это одна из форм выражения общественного мнения, принятая во всем мире.*)

– Какие новые экономические права и свободы гарантированы в соответствии с международным правом? (*Свобода экономической деятельности, право частной собственности, свобода творчества, право свободно распоряжаться своими способностями к труду – без этого невозможно функционирование рыночной экономики.*)

– Чем объяснить появление новой отрасли права – экологической? (*Экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем, и эта проблема все более усугубляется.*)

(Для аргументации ответов учащиеся используют материалы местных СМИ.)

3. Конституционные обязанности человека и гражданина

Под обязанностями понимается установленная Конституцией РФ и федеральными законами необходимость поступать должным образом.

Каждый находящийся на территории Российской Федерации обязан:

- соблюдать Конституцию РФ и законы;
- платить законно установленные налоги и сборы;
- заботиться о детях и нетрудоспособных родителях;
- обеспечить получение детьми основного общего образования;
- беречь памятники истории и культуры;
- сохранять природу, бережно относиться к природным богатствам;
- давать свидетельские показания;
- нести воинскую (или альтернативную) службу.

– Как вы понимаете мысль: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека»?

4. Конституционные обязанности государства по защите прав и свобод человека в Российской Федерации

(По ходу рассказа учителя учащиеся делают записи в тетради.)

Государство, его органы, должностные лица обязаны:

- защищать граждан РФ вне зависимости от места их нахождения;
- компенсировать ущерб, причиненный преступлением;
- возмещать вред, причиненный незаконными действиями должностных лиц;
- поощрять жилищное строительство;
- обеспечивать равный доступ к правосудию и выбору суда присяжных;
- обеспечивать предоставление юридической помощи задержанному лицу;
- использовать только те доказательства, которые получены законными средствами;
- предоставлять возможность знакомиться с документами и материалами, непосредственно затрагивающими права и свободы каждого;

- предоставлять информацию о состоянии окружающей среды;
- обеспечивать защиту материнства, детства и семьи;
- обеспечивать бесплатность и доступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

(Учитель обращает внимание учащихся на то, как государство последними нормативными актами и действиями выполняет свои обязанности; какие проблемы требуют повышенного внимания; какова роль каждого гражданина в этих процессах. Для этого можно использовать материал о реализации национальных проектов в Российской Федерации и конкретном регионе.)

5. Судебная защита прав граждан в Российской Федерации

(Учащиеся самостоятельно читают текст учебника (с. 19 (Кравченко)). Учитель организует беседу по прочитанному материалу по вопросам.)

– Кто такой истец и ответчик?
– В чем сущность искового заявления?
– Почему презумпция невиновности является важным правом граждан?
– Объясните содержание следующих юридических терминов: кассация, апелляция, судопроизводство, юрисдикция. (*Примерный ответ. Кассация* – обжалование или опротестование в вышестоящий суд приговора (решения), не вступившего в законную силу. *Апелляция* – обжалование какого-либо постановления в высшую инстанцию, которая имеет право пересмотреть дело по существу. *Судопроизводство* – установленный законом порядок возбуждения, расследования, судебного рассмотрения и разрешения уголовных дел; подготовка судебного рассмотрения и разрешения гражданских дел. *Юрисдикция* – круг полномочий судебного органа по правовой оценке конкретных фактов.)

(Можно предложить написать исковое заявление (в местном суде взять типовые образцы заявлений по разным конфликтным ситуациям).

Учитель знакомит учащихся с правовой основой организации и деятельности адвокатуры.)

Адвокат – поверенный по судебным делам, защитник в суде; лицо, профессия которого – оказание юридической помощи гражданам и организациям, в том числе защита их интересов в суде.

Коллегии адвокатов являются негосударственными, независимыми, самоуправляемыми, некоммерческими организациями профессиональных юристов.

Адвокат в своей деятельности руководствуется:

- неуклонным соблюдением закона;
- использованием всех не запрещенных законом средств и способов защиты прав подзащитного;
- невозможностью действий против подзащитного.

Гарантии государства в независимости адвоката по осуществлению им профессионального долга:

- соблюдение прав в части адвокатской тайны;
- соблюдение прав неприкосновенности личности адвоката, его жилища, рабочего места, корреспонденции.

6. Гражданство Российской Федерации

Права человека и права гражданина – это две относительно самостоятельные категории. Основой прав человека является его включенность в систему общественных отношений, т. е. существование человека как личности. Основа прав гражданина – наличие правовой связи между личностью и государством, которую характеризует такое понятие, как гражданство.

При объяснении материала важно подчеркнуть следующее:

- гражданство – это устойчивая правовая связь человека с каким-либо государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- принципы российского гражданства включают в себя единое гражданство; равное гражданство; свободное гражданство; сокращение периода безгражданства; отсутствие связи с браком или с местом жительства; возможность двойного гражданства;
- порядок и основания приобретения гражданства: по рождению, в результате приема в гражданство РФ, в результате восстановления гражданства РФ, в результате оптации, т. е. выбора гражданства;
- основания прекращения гражданства: вследствие отмены решения о приеме в гражданство; вследствие выхода из гражданства; путем выбора гражданства (оптации); при усыновлении иностранцами ребенка – гражданина РФ; по основаниям, предусмотренным международными договорами РФ.

Гражданство детей изменяется при изменении гражданства родителей или усыновлении.

(В заключение учитель просит привести примеры защиты граждан РФ за ее пределами, в частности помощь, которую оказывают дипломатические работники посольств и консульств российским туристам, оказавшимся в трудном положении из-за недобросовестных туристических фирм и туроператоров.)

Домашнее задание

Подготовиться к зачету.

Дополнительный материал

Основные этапы развития российской Конституции

Впервые о конституции заговорили в России в начале XIX в. в связи с реформаторской деятельностью М.М. Сперанского и движением декабристов. Но основная масса населения не имела представления о том, что такое конституция. В день восстания декабристов среди собравшихся зевак шли разговоры о том, что конституция – это жена императора Константина.

Среди образованных слоев общества сформировались две точки зрения:

а) западники считали, что без конституции Россия никогда не встанет в ряд цивилизованных государств;

б) славянофилы утверждали, что для России самодержавное правление, опирающееся на православие и народность, является самодостаточным.

Значительные шаги в формировании конституционного права были сделаны в царствование императора Александра II. При Николае II разработаны Основные государственные законы, составившие неписаную Конституцию Российской империи.

В советский период принимались Конституции РСФСР в 1918, 1925, 1937, 1978 гг.

Общая характеристика этих конституций: все они основывались на классовой теории; отражали конституционную историю СССР, по своему содержанию имели значительный демократический потенциал; юридическая (по тексту Основного закона) и фактическая (действительное положение дел в государстве) стороны не всегда и не во всем соответствовали друг другу; конституции не обладали непосредственным прямым действием; несоблюдение и нарушения конституций не влекли конституционной ответственности.

В начале 1990-х гг. в России разразился конституционный кризис. Российская Конституция 1978 г. не совсем соответствовала реалиям жизни. Это была Конституция тоталитарного государства, статья 6 закрепляла однопартийный диктат во всех общественных и государственных делах. Такая Конституция сразу стала входить в острое противоречие с процессами перестройки, но она устраивала тех политиков, кто не спешил менять основы конституционного строя в условиях перехода к рыночной экономике и правовому государству. Многие из этих политиков, а также номенклатурные партийные работники, крупные государственные чиновники были избраны депутатами Верховного Совета, который имел необычный статус органа Съезда народных депутатов РСФСР.

Верховный Совет РСФСР стал ареной острейшей политической борьбы реформаторов во главе с президентом Б.Н. Ельциным и оппозиционерами. В декабре 1992 г. противостояние обострилось в связи с радикальной экономической реформой. Осенью 1993 г. углубляется конституционный кризис. Все это привело к силовым действиям антипрезидентских сил, которые были подавлены 2–3 октября 1993 г. Потребовалось вмешательство армии, в Москве действовало чрезвычайное положение. Конституционный и политический кризисы доказали невозможность строить новое общество в рамках старой государственности. Принятие новой Конституции стало необходимостью.

12 декабря 1993 г. проведен референдум по проекту новой Конституции, россияне большинством голосов сказали новой Конституции «да».

Конституция 1993 г. юридически закрепила уже произошедшие изменения и определила правовую базу для новых преобразований. Действующая Конституция соответствует международным стандартам и имеет прямое действие.

Режим чрезвычайного положения

Режим чрезвычайного положения – это закрепленная юридическими нормами деятельность государственных органов в условиях чрезвычайной ситуации.

Вводится Указом Президента РФ на определенный срок:

- на всей территории России до 30 суток;
- на части территории РФ до 60 суток.

Указ Президента РФ о введении чрезвычайного положения утверждается Советом Федерации.

Режим чрезвычайного положения может содержать ограничения прав и свобод граждан:

- ограничение свободы печати;
- ограничение свободы передвижения;
- приостановление деятельности политических партий и других общественных объединений;
- выдворение нарушителей общественного порядка, не являющихся жителями данной местности;
- ограничение продажи оружия, спиртных напитков;
- установление комендантского часа;
- изъятие у граждан и организаций предметов и веществ, использование которых в условиях чрезвычайной ситуации угрожает общественной безопасности;
- запрет на проведение митингов, шествий и демонстраций.

Отрешение Президента РФ от должности

Отрешение Президента РФ от должности – это принудительное отстранение Президента РФ от должности. Осуществляется в соответствии с установленной процедурой.

Основания отрешения Президента РФ:

• государственная измена;

• совершение иного тяжкого преступления.

Государственная Дума по инициативе 1/3 от общего числа депутатов Государственной Думы образует специальную комиссию, которая подготавливает заключение и выдвигает обвинение.

Если не менее 2/3 депутатов поддержат обвинение, материалы поступают в Верховный Суд РФ.

Верховный Суд РФ подтверждает обвиненне своим заключением, и материалы поступают в Конституционный Суд РФ.

Конституционный Суд РФ дает заключение о соблюдении порядка выдвижения обвинения. Если нарушений нет, материалы поступают в Совет Федерации.

Решение об отрешении Президента РФ от должности должно быть принято большинством (не менее 2/3) голосов от общего числа членов Совета Федерации.

На всю процедуру импичмента отводится не более трехмесячного срока. Если в этот срок решение Совета Федерации не будет принято, обвинение против Президента считается отклоненным (ст. 93, п. 3 Конституции РФ).

Урок 13. Зачет

Цель: закрепить и систематизировать знания по теме.

Вопросы к зачету по теме «Конституционное право Российской Федерации»

1. Понятие и формы конституции.
2. Общая характеристика действующей Конституции РФ.
3. В чем конкретно проявляется народовластие?
4. Какие международно признанные принципы демократических конституций содержатся в Конституции РФ 1993 г.? (Указать не менее 5 принципов.)
5. Избирательное право Российской Федерации.
6. Конституционные гарантии реализации принципа разделения властей.
7. Как сочетаются основные права Президента РФ с компетенцией трех ветвей власти?
8. Каковы правовые последствия отставки и выражения недоверия Правительству РФ?
9. Основные принципы правосудия.
10. Процедура импичмента Президента РФ.

Вопросы для зачета даны предварительно, учитель должен ненавязчиво обращать внимание при изучении программного ма-

териала, к какому зачетному вопросу материал относится. Форму проведения зачета учитель определяет сам. Следует подчеркнуть, что при устной форме необходимо предусмотреть задания для тех, кто уже ответил. Это может быть опережающее задание по следующим урокам, в частности «Трудовое право РФ».

Игра «Правовой квадрат»

По предлагаемой схеме можно проводить зачетные уроки по блоку тем; по теме, которая содержит много терминов.

Квадрат содержит 36 секторов, окрашенных в различные цвета. Один цвет соответствует вопросам одной темы.

Красный цвет – теория конституции, синий цвет – основы конституционного строя, желтый цвет – правовой статус личности, зеленый цвет – федеративное устройство, коричневый цвет – органы государственной власти и управления, черный цвет – это всего один квадратик-сектор, который означает, что игрок лишается жетона.

Цветные квадратики – сектора имеют условные знаки:

* – счастливый случай (игрок или команда получают сразу три жетона за ответ);

SOS – можно воспользоваться шпаргалкой, например, учебником или тетрадкой, подсказкой болельщиков;

Блиц – три вопроса на одной карточке.

Например, красные квадратики – сектора могут содержать следующие задания:

1. Вставьте пропущенную букву и объясните значение термина: ***пр..амбула***. (*Торжественное вступление к нормативному документу, не имеющее юридического значения.*)

2. * Назовите не менее двух особенностей конституционных правовых норм. (*Не имеют санкций; носят общерегулятивный характер.*)

3. **Блиц:**

– Как переводится слово «конституция» на русский язык? (*Установление.*)

– Какие два признака выделяют конституцию в иерархии нормативных актов? (*Основной закон государства, так как имеет высшую юридическую силу и прямое действие.*)

– Что такое октроированная конституция? (*Конституция по способу принятия, которая вводится указом главы государства.*)

4. Когда принята ныне действующая Конституция РФ? (*12 декабря 1993 г.*)

5. Дайте характеристику ныне действующей Конституции РФ. (*Писаная; принята в ходе всенародного референдума; наиболее*

полно соответствующая международному праву из всех конституций СССР и России.)

Учитель сам определяет значимость вопроса (какой знак из трех будет стоять на карточке). Помимо вопросов, на карточках могут быть тексты ситуационных задач. Понятно, что такие карточки должны иметь знак *.

Критерии оценивания

- 10 жетонов – оценка «5»;
- 9–8 жетонов – оценка «4»;
- 7–6 жетонов – оценка «3»;
- 5 и менее жетонов – оценка «2».

Играют одновременно пять–шесть учащихся или две команды. Количество жетонов указано в расчете на одного учащегося.

Урок 14. Основы трудового права Российской Федерации

Цели: актуализировать знания учащихся; закрепить умение применять правовые знания при анализе конкретных ситуаций.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель анализирует итоги зачета и рассказывает о структуре занятия по трудовому праву.

II. Изучение нового материала

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

Групповая работа с обучающим текстом по разделам Трудового кодекса РФ.

1. Цели и задачи трудового законодательства (ст. 1–4 Трудового кодекса РФ).
2. Трудовой договор (раздел III Трудового кодекса РФ).
3. Рабочее время (раздел IV Трудового кодекса РФ).
4. Время отдыха (раздел V Трудового кодекса РФ).
5. Дисциплина труда (глава 30 Трудового кодекса РФ).
6. Материальная ответственность (главы 38, 39 Трудового кодекса РФ).
7. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (глава 42 Трудового кодекса РФ).
8. Разрешение трудовых споров (раздел XIII Трудового кодекса РФ).

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

План

1. Предмет трудового права.
2. Понятие трудового договора (контракта).
3. Регулирование рабочего времени.
4. Регулирование отдыха.
5. Формы оплаты труда и виды поощрений.
6. Виды взысканий.
7. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Объяснение нового материала проводится в форме беседы, в результате которой учащиеся отмечают в тетрадях основные положения, связанные со сферой «Право и труд».

1. *Цели трудового законодательства:* установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

2. *Трудовые отношения возникают,* когда граждане становятся рабочими или служащими конкретного предприятия. Это означает, что граждане должны работать на этом предприятии по определенной специальности (квалификации или должности). При выполнении порученной работы граждане обязаны соблюдать установленные на предприятии режим рабочего времени, правила внутреннего трудового распорядка и охраны труда.

3. *Трудовые отношения регулируются* Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, федеральными законами, отдельными подзаконными актами.

4. *Запрещены дискриминация* в сфере труда и принудительный труд.

5. *Трудовой договор (контракт)* – это соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности, а работодатель обязуется выплатить работнику заработную плату и обеспечить соответствующие условия труда.

Формы трудового договора: письменный приказ руководителя предприятия (работодателя), устное распоряжение или договоренность.

Трудовые договоры заключаются на неопределенный срок, на определенный срок (не более 5 лет), на время выполнения работы.

Основания расторжения трудового договора (контракта): по инициативе работника, по инициативе администрации, вступление в законную силу приговора суда.

6. *Государственные гарантии* при заключении трудового договора (контракта):

- запрещается необоснованный отказ в приеме на работу;
- запрещается требовать при приеме на работу какие-либо документы, помимо предусмотренных законом;
- не допускается прямое или косвенное ограничение прав в зависимости от пола, расы, национальности, места жительства, отношения к религии и пр.;
- запрещается требовать выполнения работы, не обусловленной трудовым договором;
- не допускается перевод на другую работу, кроме особых случаев.

7. *Работа измеряется рабочим временем* – это установленное законом время, в течение которого работник обязан выполнять свои трудовые обязанности. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается для лиц моложе 18 лет, а также для некоторых категорий работников на работах с вредными условиями труда (16–18-летние работники имеют не более 36 часов рабочего времени в неделю).

Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

8. *Время отдыха* – это установленное законом время, в течение которого работник свободен от выполнения трудовых обязанностей.

Время отдыха складывается из перерыва в работе, ежедневного отдыха, выходных дней, ежегодных отпусков, праздничных дней.

Замена отпуска денежной компенсацией не допускается, кроме случаев увольнения работника, не использовавшего свой очередной отпуск.

Для лиц моложе 18 лет отпуск составляет один календарный месяц.

9. *Заработная плата* – это вознаграждение, которое работодатель обязан выплатить работнику за его труд соразмерно количеству и качеству труда по установленным в законе или договоре нормам. Выплачивается не реже 2 раз в месяц.

В Российской Федерации применяются две основные системы заработной платы: сдельная и повременная.

10. *Виды поощрений*: благодарность, премия, ценный подарок, отраслевые звания и знаки, государственные звания и награды.

11. *Виды взысканий*: замечание, выговор, увольнение, возмещение нанесенного материального ущерба.

III. Закрепление изученного материала

Учитель предлагает учащимся несколько ситуационных задач или вопросов по основам трудового законодательства.

1. Определите, на какие группы можно разделить следующие виды взысканий:

а) уменьшение очередного отпуска на число дней прогулов;

б) перенос отпуска на зимние месяцы;

в) лишение полностью или частично премий и вознаграждений;

г) лишение дополнительного отпуска за непрерывный стаж работы;

д) временный перевод на нижеоплачиваемую работу. (*Взыскания материального характера – в, д. Взыскания, ограничивающие возможность пользоваться временем отдыха – а, б, г.*)

2. Работница (у нее восьмилетний ребенок) подала заявление с просьбой установить ей неполный рабочий день. Но работники подразделения, где она работает, возразили против этого. Может ли работодатель отказать работнице на этом основании? (*Нет, установление неполного рабочего дня касается отношений работника и работодателя, но никак ни тех, кто работает с работником в одном подразделении.*)

3. Работник не выполнил в установленный срок производственное задание. За это ему объявили выговор и уволили за неоднократное невыполнение без уважительной причины трудовых обязанностей. Правомерно ли действовал работодатель? (*Нет. Выговор и увольнение не могут быть одновременно применены.*)

4. Семнадцатилетний Андрей в апреле текущего года поступил на работу на фабрику и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему сказали, что право на отпуск за первый год работы наступает через 6 месяцев непрерывной работы на данном предприятии. Правильно ли ответили молодому рабочему? Сколько дней отпуска должен получить Андрей? (*В отделе кадров дали неправильную информацию. Работники моложе 18 лет имеют право на ежегодный оплачиваемый отпуск в любое удобное для него время. Продолжительность отпуска – один календарный месяц.*)

Домашнее задание

1. С. 36–38 (Кравченко). Подготовиться к контрольному тестированию.
2. С. 185–186, 276–279 (Боголюбов).

Дополнительный материал

Работа – волк

Как часто наши граждане вспоминают старую как мир поговорку «Хорошо там, где нас нет». Вот и рвутся с насиженных мест в большие города или в дальние страны. Кто на ПМЖ (постоянное место жительства), а кто и денег заработать. Действительно, наслушавшись о запредельных, по нашим меркам, баснословных зарплатах в Москве или за рубежом, разлетаются из родных краев на заработки и затюканные безденежьем работяги, и амбициозные студенты, да и просто любители легкого заработка. Вот только на самом ли деле такой заработок можно назвать легким, и не потеряешь ли в конечном итоге больше, чем заработаешь.

Около 1,5 тыс. долларов на каждом желающем поработать за границей россиянине зарабатывают всевозможные местные, московские и европейские мошенники. Так называемое трудоустройство за границу – это по-настоящему криминальный и хорошо организованный бизнес.

За спинами приятных девушек, которые в офисах этих компаний общаются с претендентами на рабочие места за рубежом, стоят более серьезные люди, на которых поработали очень сильные и грамотные юристы. Именно они смогли организовать все так, что, «кидая» на внушительные суммы сотни, а может быть, и тысячи людей, фирмы формально не нарушают законов.

Мы расскажем о новом направлении, в котором фирмы начали активно работать не так давно. Заметим, что с традиционным трудоустройством хостесс сейчас проблем почти нет. То есть проблемы имеются только в том плане, что хостесс реально зарабатывают не танцами и беседами с гостями, а проституцией. Но это несколько иная история. Девушки обычно знают, на что идут.

Деньги – это все, что от вас хотят

Новое направление – это трудоустройство в Европу. В одну из беднейших стран Европы Португалию и бурно развивающуюся Ирландию начиная с лета 2000 г. активно приглашают на работу мужчин, как правило, строительных профессий.

Фирмы активно размещают свою рекламу в местной прессе, на которую отзывается и уже отозвалось довольно много людей. Причем граждане за годы воспитания потребительского правосознания выучили-таки слово «лицензия». Теперь, если, придя в фирму по трудоустройству, они видят лицензию, то радостно потирают руки, думая, что здесь-то, в официально работающей компании, их точно не обманут, но именно здесь и начинается настоящее «кидалово»... Из людей просто вытягивают деньги, и это единственная цель существования фирмы. По сути, там, за границей, вы уже никому не нужны.

Вы заплатите как минимум по 500 долларов за услуги по трудоустройству местным представителям фирмы, затем в Москве и нако-

нец в стране, куда вы отправитесь. Кроме того, вы за свой счет купите билеты до Москвы, оплатите «турпоездку» в автобусе по Европе, будете питаться за свой счет. Прибавьте к этому и другие мелкие покупки, которых не избежать в дороге, и расходы на обратный путь. Все это будет стоить вам не менее 2000 долларов, кучи нервов и времени.

Подробнее о схеме, по которой действуют «работодатели», рассказал специалист по работе с предприятиями, занимающимися трудоустройством граждан за границу, Министерства по делам Федерации национальной и миграционной политики К. Атанов:

«Все эти фирмы работают через Москву. Часть из них имеет московские лицензии. Правда, даже наличие лицензии не защищает клиента этой фирмы от обмана. Формально территориальный орган не может не выдать лицензию на деятельность фирмы по трудоустройству, если компания представляет весь пакет документов, – для этого нет оснований. Но людей жалко, многие в надежде трудоустроиться приезжают из деревень, продают квартиры, отдают последние деньги. Единственное, что пока мы можем сделать, – предупредить...»

Впрочем, сладкую жизнь мошенников, возможно, испортит известие о том, что миграционная служба планирует уже в ближайшее время внести систему экспертизы контрактов и квалификации сотрудников подобных фирм. Возможно, тогда ситуация изменится. Но сейчас, если вы решили поправить свое материальное положение, поработав за границей, не исключено, что для вас это закончится весьма печально. Так, как уже закончилось для многих россиян. Мы с другим сотрудником нашей организации были в одной фирме под видом желающих трудоустроиться. К двум девушкам, оформляющим документы, стояла очередь. Люди с горящими глазами легко отдавали деньги.

Автобусам по Европе

Понять, что это начало конца, можно почти сразу же. Уже тогда, когда в фирме вам предложат подписать договор о предоставлении консалтинговых или маркетинговых услуг (обычно фирма имеет две разные лицензии) и заплатить для начала, может быть, долларов 200. Деньги, объяснят вам, нужны для московской фирмы. Заметим, что в этом договоре слово «трудоустройство» вообще не встречается. Сотрудники фирмы этим обезопасили себя – получается, что они берут с вас деньги за какие-то консультации, что законом не запрещено, а вовсе не за помощь в трудоустройстве. После этого вы за свой счет едете в Москву. В московском офисе фирмы вам предлагают подписать другой договор – о визовой поддержке, и вы снова платите, и еще один – об организации турпоездки. В нем обычно есть пункт о том, что по прибытии в страну назначения вы должны заплатить долларов 300 представителю фирмы, который будет встречать вас на месте. Может, правда, случиться так, что там с вас потребуют денег больше, чем оговаривалось.

После получения визы вы наконец отправитесь за границу, причем не самолетом, а автобусом. На вопрос «почему?» вам ответят, что это дешевле и что «заодно Европу посмотрите».

Впрочем, сэкономить вам не удастся, потому что во время пятидневной поездки – столько занимает путь до Португалии – только на еду вы потратите столько же, сколько стоил бы билет на самолет. Насладиться отдыхом в Европе тоже не получится, так как ехать в автобусе такое продолжительное время довольно мучительно. Тем более что салон забивается под завязку вашими товарищами по несчастью со всей России. На самом деле, отправляя вас автобусом, организаторы поездки преследуют другую цель. В аэропорту вам пришлось бы разговаривать с чиновниками миграционной службы, которые бы сразу выяснили, что вы – не турист, и цель вашего приезда не путешествие, а работа. В этом случае вас немедленно бы выслали на родину. На автовокзале представителей миграционной службы нет. Вместо них вас встретят представители фирмы, которым вы должны будете отдать оставшиеся деньги.

Интересно, что перед поездкой работники фирмы специально предупреждают народ о том, что не нужно брать с собой деньги. Это делается для того, чтобы человек не имел возможности самостоятельно вернуться обратно. Так с ним проще общаться дальше. Хотя, в принципе, основные деньги с него уже взяли, и фирма без сожаления может с ним расстаться в тот момент, когда он вышел из автобуса в пункте назначения.

Кто-то наконец осознает весь ужас своего положения и идет в российское посольство, сотрудники которого разрешают ему сделать бесплатный звонок родственникам. Но некоторых ждет продолжение эпопеи. Особо настойчивым, желающим трудиться обычно предлагают работу более низкой квалификации и за гроши, объясняя, что работы по специальности нет. Жить при этом приходится, как написал один обманутый в своей жалобе, на дырявом матрасе в сарае. Паспорта у таких работников сразу же забирают. Что это, если не рабство?

Советы выезжающим на работу за рубеж

Запомните главное: никогда, ни под каким предлогом нельзя давать деньги фирме, которая предлагает свою помощь в трудоустройстве. Согласно существующим правилам все расходы по оформлению документов работников, которые несет российский посредник, всегда берет на себя зарубежный работодатель. Кроме платы за визу. Ее стоимость, чтобы не переплачивать за визовую поддержку, рекомендуем выяснить самостоятельно в консульстве той страны, куда вы едете. Вам будут убедительно объяснять, за что именно с вас берут деньги и почему без этого никак нельзя обойтись. Не верьте. Добавим, что мошенники хорошо учитывают психологические особенности. У вас не попросят сразу много денег – это может отпугнуть клиента. Вы будете платить каждый раз понемногу, а осознание того, что вы уже вложили в это дело какую-то сумму и не логично бросать его наполовину, будет стимулировать вас платить и дальше.

Кроме того, ни в коем случае нельзя подписывать договор с фирмой, если вам предлагают поехать за границу по туристической визе. Ни в одной стране мира вы не сможете легально работать, если въехали не по рабочей визе. В Португалии же это в принципе невозможно, потому что наши страны не имеют соответствующего межправительственного соглашения. Да, бывают случаи, когда трудоустроившись нелегально, люди умудряются что-то заработать, но, выбирая этот путь, вы оказываетесь вне закона. Вы к этому готовы? Поэтому не верьте устным обещаниям. В лучшем случае все закончится незапланированной турпоездкой по Европе. Виноваты же в том, что с вами случилось, будете вы сами: вы сами в здравом уме и твердой памяти подписали договор об организации именно туристической поездки. Юристы не зря трудились, продумывая схему до мелочей.

Часто бывает так, что фирма, размещая рекламу в прессе, указывает только номер телефона. Вы звоните, вас приглашают на встречу с сотрудником компании, например, у кинотеатра. Никогда не связывайтесь с такой фирмой!

Кстати, по правилам в такого рода объявлениях должны быть указаны название фирмы, номер лицензии и информация о том, кем она выдана. Интересно, что в последнее время вместо номера лицензии в рекламе указывают номер бланка – это недопустимо.

Обратите внимание и на то, как оборудовано помещение фирмы. В одной такой компании, кроме письменных столов, чайника и телефона, ничего не было…

Сегодня этот бизнес развивается довольно бурно. И, судя по всему, будет продолжать развиваться такими же темпами, потому что многие фирмы уже вошли во вкус, собирая с людей деньги ни за что. Если появляется информация о том, что компания с таким-то названием обманывает народ, ее закрывают, те же люди быстро регистрируют новую и продолжают работать. А это означает, что «кидалово» будет продолжаться.

Уроки 15–16. Основы административного права Российской Федерации

Цели: ознакомить с основными понятиями административного права; закрепить умение применять правовые знания и навыки правовой культуры.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Учитель знакомит с основными вопросами урока.)

1. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.

2. Административное правонарушение и административная ответственность.
3. Административное наказание.
4. Назначение административного наказания.

II. Проверка домашнего задания

Тест 1

1. Что называется прогулом?
   а) отсутствие на работе в течение трех часов;
   б) отсутствие на работе в течение одного часа;
   в) отсутствие на рабочем месте в течение восьми часов.
2. В каких случаях запрещается совместная работа родственников на государственных предприятиях, учреждениях?
   а) во всех случаях;
   б) если это предусмотрено трудовым договором;
   в) если их служба связана с непосредственным подчинением друг другу.
3. К несовершеннолетним относятся работники в возрасте:
   а) до 14 лет;
   б) до 16 лет;
   в) до 18 лет;
   г) до 20 лет.
4. Продолжительность рабочего дня в предпраздничные дни:
   а) сокращается на один час;
   б) не изменяется;
   в) регулируется трудовым договором.
5. Допускается ли занесение сведений о дисциплинарном взыскании в трудовую книжку работника?
   а) допускается, если такая мера предусмотрена трудовым договором;
   б) допускается всегда;
   в) не допускается;
   г) допускается в исключительных случаях.
6. Считается ли заключением трудового договора фактический допуск работника к работе?
   а) да;
   б) нет;
   в) это зависит от типа трудового договора.
7. Сколько рабочих дней составляет оплачиваемый ежегодный отпуск?
   а) не менее 12 дней;
   б) не менее 24 дней;
   в) не менее 36 дней.

8. Срочный трудовой договор заключается в случаях, когда:
а) этого желает работник;
б) необходимо выполнить срочные работы;
в) невозможно заключить трудовой договор на определенный срок;
г) устанавливается ненормируемый рабочий день.

9. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни предоставляется:
а) всегда;
б) в зависимости от обстоятельств;
в) по соглашению сторон;
г) если работник отработал в этот день не менее 6 часов.

10. Можно ли применять несколько видов дисциплинарных взысканий за один проступок?
а) да;
б) нет;
в) в особых случаях, предусмотренных Трудовым кодексом.

Тест 2

1. Акционерная форма собственности предполагает, что работники такого предприятия имеют право:
а) на безопасные условия труда;
б) заключение трудового договора;
в) часть дохода, равную сумме приобретенных акций;
г) выполнение технологической дисциплины.

2. Если гражданин был уволен с работы, то для определения законности увольнения он должен обратиться:
а) в парламент;
б) к правительству;
в) к президенту;
г) в суд.

3. Укажите ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями:
а) водитель троллейбуса опоздал с выходом в рейс;
б) преподаватель опоздал на лекцию;
в) юбиляр опоздал на торжество;
г) начальник опоздал на совещание;
д) пассажир опоздал на поезд;
е) покупатель опоздал к открытию магазина.

4. В какой ситуации применяются нормы трудового права?
а) Иван Иванович подал заявление о приеме на работу;
б) Сергей Сергеевич подал в ЗАГС заявление о разводе;

в) Мария Ивановна усыновила осиротевшего племянника;

г) Светлана Петровна составила завещание.

5. Какой нормативный акт не является источником трудового права?

а) Конституция РФ;

б) Трудовой кодекс РФ;

в) решение суда по трудовому вопросу;

г) Указ Президента РФ по трудовому вопросу;

д) Постановление Правительства РФ по трудовому вопросу.

6. При каком обстоятельстве не допускается привлечение работника к сверхурочным работам?

а) производство работ, необходимых для обороны страны;

б) неявка сменщика;

в) стихийное бедствие;

г) заранее запланированные работы;

д) производственная авария.

7. Укажите производное условие трудового договора (контракта):

а) охрана труда;

б) место работы;

в) профессия;

г) испытательный срок;

д) срок действия трудового договора (контракта).

8. Укажите основание, по которому расторжение срочного трудового договора (контракта) до истечения срока невозможно:

а) нарушение условий трудового договора (контракта);

б) болезнь;

в) зачисление в учебное заведение;

г) отсутствие интереса к работе;

д) достижение пенсионного возраста.

Правильные ответы:

Тест 1: 1а; 2в; 3в; 4а; 5в; 6а; 7б; 8в; 9а; 10б.

Тест 2: 1в; 2г; 3а, б, г; 4а; 5в; 6г; 7а; 8г.

III. Изучение нового материала

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

Групповая работа по технологии УМШ (учебного мозгового штурма)

Основная цель технологии: развивать креативное мышление.

Главная задача: спровоцировать активную мыслительную деятельность.

Дидактические ценности технологии:

- активная форма работы, которая в сочетании с репродуктивными формами обеспечивает высокую степень усвоения материала;
- учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли;
- учащиеся учатся слушать и слышать друг друга, чему особенно способствует учитель, поощряя тех, кто стремится к развитию предложений своих товарищей;
- даже у трудного ученика проявляется положительная мотивация к участию в обсуждении, особенно если такому ученику оказывает в разных формах поддержку учитель;
- владение технологией УМШ позволяет достаточно эффективно проводить деловые игры.

Предварительная подготовка: учащиеся организуются в группы до семи человек.

В каждой группе выбирается или назначается учителем ведущий. Он следит за выполнением правил штурма, подсказывает направления поиска идей. Ведущий может акцентировать внимание на той или иной интересной идее, чтобы группа не упустила ее из виду и поработала над ее развитием. Группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи (ключевыми словами, рисунком, знаком). Перед началом УМШ учитель инструктирует группы.

(Учитель рассказывает легенду о торпеде.)

В годы Второй мировой войны американец Алекс Осборн служил капитаном одного из кораблей ВМФ, которые перевозили грузы. Так получилось, что на какое-то время караван грузовых судов в открытом океане остался без охраны. И вдруг поступает радиограмма: в районе движения судов действует немецкая подводная лодка. Получив радиограмму, Алекс Осборн живо представил: вот показывается перископ подлодки, а вот и торпеда, оставляя за собой мелкие буруны, мчится прямо в борт. Что делать?

И тогда капитан вспомнил практику, к которой в затруднительных положениях прибегали еще средневековые пираты. На палубе выстроилась вся команда, и все, начиная с младших матросов, отвечали только на один вопрос: как спастись в ситуации торпедной атаки? Предлагать можно было все, что приходит в голову. Например, повар подал такую идею: давайте все выбежим на борт и одновременно начнем дуть на торпеду. Глядишь, и сдуем ее с курса, она пройдет мимо.

Каравану повезло: подлодка не появилась, да и корабли сопровождения заняли свои позиции по охране каравана.

После войны Осборн вспомнил этот случай и однажды в компании друзей решил проанализировать ситуацию. И спокойный анализ показал, что идея повара содержала рациональное зерно. Конечно, «мощным дувом» торпеду не повернешь, как ни напрягай щеки. Но зато ее можно немного притормозить и сбить с курса струей воды корабельной помпы, которая есть на каждом судне. Конечно, успех не гарантирован, но когда на карту поставлена жизнь, стоит попытаться… Народная мудрость гласит: «Утопающий хватается и за соломинку».

Почему бы не использовать такой способ поиска новых идей в мирной жизни? В 1953 г. бывший капитан Алекс Осборн выпускает книгу «Управляемое воображение». С этой книги и началась популяризация метода мозгового штурма в США, а затем и в Европе. Сегодня на основе метода создана технология УМШ.

(Затем учитель рассказывает о действиях каждой группы.

Проводится первичное обсуждение и уточнение условия задач.

Учитель определяет время на первый этап (максимально до 20 минут), фиксирует его на доске и с помощью звукового сигнала контролирует ход времени, например, через каждые 5 минут звучит колокольчик или будильник.)

Первый этап УМШ. Создание банка идей

Основное правило – никакой критики. Главная цель – наработать как можно больше возможных решений. В том числе и таких, которые на первый взгляд кажутся абсурдными. Иногда имеет смысл прервать этап раньше, если идеи иссякли и ведущий не может исправить положение.

Теперь следует устроить небольшой перерыв, чтобы провести рефлексию: какие были сбои, допускались ли нарушения правил и т. п.

Второй этап. Анализ идей

Все высказанные идеи группа анализирует. При этом основное правило: в каждой идее найти полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею.

Третий этап. Обработка результатов

Группа отбирает правильное решение и назначает спикера, который рассказывает его всему классу.

Каждая группа получает пакет материалов:

- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- тексты с задачами;
- листы формата А3. На них нужно указать номера разделов, глав, статей Кодекса РФ, которые содержат указания на правильное решение проблемы. Когда закончено обсуждение, учитель предлагает поднять листы. Это поможет ему сра-

зу определиться, какие задачи не полностью решены или решены неправильно. Количество листов А3 может быть в два раза меньше или соответствовать числу предлагаемых ситуационных задач. Чтобы учителю было легче сориентироваться, предлагаемые задачи объединены в блоки с указанием названия в соответствии с содержанием Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Карточка 1. Административные правонарушения и административная ответственность

Задача 1. Военнослужащий Петров был задержан на улице патрульно-постовой службой милиции за то, что находился в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался, приставал к гражданам. Административная комиссия наложила на Петрова за данное правонарушение административное наказание в виде штрафа в размере 5 МРОТ. Начальник по службе объявил Петрову о неполном служебном соответствии. Какие нарушения административного законодательства были допущены в этой ситуации?

Задача 2. Несовершеннолетний Александр, выбежав на проезжую часть улицы, создал аварийную ситуацию. При разбирательстве было установлено, что на момент совершения административного правонарушения ему исполнилось 15 лет. За данное правонарушение Александр был оштрафован сотрудником ГИБДД на ½ МРОТ. Правомерны ли действия сотрудника ГИБДД?

Карточка 2. Административные правонарушения и административная ответственность

Задача 1. Никифоров, проживающий в поселке, расположенном в 2 км от железной дороги, привязал свою корову пастись вблизи железнодорожного полотна. Однако он недостаточно прочно вбил в землю металлический ломик, удерживающий цепь. Выдернув ломик, корова перешла пастись на другую сторону железнодорожного полотна, перекинув цепь через рельсы. Ехавшие на дрезине работники линейной дистанции пути заметили происшедшее и устранили препятствие. Есть ли в действиях Никифорова состав административного правонарушения?

Задача 2. Врач Сидорова была назначена заведующей терапевтическим отделением больницы, главным врачом которой работал ее муж. Законен ли приказ о назначении?

Карточка 3. Административные правонарушения и административная ответственность

Задача 1. За перевозку в вагоне электропоезда канистры с 10 литрами соляной кислоты на пассажира было наложено ад-

министративное наказание в размере 5 МРОТ. Будучи не согласным с данным решением, пассажир обжаловал действия органов железнодорожного транспорта в суд. Какое решение по жалобе должен принять суд?

Задача 2. Алексеев, будучи в состоянии опьянения, нецензурно выражался в автобусе и не реагировал на замечания пассажиров. Возмущенные таким поведением, два пассажира попытались высадить его из автобуса. Алексеев оказал мужчинам противодействие, продолжая нецензурную брань. Прибывшими работниками милиции Алексеев был доставлен в дежурную часть РОВД. На следующий день, раскаиваясь в правонарушении, он объяснил, что совершил его из-за волнения в связи с тем, что автобус задерживался, а он опаздывал на важную встречу. Алексеев был подвергнут судом административному аресту на 10 суток. Обоснуйте решение суда. Имеются ли и какие смягчающие и отягчающие обстоятельства в действиях Алексеева?

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

(Организуется фронтальная работа с текстом учебника (с. 28–30) с беседой по прочитанному материалу. В ходе беседы учитель дополняет учебный текст следующими сведениями.)

Административное право – отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности органов государственного управления.

Административное правонарушение имеет следующие признаки:

- наличие деяния (действие или бездействие);
- его противоправность;
- его виновность;
- наличие причинной связи между противоправным деянием и его вредными последствиями;
- за это деяние предусмотрена административная ответственность.

Виды административных правонарушений:

- посягающие на права граждан (незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка, передаче его под опеку (попечительство) или в приемную семью; отказ в предоставлении гражданину информации; подделка подписей избирателей, участников референдума и т. п.);
- посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность (сокрытие источника заражения ВИЧ-инфекцией, венери-

ческой болезнью и контактов, создающих опасность заражения; вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, или одурманивающих веществ; нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения);

- в области охраны собственности (уничтожение специальных знаков, ведение археологических разведок или раскопок без разрешения, мелкое хищение);
- в области охраны окружающей природной среды и природопользования (порча земель, нарушение правил пожарной безопасности в лесах, уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных или растений);
- в промышленности, строительстве, энергетике (повреждение электрических сетей, нарушение требований нормативных документов в области строительства);
- в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель (нарушение порядка ввоза и вывоза подкарантинной продукции, подкарантинного материала, подкарантинного груза, сокрытие сведений о внезапном падеже или о массовых заболеваниях животных, нарушение правил ведения документации на семена сельскохозяйственных растений);
- на транспорте (действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте; нарушение правил учебной езды; невыполнение обязанностей в связи с дорожно-транспортным происшествием);
- в области связи и информации (использование несертифицированных средств связи либо предоставление несертифицированных услуг связи; нарушение правил защиты информации; злоупотребление свободой массовой информации);
- в области предпринимательской деятельности (нарушение законодательства о рекламе; обман потребителей, нарушение правил продажи отдельных видов товаров);
- в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг (нарушение срока постановки на учет в налоговом органе; выпуск или продажа подлежащих маркировке товаров и продукции без маркировки, незаконные сделки с ценными бумагами);
- в области таможенного дела (нарушения таможенных правил);
- посягающие на институты государственной власти (невыполнение законных требований члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы; неисполнение распоряжения судьи или судебного пристава; заведомо ложные

показания свидетеля, пояснение специалиста, заключение эксперта или заведомо неправильный перевод; разглашение сведений о мерах безопасности);

- в области защиты государственной границы Российской Федерации и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации (нарушение режима государственной границы Российской Федерации, нарушение пограничного режима в пограничной зоне, нарушение иммиграционных правил);
- против порядка управления (самоуправство, заведомо ложный вызов специализированных служб, заведомо ложное заключение эксперта);
- посягающие на общественный порядок и общественную безопасность (пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, нарушение требований пожарной безопасности, незаконная частная детективная или охранная деятельность, появление в общественных местах в состоянии опьянения);
- в области воинского учета (неисполнение гражданами обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования, умышленная порча или утрата документов воинского учета).

Виды административных взысканий:

- основные и дополнительные;
- предупреждение;
- административный штраф;
- возмездное изъятие орудия или предмета административного правонарушения;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права;
- административный арест;
- административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- дисквалификация;
- административное приостановление деятельности.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях:

- административное задержание;
- личный досмотр;
- досмотр вещей;
- изъятие вещей и документов.

Эти меры могут быть обжалованы в вышестоящий орган (вышестоящему лицу) или прокурору. За гражданином остается право обратиться по вопросу защиты своих интересов в суд.

IV. Закрепление изученного материала

- Латинское выражение гласит: «Право существует для пользы человечества». Приведите примеры в подтверждение справедливости этой мысли.
- С какого возраста наступает административная ответственность? (*С 16 лет.*)
- Какова главная цель административного наказания? (*Исправление человека, предупреждение правонарушения. Важна не жестокость наказания, а его неотвратимость.*)

Домашнее задание

1. С. 28–30 (Кравченко).
2. С. 269–271 (Боголюбов).

Урок 17. Уголовное право Российской Федерации. Задачи и принципы уголовного права

Обстоятельства переменчивы, принципы никогда.
Оноре де Бальзак

Цели: показать особенности уголовного права как отрасли права и специфику норм уголовного права; закрепить умение работать с первоисточниками и несколькими источниками информации; аргументировать свой выбор ответа.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Что такое отрасль права? (*Совокупность юридических норм и институтов, регулирующих определенную область общественных отношений.*)
- Перечислите известные вам отрасли права с указанием сферы общественных отношений, которую они регулируют. (*Примерный ответ.* Конституционное право регулирует отношения личности, государства, общества, порядок деятельности органов власти и управления, определяет правовой статус личности. Трудовое право регулирует отношения между работодателем и работником по поводу труда и в процессе труда. Административное право регулирует отношения в сфере государственного управления. Семейное

право регулирует отношения брака и семьи. Процессуальное право определяет порядок применения юридических норм. Уголовное право устанавливает преступность деяний и меру ответственности за них.)

– Что такое кодекс? (*Система правовых норм отдельной отрасли права.*)
– Какова специфика действия норм уголовного права? (*Нормы уголовного права устанавливаются лишь законом, который определяет преступность деяния, его наказуемость, основания уголовной ответственности и освобождения от нее.*)

(Если учащиеся затрудняются с ответом, учитель предлагает прочитать ст. 8, 19, 60 Уголовного кодекса РФ.)

Статья 8. Основание уголовной ответственности

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 60. Общие начала назначения наказания

1. Лицу, признанному виновным в совершении преступления, назначается справедливое наказание в пределах, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, и с учетом положений Общей части настоящего Кодекса.

III. Изучение нового материала

План

1. Задачи Уголовного кодекса РФ.
2. Принципы Уголовного кодекса РФ.
3. Специфика принципов уголовного права.

1. Задачи Уголовного кодекса РФ

Этот материал учащиеся изучают на основе обучающего текста.

Статья 1. Уголовное законодательство Российской Федерации

2. Настоящий Кодекс основывается на Конституции Российской Федерации и общепризнанных нормах международного права.

Статья 2. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации

1. Задачами настоящего Кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

2. Для осуществления этих задач настоящий Кодекс устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений.

Учащиеся выделяют основные задачи Уголовного кодекса РФ и обосновывают, почему эти задачи актуальны, а также почему необходимо опираться на общепризнанные принципы и нормы международного права.

2. Принципы Уголовного кодекса РФ

Этот материал учащиеся изучают на основе обучающего текста.

Статья 3. Принцип законности

1. Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом.

2. Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

Статья 4. Принцип равенства граждан перед законом

Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Статья 5. Принцип вины

1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

2. Объективное вменение, т. е. уголовная ответственность за невинное причинение вреда, не допускается.

Статья 6. Принцип справедливости

1. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, т. е. соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

2. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

Статья 7. Принцип гуманизма

1. Уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека.

2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

По каждому принципу учитель проводит фронтальную работу, чтобы выяснить, как учащиеся усвоили суть принципа. Затем на примере нашумевшего уголовного дела разбирает ситуацию, как реализуются эти принципы. Это может быть и материал из местных СМИ. Наиболее подготовленные учащиеся могли получить опережающее задание – подобрать соответствующий материал.

3. Специфика принципов уголовного права

Учитель заостряет внимание на таких чертах уголовного права, как:

- личная ответственность;
- наличие вины;

- неотвратимость ответственности за совершенное преступление;
- дифференциация уголовной ответственности;
- дифференциация уголовного наказания;
- ответственность лица лишь за конкретное деяние – преступление.

IV. Закрепление изученного материала

– Определите особенности уголовного права Российской Федерации. (*Примерный ответ.* Уголовная ответственность применяется только к физическим лицам; единственным источником является Уголовный кодекс РФ (никакие другие правовые акты и судебные решения не могут устанавливать нормы уголовного права); преступлением является только то деяние, которое Уголовный кодекс РФ рассматривает как преступление.)

– Прочитайте эпиграф к уроку и выскажите свое мнение. Мнение аргументируйте.

Домашнее задание

Выучить записи в тетради, подготовить выступление для обоснования актуальности действующих принципов уголовного права.

Урок 18. Понятие преступления и наказания в уголовном праве

Свобода означает ответственность.

Б. Шоу

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; закрепить умения высказывать оценочное суждение и работать с первоисточниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Выслушать подготовленные выступления двух-трех учеников. Время для выступления – 4 минуты.

III. Изучение нового материала

Учащиеся делятся на пять групп. Перед каждой группой на столе различные обучающие тексты и задания для самоконтроля. Время для работы – 15 минут. Для выступления – до 4 минут.

Карточка 1. Понятие преступления. Виды преступлений

1. Сформулируйте главные идеи предложенных текстов и запишите их.
2. Какие деяния впервые признаны преступлениями по действующему Уголовному кодексу РФ? Приведите не менее трех примеров.

Статья 14

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Статья 15. Категории преступлений

1. В зависимости от характера и степени общественной опасности деяния, предусмотренные настоящим Кодексом, подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

2. Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

3. Преступлением средней тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, превышает два года лишения свободы.

4. Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы.

5. Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

Преступления по объекту посягательства объединены в соответствующих главах Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Раздел VII. Преступления против личности.

Глава 16. Преступления против жизни и здоровья.

Глава 17. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Глава 18. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Глава 19. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Глава 20. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Раздел VIII. Преступления в сфере экономики.

Глава 21. Преступления против собственности.

Глава 22. Преступления в сфере экономической деятельности.

Глава 23. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Раздел IX. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Глава 24. Преступления против общественной безопасности.

Глава 25. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

Глава 26. Экологические преступления.

Глава 27. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Глава 28. Преступления в сфере компьютерной информации.

Раздел X. Преступления против государственной власти.

Глава 29. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

Глава 30. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Глава 31. Преступления против правосудия.

Глава 32. Преступления против порядка управления.

Раздел XI. Преступления против военной службы.

Глава 33. Преступления против военной службы.

Раздел XII. Преступления против мира и безопасности человечества.

Глава 34. Преступления против мира и безопасности человечества.

(*Примерный ответ.*

1. Признаки преступления:

- противоправность;
- особая общественная опасность;
- виновность;
- наказуемость.

Преступления подразделяются:

- в зависимости от характера и степени общественной опасности (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления);
- по объекту посягательства (против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности и общественного порядка, преступления против государственной власти, против военной службы, против мира и безопасности человечества).

2. Незаконное предпринимательство, терроризм, неправомерный доступ к компьютерной информации.)

Карточка 2. Состав преступления

1. Шестнадцалетний учащийся колледжа изготовил нож по типу финского и постоянно носил его с собой в кармане. Однажды вечером, будучи в нетрезвом состоянии, он принял

участие в драке и нанес одному из участников конфликта проникающее ранение полости живота. Определите состав преступления учащегося.

2. Питая ненависть к соседу по садовому участку и имея намерение убить его, Петров выстрелил в него в сумерках два раза, но промахнулся. Охарактеризуйте вину Петрова.
3. Пятнадцатилетний Иванов был вовлечен в вооруженную банду и совместно со взрослыми Поповым, Аверьяновым и Беловым похитил товары из двух магазинов и ограбил, угрожая ножом, ночного прохожего, сняв с него кожаную куртку, меховую шапку, отобрав 1000 рублей, сотовый телефон, дорогие часы. За какие преступления может быть привлечен к уголовной ответственности Иванов?

Карточка 3. Соучастие в преступлении

1. Фатов и Чернышов договорились с Уколовым совершить кражу из магазина. В назначенное время Фатов не пришел, а Чернышов и Уколов похитили товаров из магазина на сумму 20 000 рублей. О совершении кражи они рассказали Фатову и попросили его сбыть похищенные вещи, что он и сделал за определенное вознаграждение. Какова ответственность каждого из указанных лиц?
2. Несовершеннолетний Кутов во время распития спиртных напитков поссорился с Сидоровым и грубо оскорбил его. Сидоров избил Кутова. Кутов подошел к Голубеву, еще одному участнику распития спиртных напитков, и пожаловался на Сидорова. Голубев посоветовал Кутову не распускать нюни, а отомстить Сидорову. Кутов подобрал с земли доску, подошел сзади к Сидорову и ударил его доской по голове Сидоров был доставлен в больницу и на следующий день скончался. Есть ли в действиях Голубева признаки соучастия?
3. Неоднократно судимый Шаров узнал от своего знакомого, что у того есть соседка, одинокая старая женщина, которая на днях продала садовый участок. Шаров уговорил своего знакомого и его друга совершить кражу из квартиры этой женщины. Шаров взломал дверь в квартиру этой женщины, связал ее и под угрозой убийства вынудил ее показать, где хранятся вырученные от продажи деньги. Попутно он похитил золотые вещи, хранившиеся вместе с деньгами. Знакомый в это время оставался на лестничной площадке, следя, чтобы никто не вошел в квартиру, а друг знакомого не явился в условленное время. Определите ответственность каждого из указанных лиц.

Для выполнения заданий практикума следует пользоваться текстом ст. 16–18, 20, 24–36.

Статья 16. Неоднократность преступлений

1. Неоднократностью преступлений признается совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи настоящего Кодекса...

2. Преступление не признается совершенным неоднократно, если за ранее совершенное преступление лицо было в установленном порядке освобождено от уголовной ответственности либо судимость за ранее совершенное преступление была погашена или снята.

Статья 17. Совокупность преступлений

1. Совокупностью преступлений признается совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями настоящего Кодекса, ни за одно из которых лицо не было осуждено. При совокупности преступлений лицо несет уголовную ответственность за каждое совершенное преступление по соответствующей статье или части статьи настоящего Кодекса.

2. Совокупностью преступлений признается и одно действие (бездействие), содержащее признаки преступлений, предусмотренных двумя и более статьями настоящего Кодекса.

Статья 18. Рецидив преступлений

1. Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

2. Рецидив преступлений признается опасным:

а) при совершении лицом умышленного преступления, за которое оно осуждается к лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено к лишению свободы за умышленное преступление;

б) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если ранее оно было осуждено за умышленное тяжкое преступление.

4. Судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет, а также судимости, снятые или погашенные в порядке, предусмотренном статьей 86 настоящего Кодекса, не учитываются при признании рецидива преступлений.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163)...

Глава 5. Вина

Статья 24. Формы вины

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности...

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или по небрежности.

2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Статья 27. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины

Если в результате совершения умышленного преступления причиняются тяжкие последствия, которые по закону влекут более строгое наказание и которые не охватывались умыслом лица, уголовная ответственность за такие последствия наступает только в случае, если лицо предвидело возможность их наступления, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на их предотвращение, или в случае, если лицо не предвидело, но должно было и могло предвидеть возможность наступления этих последствий. В целом такое преступление признается совершенным умышленно.

Статья 28. Невиновное причинение вреда

1. Деяние признается совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть.

2. Деяние признается также совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

Глава 6. Неоконченное преступление

Статья 29. Оконченное и неоконченное преступление

1. Преступление признается оконченным, если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.

2. Неоконченным преступлением признаются приготовление к преступлению и покушение на преступление.

3. Уголовная ответственность за неоконченное преступление наступает по статье настоящего Кодекса, предусматривающей ответственность за оконченное преступление, со ссылкой на статью 30 настоящего Кодекса.

Статья 30. Приготовление к преступлению и покушение на преступление

1. Приготовлением к преступлению признаются приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

2. Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

3. Покушением на преступление признаются умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

Статья 31. Добровольный отказ от преступления

1. Добровольным отказом от преступления признается прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.

2. Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца.

3. Лицо, добровольно отказавшееся от доведения преступления до конца, подлежит уголовной ответственности в том случае, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления.

4. Организатор преступления и подстрекатель к преступлению не подлежит уголовной ответственности, если эти лица своевременным сообщением органам власти или иными предпринятыми мерами предотвратили доведение преступления исполнителем до конца. Пособник преступления не подлежит уголовной ответственности, если он предпринял все зависящие от него меры, чтобы предотвратить совершение преступления.

5. Если действия организатора или подстрекателя, предусмотренные частью четвертой настоящей статьи, не привели к предотвращению совершения преступления исполнителем, то предпринятые ими меры могут быть признаны судом смягчающими обстоятельствами при назначении наказания.

Глава 7. Соучастие в преступлении

Статья 32. Понятие соучастия в преступлении

Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Статья 33. Виды соучастников преступления

1. Соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник.

2. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершив-

шее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом.

3. Организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими.

4. Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

5. Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Статья 34. Ответственность соучастников преступления

1. Ответственность соучастников преступления определяется характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления.

2. Соисполнители отвечают по статье Особенной части настоящего Кодекса за преступление, совершенное ими совместно, без ссылки на статью 33 настоящего Кодекса.

3. Уголовная ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает по статье, предусматривающей наказание за совершенное преступление, со ссылкой на статью 33 настоящего Кодекса, за исключением случаев, когда они одновременно являлись соисполнителями преступления.

4. Лицо, не являющееся субъектом преступления, специально указанным в соответствующей статье Особенной части настоящего Кодекса, участвовавшее в совершении преступления, предусмотренного этой статьей, несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя либо пособника.

5. В случае недоведения исполнителем преступления до конца по не зависящим от него обстоятельствам остальные соучастники несут уголовную ответственность за приготовление к преступлению или покушение на преступление. За приготовление к преступлению несет уголовную ответственность также лицо, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.

2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

4. Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданных в тех же целях.

5. Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.

6. Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана.

7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Статья 36. Эксцесс исполнителя преступления

Эксцессом исполнителя признается совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников. За эксцесс исполнителя другие соучастники преступления уголовной ответственности не подлежат.

Домашнее задание

1. С. 24– 29 (Кравченко).
2. С. 272–273 (Боголюбов).
3. Подобрать соответствующие теме урока примеры из периодической печати и подготовить комментарий одной из ситуаций.

Можно предложить другие варианты проведения уроков 17–18 по уголовному праву.

Используется технология учебного мозгового штурма.

Класс делится на группы защитников – представителей адвокатуры и обвинителей – представителей прокуратуры. По каждой задаче работают две группы (защитники и обвинители). Они должны подготовить соответствующую речь.

Задача 1. Маркин, Бухвалов и Аникин по предварительному сговору, используя лом, проникли в склад предприятия и пытались вынести похищенные ценности в трех мешках. Однако при выходе с ними из склада мужчины были задержаны охраной предприятия. Сумма похищенного составляла 10 000 рублей.

Задача 2. Моторин постоянно издевался над женой. Не выдержав, она забрала ребенка и ушла к родителям. Моторин взял ружье (оно было зарегистрировано) и пришел в дом родителей жены. Он навел ружье на тещу, которая встала между ним и дочерью. Благодаря вмешательству тестя Моторин опустил ружье продолжая нецензурную брань. Тесть вытолкал Моторина из дома. Отойдя метров на 30, Моторин зарядил ружье и дважды выстрелил в стороиу дома. Все свои действия он сопровождал громкой нецензурной бранью.

Задача 3. Ященко в нетрезвом состоянии на улице оскорблял гражданку Зуеву, на замечания прохожих отвечал нецензурной бранью. После 23 часов, находясь в своей квартире, неоднократно звонил в диспетчерскую автохозяйства, где работал сам, мешал диспетчеру, на уговоры не реагировал.

При обсуждении неизбежно возникнет вопрос об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, обстоятельствах, смягчающих наказание, и обстоятельствах, отягчающих наказание.

В ходе фронтальной беседы и работы с нормативным текстом учащиеся вспоминают и записывают группы этих обстоятельств.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния:

- необходимая оборона;
- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
- крайняя необходимость;
- физическое или психическое принуждение;
- обоснованный риск;
- исполнение приказа или распоряжения.

Учитель может организовать работу с обучающим нормативным текстом.

Статья 61. Обстоятельства, смягчающие наказание

1. Смягчающими обстоятельствами признаются:

а) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;

б) несовершеннолетие виновного;

в) беременность;

г) наличие малолетних детей у виновного;

д) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания;

е) совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;

ж) совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения;

з) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления;

и) явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления, изобличению других соучастников преступления и розыску имущества, добытого в результате преступления;

к) оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненного в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

2. При назначении наказания могут учитываться в качестве смягчающих и обстоятельства, не предусмотренные частью первой настоящей статьи.

3. Если смягчающее обстоятельство предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса в качестве признака преступления, оно само по себе не может повторно учитываться при назначении наказания.

Статья 63. Обстоятельства, отягчающие наказание

1. Отягчающими обстоятельствами признаются:

а) неоднократность преступлений, рецидив преступлений;

б) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;

в) совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации);

г) особо активная роль в совершении преступления;

д) привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

е) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение;

ж) совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

з) совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного;

и) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего;

к) совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения;

л) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках;

м) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора;

н) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти.

2. Если отягчающее обстоятельство предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса в качестве признака преступления, оно само по себе не может повторно учитываться при назначении наказания.

Статья 64. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление

1. При наличии исключительных обстоятельств, связанных с целями и мотивами преступления, ролью виновного, его поведением во время или после совершения преступления, и других обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления, а равно при активном содействии участника группового преступления раскрытию этого преступления наказание может быть назначено ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, или суд может назначить более мягкий вид наказания, чем предусмотрен этой статьей, или не применить дополнительный вид наказания, предусмотренный в качестве обязательного.

2. Исключительными могут быть признаны как отдельные смягчающие обстоятельства, так и совокупность таких обстоятельств.

Игра «Компетентность»

Для организации коллективного познания можно на основе вышеприведенных нормативных текстов и тестов задач провести деловую игру, чтобы смоделировать реальную «взрослую» деятельность.

Формируется несколько команд в зависимости от количества учебных проблем, которые определил учитель. Команды придумывают друг для друга по пять заданий по теме. Тип заданий регламентирует учитель: команды должны подготовить два репродуктивных задания, одно творческое и две задачи (можно по аналогии с вышеприведенными задачами или предложить выбрать готовые тексты задач).

Команды заготавливают карточки-задания по количеству групп. Команды-соперники после обсуждения предлагают ответы. Если правильного ответа нет, задающая вопрос команда отвечает сама. Специальная счетная комиссия фиксирует баллы каждой команды и индивидуальных участников. Баллы выставляет учитель: до 5 баллов за текст задания, до 10 баллов – ответы, до 3 баллов – дополнения и уточнения.

Порядок выступлений команд «закольцованный»: команда 1 задает вопрос команде 2, та, в свою очередь, команде 3, а последняя команда – команде 1. После обсуждения всех заданий коллективно определяются положительные тенденции, разбираются ошибки, учитель выставляет оценки за урок.

Уроки 19–20. Основы гражданского права Российской Федерации

Императрицу Екатерину II один иностранный посол как-то спросил: «Как Вы, Ваше Величество, добиваетесь того, что Ваши непослушные дворяне Вас всегда слушаются?» «Я никогда не заставляю их делать то, что им невыгодно», – ответила императрица.

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; закрепить основы правовой культуры; воспитывать ответственность за совершаемые действия.

Ход уроков

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

В обществе очень важными нормами являются нормы, ограждающие интересы отдельных лиц. Эти правовые нормы образуют область частного права. Важнейшей отраслью в этой области является гражданское право.

II. Изучение нового материала

План

1. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.
2. Собственность и ее формы.
3. Понятие юридического и физического лица.
4. Предпринимательство. Юридические формы предпринимательства.
5. Договоры.
6. Экономические споры и порядок их рассмотрения.

1. Отношения, регулируемые гражданским законодательством

(Учитель напоминает, что действующий Гражданский кодекс РФ был принят в 1994 г.

Можно организовать работу с нормативными документами и текстом учебника (с. 33 (Кравченко), с. 275 (Боголюбов)).)

– Выделите диспозиции предлагаемых статей (основные идеи правовых норм) и группы дееспособности.

Статья 1. Основные начала гражданского законодательства

1. Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности

собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

2. Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. Они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора. Гражданские права могут быть ограничены на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Статья 2. Отношения, регулируемые гражданским законодательством

1. Гражданское законодательство определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальной собственности), регулирует договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников.

Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются граждане и юридические лица. В регулируемых гражданским законодательством отношениях могут участвовать также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования (ст. 124).

Гражданское законодательство регулирует отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, исходя из того, что предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Правила, установленные гражданским законодательством, применяются к отношениям с участием иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц, если иное не предусмотрено законом.

2. Неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага защищаются гражданским законодательством, если иное не вытекает из существа этих нематериальных благ.

Итогом работы могут быть следующие записи:

1. Гражданское право – это совокупность норм права, регулирующая имущественные и некоторые неимущественные отношения, основанные на самостоятельности, независимости, равенстве их участников.

2. Субъекты гражданского права:

- граждане;
- юридические лица;

- Российская Федерация;
- субъекты Российской Федерации;
- муниципальные образования;
- иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные юридические лица, если иное не предусмотрено федеральным законом.

3. Объекты гражданского права:

- вещи (движимые, недвижимые, ценные бумаги);
- нематериальные блага;
- работы и услуги;
- информация;
- результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность);
- иное имущество (в том числе имущественные права).

4. Чтобы осуществлять гражданские права, гражданин должен обладать правоспособностью и дееспособностью.

5. Дееспособность полная наступает с 18 лет. Ограниченная – с 14 до 18 лет.

Если несовершеннолетний занимается предпринимательской деятельностью или работает по трудовому договору (в обоих случаях с согласия родителей или лиц, их заменяющих), он является эмансипированным несовершеннолетним. По решению суда совершеннолетний гражданин может быть признан недееспособным или ограниченно дееспособным.

Для закрепления изученного материала учитель предлагает решить следующую задачу:

Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль в кредит. На следующий день к директору магазина явилась жена Травкина и потребовала принять обратно рояль и возвратить полученную магазином сумму аванса. При этом она предъявила справку, где отмечалось, что Травкин в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние месяцы участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

– Мог ли Травкин совершить эту сделку? (*Да, Травкин – совершеннолетний гражданин и только по решению суда может быть ограничен в дееспособности, а не по справке медицинского учреждения.*)

2. Собственность и ее формы

Учащиеся должны вспомнить юридическое и экономическое содержание понятия «собственность», а формы собственности изучались на уроках конституционного права.

По ходу беседы можно вычертить две схемы:

Собственность – это:

а) форма присвоения благ;

б) отношения между людьми по поводу принадлежности благ;

в) совокупность правовых норм, регулирующих отношения собственности и правовые средства защиты права собственности.

Отношения собственности – это:

а) *право владения* (возможность иметь вещи в личном распоряжении, в хозяйстве владельца);

б) *право пользования* (возможность получать от вещей пользу, возможность эксплуатации, использования имущества путем извлечения из него полезных свойств, плодов, доходов, его потребления);

в) *право распоряжения* (возможность определять дальнейшую судьбу вещей путем изменения ее принадлежности).

Учитель предлагает выполнить следующее задание:

Терешина имела на праве собственности первый этаж двухэтажного жилого дома. Собственником второго этажа была Буркова. Дом не имел ни парового, ни водяного отопления, поэтому и Терешина, и Буркова пользовались обыкновенными печками. Понятно, что дым из печки, расположенной на первом этаже, выходил из трубы, проходящей через второй этаж. Но затем Буркова уничтожила эту трубу, поставив электроплиту и заявив, что весь второй этаж является ее собственностью и она имеет на это право. Терешина лишилась возможности отапливать свое помещение и обратилась в суд с требованием защитить ее права.

– Как суд должен разрешить данное дело? Имела ли Буркова право снести трубу? (*Для правильного ответа учащиеся должны вспомнить о границах права собственности.*)

3. Понятие юридического и физического лица

Рассказ учителя и комментирование схемы «Виды юридических лиц» (с. 34 (Кравченко), с. 274 (Боголюбов)).

4. Предпринимательство. Юридические формы предпринимательства

Учитель обращает внимание на ст. 2 Гражданского кодекса РФ (текст на столах) и просит найти определение предпринимательской деятельности. (*Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.*)

Материал о юридических формах разбирается в ходе групповой работы: каждая группа готовит ответ о плюсах и минусах

определенной формы предпринимательства. В качестве опорного текста можно использовать учебник (с. 32–34 (Кравченко), с. 274 (Боголюбов)).

5. Договоры

Гражданские правоотношения возникают на основе определенных действий: сделок, договоров и пр.

Договор – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Виды гражданско-правовых договоров:

- возмездные и безвозмездные;
- односторонние и взаимные;
- по целям: договоры по передаче имущества в собственность (купля-продажа, мена, дарение и др.);
- договоры по передаче имущества в пользование (аренда, безвозмездное пользование);
- договоры по производству работ (договор подряда);
- договоры по оказанию услуг (перевозка, страхование, поручение и др.).

Заключение договора проходит две стадии:

- направление предложения заключить договор (оферта);
- принятие предложения заключить договор (акцепт).

Договор считается заключенным с момента достижения соглашения по всем существенным условиям договора, оформленного надлежащим образом.

6. Экономические споры и порядок их рассмотрения

Экономические споры – это разногласия, возникающие между участниками экономической жизни, которыми являются юридические лица, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей.

Порядок рассмотрения экономических споров установлен Арбитражным процессуальным кодексом РФ.

Виды экономических споров перечисляет закон. Наиболее часто в практике арбитражных судов встречаются следующие из них:

- преддоговорные (о договорных условиях);
- договорные (о неисполнении или ненадлежащем исполнении договорных обязательств);
- споры о нарушении прав собственника (законного владельца);
- споры, связанные с причинением убытков;
- споры с государственными органами (отказ в регистрации, нарушение сроков проверки контрольными органами – пожарные, санитарные и т. п.);

- споры о деловой репутации, товарных знаках (в США после Октябрьской революции переехали потомки знаменитого русского предпринимателя Смирнова, который изобрел в России рецепт фирменной водки «Смирнофф». Онн предъявили иск о защите товарного знака фирмы «Смирнофф» к ликеро-водочному заводу в России, начавшему без их разрешения выпуск напитка под названием «Смирновская водка». Дело было выиграно).

III. Закрепление изученного материала

- Почему гражданское право относится к области частного права?
- Что такое правоспособность?
- Что такое дееспособность?
- С какого возраста разрешается заниматься предпринимательской деятельностью?
- Каковы возрастные ограничения правоспособности и дееспособности гражданина?
- Дайте определение юридического лица.
- Как сочетаются собственность и нравственность?

Домашнее задание

1. С. 32–35 (Кравченко).
2. С. 274–276 (Боголюбов).
3. Подготовиться к контролю знаний по отраслям российского права.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

Форма организации учебной деятельности – групповая работа по технологии учебного мозгового штурма. Учитель предлагает группам самостоятельно составить ситуационную задачу по статьям Гражданского кодекса РФ.

Можно использовать нормативные тексты и тексты учебника, а также следующие ситуационные задачи.

Задача 1. На прилавке магазина разложены меховые боа. Пока Яковлева рассматривала одну из моделей, Попова выяснила у продавца стоимость товара, оплатила сумму через кассу и предъявила чек продавцу. Яковлева стала настаивать, чтобы эта модель осталась за ней, так как она первой взяла ее в руки. Продажа товара производилась без товарного чека, подобной модели в продаже больше не было. Оставшиеся образцы Яковлеву не устраивали.

Что называется договором купли-продажи и каково его применение?

С какого времени договор розничной купли-продажи считается заключенным и когда наступает момент перехода права собственности на купленный товар?

Кому из покупательниц должен быть передан товар?

При разрешении данной ситуации следует использовать ст. 492, 493, 501 Гражданского кодекса РФ.

Статья 492. Договор розничной купли-продажи

1. По договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.

2. Договор розничной купли-продажи является публичным договором.

Статья 493. Форма договора розничной купли-продажи

Если иное не предусмотрено законом или договором розничной купли-продажи, договор розничной купли-продажи считается заключенным в надлежащей форме с момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека или иного документа, подтверждающего оплату товара. Отсутствие у покупателя указанных документов не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания в подтверждение заключения договора и его условий.

Статья 501. Договор найма-продажи

Договором может быть предусмотрено, что до перехода права собственности на товар к покупателю покупатель является нанимателем (арендатором) переданного ему товара (договор найма-продажи).

Если иное не предусмотрено договором, покупатель становится собственником товара с момента оплаты товара.

(*Договор розничной купли-продажи считается заключенным с момента выдачи продавцу покупателем кассового чека или иного документа, подтверждающего оплату товара. Право собственности переходит к покупателю с момента полной оплаты товара (если иное не предусмотрено договором)*).

Задача 2. Предприятие арендовало складские помещения у другого предприятия. Арендатор произвел капитальный ремонт, сделал стеллажи, установил сигнализацию, исправил водопроводную и канализационные системы. После окончания ремонта и переоборудования складских помещений предприятие прекратило уплату арендной платы, считая, что понесенные расходы должны быть отнесены к статье расходов предприятия-владельца. Предприятие-владелец предъявило арендатору иск об уплате арендной платы и о расторжении договора аренды.

Должен ли арендатор производить текущий и капитальный ремонт арендуемого помещения?

Может ли арендатор отнести расходы по ремонту и улучшению нанимаемого помещения в счет арендной платы?

Где и как следует разрешить разногласия между предприятиями по условию задачи?

При разрешении ситуации использовать ст. 616, 623 Гражданского кодекса РФ.

Статья 616. Обязанности сторон по содержанию арендованного имущества

1. Арендодатель обязан производить за свой счет капитальный ремонт переданного в аренду имущества, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором аренды.

Капитальный ремонт должен производиться в срок, установленный договором, а если он не определен договором или вызван неотложной необходимостью, в разумный срок.

Нарушение арендодателем обязанности по производству капитального ремонта дает арендатору право по своему выбору:

- произвести капитальный ремонт, предусмотренный договором или вызванный неотложной необходимостью, и взыскать с арендодателя стоимость ремонта или зачесть ее в счет арендной платы;
- потребовать соответственного уменьшения арендной платы;
- потребовать расторжения договора и возмещения убытков.

2. Арендатор обязан поддерживать имущество в исправном состоянии, производить за свой счет текущий ремонт и нести расходы на содержание имущества, если иное не установлено законом или договором аренды.

Статья 623. Улучшения арендованного помещения

1. Произведенные арендатором отделимые улучшения арендованного имущества являются его собственностью, если иное не предусмотрено договором аренды.

2. В случае, когда арендатор произвел за счет собственных средств и с согласия арендодателя улучшения арендованного имущества, не отделимые без вреда для имущества, арендатор имеет право после прекращения договора на возмещение стоимости этих улучшений, если иное не предусмотрено договором аренды.

3. Стоимость неотделимых улучшений арендованного имущества, произведенных арендатором без согласия арендодателя, возмещению не подлежит, если иное не предусмотрено законом.

4. Улучшения арендованного имущества, как отделимые, так и неотделимые, произведенные за счет амортизационных отчислений от этого имущества, являются собственностью арендодателя.

(*Если улучшения произведены без согласия арендодателя, их стоимость возмещению не подлежит.*)

Дополнительный материал

Защита права собственности: виндикационный иск, негаторный иск

Виндикационный иск – это иск невладеющего собственника к владеющему несобственнику об истребовании своего имущества из чужого незаконного владения.

Например, украденный у вас мобильник вы увидели у своего знакомого. Тот отвечает, что получил мобильник в подарок. В этом

и других подобных случаях, когда ваше имущество без достаточных оснований (т. е. незаконно и не в соответствии с договором) находится у другого лица, вы можете истребовать его из чужого незаконного владения, предъявив виндикационный иск.

Негаторный иск – это требование об устранении препятствий в осуществлении права собственности, не связанных с лишением владения. Например, владелец дачного участка сделал живую изгородь так, что на соседнем участке хозяин не может выращивать ни морковку, ни петрушку из-за недостаточной освещенности.

Если сосед добровольно не устранит препятствия, это может сделать суд, обязав нарушителя устранить живую изгородь или уменьшить ее высоту до разумных пределов и возместить убытки.

Тест на определение способностей к предпринимательской деятельности

А. Начинаете ли вы дело по собственной инициативе?

1. Я все делаю сам, никому не приходится меня подталкивать.
2. Если кто-нибудь помогает мне начать, дальше все идет хорошо.
3. Тише едешь, дальше будешь. Пока можно, я не трогаюсь с места.

Б. Как вы относитесь к людям?

1. Я люблю людей и могу поладить почти со всеми.
2. У меня много друзей. Мне больше никто не нужен.
3. Большинство людей меня раздражают.

В. Можете ли вы быть руководителем?

1. Я могу увлечь за собой многих людей, когда начинаю какое-нибудь дело.
2. Я могу отдавать приказания, если кто-нибудь мне говорит, что надо делать.
3. Я предпочитаю, чтобы кто-нибудь другой был движущей силой. Тогда я присоединяюсь, если у меня есть желание.

Г. Умеете ли вы брать на себя ответственность?

1. Мне нравится брать на себя ответственность и доводить дело до конца.
2. Я возьму на себя ответственность, если придется, но предпочитаю, чтобы это делал кто-нибудь другой.
3. Всегда найдется какой-нибудь энергичный человек, который захочет выглядеть умником. Я с удовольствием предоставлю ему возможность отвечать за дело.

Д. Хороший ли вы организатор?

1. Прежде чем взяться за дело, я люблю составить план. Обычно именно я разрабатываю последовательность действий, когда группа собирается приступить к чему-либо.

2. У меня все идет нормально, если ситуация не очень сложная. Но стоит возникнуть проблемам, я все бросаю.
3. Когда у меня уже все налажено, может возникнуть ситуация, создающая слишком много проблем. Тогда просто плыву по течению.

Е. Хороший ли вы работник?

1. Я могу работать столько, сколько потребуется. Я не против того, чтобы много работать, если нужно это мне самому.
2. В течение некоторого времени я могу работать много. Но когда мне надоедает, тогда – все.
3. Я не вижу смысла много работать.

Ж. Способны ли вы принимать решения?

1. При необходимости могу быстро принимать решения. И обычно они оказываются правильными.
2. Могу, если у меня для этого много времени. Когда же приходится принимать решение очень быстро, то потом оказывается, что оно было неверным.
3. Мне не хотелось бы оказаться в ситуации, когда мне придется что-то решать.

З. Могут ли люди доверять вашим словам?

1. Конечно, могут. Я всегда говорю именно то, что имею в виду.
2. Я почти всегда стараюсь быть на уровне, но иногда говорю то, что в какой-то ситуации сказать легче.
3. Зачем беспокоиться, если собеседник не знает, правду ли я говорю или нет.

И. Держите ли вы свое слово?

1. Если я решу что-то сделать, меня ничто не остановит.
2. Обычно я заканчиваю то, что начал, если все идет хорошо.
3. Если у меня не сразу получается, я все бросаю. Зачем ломать себе голову?

К. Как у вас обстоят дела со здоровьем?

1. Я никогда не устаю.
2. У меня хватает энергии почти на все, что я хочу сделать.
3. Я ощущаю недостаток сил раньше, чем большинство моих друзей.

Ключ

Если большинство ваших ответов совпадает с первыми, вы, вероятно, обладаете теми качествами, которые необходимы для успешного руководства предприятием.

Если нет, то у вас могут возникнуть трудности и вам следует подумать о партнере, который бы компенсировал ваши слабые стороны.

Если большинство ваших ответов совпадает с третьими, то даже хороший партнер не поможет вам преодолеть выявленные недостатки.

Виды предпринимательства

По сферам экономики предпринимательство делится на два вида:

- предпринимательство в сфере производства (производственное предпринимательство);
- предпринимательство в сфере услуг (сервисное предпринимательство).

Выделяют ***три формы*** предпринимательства:

- индивидуальное;
- партнерское;
- корпоративное.

Индивидуальное предпринимательство имеет следующие плюсы:

- оно осуществляется в виде создания фирмы, принадлежащей одному лицу. Оно легко может быть создано. Надо только зарегистрироваться, получить, если требуется, лицензию (например, на оказание медицинских услуг) и, в собственном доме или квартире, начать производить товары или оказывать услуги;
- у собственника индивидуальной фирмы не возникает проблем с сохранением коммерческой тайны;
- сравнительно небольшие налоги (не более 35%);
- большая свобода действий;
- наименьшее регулирование со стороны государства.

Недостатки:

- ограниченные финансовые возможности;
- меньшая стабильность;
- ограниченность предпринимательских способностей;
- полная ответственность владельца предприятия за результаты своей деятельности. В кризисных ситуациях он может буквально остаться без ничего и будет вынужден продать личное имущество, чтобы рассчитаться с кредиторами.

Партнерское предпринимательство осуществляется в форме товарищества.

Достоинства товарищества:

- можно открыть более перспективное дело;
- объединяется интеллектуальный капитал собственников;
- легче получить банковский кредит;
- более длительные сроки существования и легкость в их создании;
- не особенно жесткое регулирование со стороны государства.

Недостатки:

- полная ответственность – отвечать придется всем, если просчет совершит один из них;
- конфликты между участниками;

- смерть или выход из товарищества одного из партнеров влечет за собой прекращение его деятельности.

Полное товарищество – это товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по обязательствам всем принадлежащим им имуществом.

Товарищество на вере (коммандитное товарищество) – это такое товарищество, в котором наряду с полными товарищами, т. е. лицами, отвечающими неограниченно и своим личным имуществом по долгам товарищества, имеются один или несколько участников – вкладчиков, которые несут риск убытков только в пределах внесенных ими вкладов.

Корпоративное предпринимательство функционирует в среднем и крупном бизнесе. Управление осуществляется специальными людьми – управленцами или администраторами (менеджерами).

Преимущества корпораций:

- большие финансовые возможности;
- преимущества на рынке сбыта;
- ограниченная ответственность. Даже если предприятие и обанкротится, то его участники, предоставившие капитал, отвечают только в пределах доли вложенного капитала, личный крах им не грозит.

Недостатки:

- сложный порядок создания предприятия;
- сильный надзор со стороны государственных органов. Корпорации – основные поставщики налогов; на них заняты сотни, тысячи людей;
- высокие налоги. Практически корпорации несут двойной налоговый гнет: налоги на прибыль уплачивает сама корпорация и вторично платят налоги вкладчики при получении дохода.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО) – это учрежденное одним или несколькими лицами общество, капитал которого разделен на доли, а его участники несут ответственность только в пределах стоимости своей доли.

Акционерное общество (АО) – это общество, капитал которого разделен на определенное число акций, а его участники (акционеры) отвечают по его долгам в пределах принадлежащих им акций.

Урок 21. Итоговый урок по модулю «Право»

Цели: повторить, обобщить и закрепить материал модуля; установить соответствие уровня знаний и умений учащихся требованиям к обществоведческой подготовке.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Тестирование

Тест 1

1. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:
   а) нормой морали;
   б) партийной нормой;
   в) правовой нормой;
   г) традиционной нормой.
2. Юридической нормой является:
   а) право на сочувствие;
   б) право на понимание;
   в) право на взаимопомощь;
   г) право на образование.
3. Пример нормы уголовного права – это утверждение:
   а) основные права и свободы неотчуждаемы;
   б) арест имущества должника состоит в производстве описи имущества и объявлении запрета распоряжения им;
   в) уничтожение дорожных знаков влечет наложение штрафа;
   г) деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом, является преступлением, совершаемым умышленно.
4. Орган судебной власти, который решает вопросы соответствия тех или иных нормативно-правовых актов Конституции РФ:
   а) Верховный Суд РФ;
   б) Конституционный Суд РФ;
   в) Высший Арбитражный Суд РФ;
   г) мировой судья.
5. В соответствии с действующей Конституцией РФ высшей ценностью в России является (являются):
   а) неприкосновенность собственности;
   б) человек, его права и свободы;
   в) суверенитет РФ;
   г) многонациональный народ.
6. В каких случаях гражданин РФ может быть лишен гражданства?
   а) в случае совершения особо тяжкого преступления;
   б) в случае совершения государственной измены;
   в) в случае получения гражданства иностранного государства;

г) гражданин РФ не может быть лишен гражданства.

7. К гражданским (личным) правам и свободам относятся:

а) право на объединение;

б) право частной собственности;

в) право на неприкосновенность жилища;

г) все вышеперечисленное;

д) ничего из вышеперечисленного.

8. Может ли дисквалификация применяться к физическим лицам, не занимающим руководящие должности?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

9. К признакам гражданского правоотношения относится (относятся):

а) имущественная самостоятельность сторон;

б) отсутствие равноправия сторон;

в) отношения возникают по инициативе одной из сторон;

г) равенство субъектов правоотношений;

д) один из субъектов правоотношения всегда государственный орган.

10. Верны ли следующие суждения о принципах осуществления правосудия?

А. Правосудие осуществляется только судом в строго определенном законом процессуальном порядке.

Б. Правосудие осуществляется судом, прокурором и адвокатом в строго определенном законом процессуальном порядке.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

Тест 2

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:

а) нормами морали;

б) нормами права;

в) корпоративными нормами;

г) традиционными нормами.

2. К юридическим правам относится:

а) право на личную неприкосновенность;

б) право на создание семьи;

в) право на заботу со стороны близких;
г) право на дружбу.

3. Примером нормы административного права является:
а) граждане РФ имеют право на жилище;
б) непринятие землепользователями мер по борьбе с сорняками влечет предупреждение;
в) совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения является отягчающим обстоятельством;
г) каждый обязан сохранять природу.

4. К юридическому определению понятия «преступление» не относится:
а) деяние, за которое Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание;
б) деяние, осуждаемое общественным мнением;
в) общественно опасное деяние;
г) деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ.

5. Равноправие граждан РФ включает:
а) равенство прав и свобод независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного положения, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств;
б) равенство прав и свобод, возможностей для их реализации для мужчины и женщины;
в) запрет ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности;
г) все вышеперечисленное.

6. Действуют ли на территории России международно-правовые акты о правах человека?
а) да, действуют;
б) нет, не действуют;
в) действуют лишь в части, не противоречащей Конституции РФ и федеральным законам.

7. В содержание права собственности входят следующие правомочия собственника:
а) владение;
б) управление;
в) распоряжение;
г) пользование.

8. Какие субъекты созданы по территориальному признаку?
а) автономная область;
б) край;

в) область;

г) автономный округ;

д) город федерального значения.

9. Длительное пребывание гражданина РФ за рубежом прекращает гражданство РФ?

а) да;

б) нет;

в) при определенных условиях.

10. Расположите в правильной последовательности этапы принятия федеральных законов:

а) утверждение закона в Совете Федерации;

б) внесение законопроекта;

в) опубликование закона;

г) подписание закона Президентом РФ;

д) обсуждение закона в Государственной Думе.

Правильные ответы:

Тест 1: 1в; 2г; 3г; 4б; 5б; 6г; 7в; 8б; 9а, в, г; 10а.

Тест 2: 1б; 2а; 3б; 4б; 5г; 6а; 7а, в, г; 8б, в, г; 9б; 10б, д, а, г, в.

III. Терминологический диктант

Учитель подбирает те термины, в объяснении которых учащиеся чаще всего допускали ошибки. Форма проведения может быть различной: учитель диктует термин, учащиеся записывают определение; учитель диктует определение, учащиеся записывают сам термин.

IV. Согласны ли вы со следующими суждениями?

Вариант 1

1. Судебная защита прав и свобод гражданина гарантируется не каждому. (*Нет.*)
2. Алименты – это средства на содержание не только детей, но и каких-либо других членов семьи. (*Да.*)
3. Бабушки, дедушки, родители – это близкие родственники по нисходящей линии. (*Нет.*)
4. Вопрос о виновности или невиновности лица может решить прокурор. (*Нет.*)
5. Лица, не имеющие гражданства, могут быть субъектами гражданского права. (*Да.*)

Вариант 2

1. Надзор за исполнением законов осуществляет адвокатура. (*Нет.*)
2. Государство – это монополия на законное насилие. (*Да.*)

3. Лишенных гражданства лиц конституция не защищает. (*Да.*)
4. В нашей стране Правительство формируется Председателем Правительства, а Государственная Дума соглашается или не соглашается с его предложениями. (*Нет.*)
5. Закон запрещает привлекать людей к сверхурочной работе. (*Да.*)

Таким образом, за урок каждый учащийся получит три оценки. Учитель сам решает, какие из них и по какому принципу он выставит в журнал. Это может быть одна оценка как среднеарифметическое трех оценок; он может выставить за тест и как средний балл за выполнение второго и третьего заданий.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

Основные дидактические единицы:

- социальные отношения и взаимодействия;
- многообразие социальных групп;
- социальный статус и социальные роли;
- социальная стратификация и неравенство;
- социальная мобильность;
- социальная норма;
- отклоняющееся поведение;
- социальный контроль и самоконтроль;
- семья как социальный институт и малая группа;
- тенденции развития семьи;
- молодежь как социальная группа;
- этнические общности;
- национальная политика, межнациональные конфликты;
- социальный конфликт и пути его разрешения;
- социальные процессы в современной России.

В результате изучения модуля учащиеся должны уметь:

- называть основные социальные нормы;
- называть основные направления социальной политики;
- сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- объяснять причины межнациональных конфликтов;
- характеризовать социальные отношения;
- характеризовать социальный статус;
- характеризовать семью как малую группу;
- приводить примеры больших и малых групп;
- характеризовать межнациональное сотрудничество;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.

Уроки 22–23. Социальная стратификация

Чтобы быть довольным своим положением, необходимо сравнивать его с положением худшим.
Б. Франклин

Цели: актуализировать знания об обществе и общественных отношениях; формировать у учащихся представление о различных видах социальных отношений и социальной стратификации.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Звучит мелодия И.О. Дунаевского из кинофильма «Дети капитана Гранта». Начиная занятие, учитель сообщает о главных задачах изучения модуля «Социальная сфера».)

Взаимодействие людей в обществе связано со многими проблемами. Их решение не всегда очевидно, требует определенного жизненного опыта. Но если сегодня нет ответа на какой-либо вопрос, надо подумать об этом завтра, как это делала Скарлетт О'Хара, и тогда все подводные рифы будут благополучно преодолены, как преодолели все препятствия герои кинофильма для достижения своих целей.

II. Актуализация знаний

– Что такое общество?
– Перечислите общественные сферы.
– Каково взаимодействие общественных сфер?

Выслушав несколько ответов на последний вопрос, учитель отмечает, что однозначное разделение сфер общества возможно лишь теоретически. В реальной жизни они взаимосвязаны и взаимозависимы. Например, *социальная сфера* – это система социальных отношений, т. е. отношений между группами людей, занимающими различное положение в социальной структуре общества. Термины «социальная сфера» и «социальные отношения» употребляются и в более широком смысле как система всех отношений между людьми в обществе, как интегративное понятие, объединяющее все подсистемы в единое целое.

III. Изучение нового материала

План

1. Социальное расслоение. Его причины и последствия.
2. Человек в малой группе.
3. Исторические системы социальной стратификации.
4. Социальный статус.

1. Социальное расслоение. Его причины и последствия

Учитель организует обсуждение проблемы о причинах и последствиях социального расслоения. Подводя итоги, учитель акцентирует внимание учащихся на том, что:

- в современных условиях информационного общества недостаточно анализировать структуру общества с традиционной классовой точки зрения;
- социальная структура современного общества усложняется по мере его поступательного развития;
- в современном обществе появились новые социальные образования (менеджеры, олигархи и т. д.), которые невозможно однозначно отнести к какому-нибудь классу;
- одна из причин сложившейся ситуации – активный переход людей из одной социальной группы в другую;
- социальная структура современного общества – это совокупность социальных общностей, члены которой осознают свою принадлежность к ней и сознательно отделяют «свою» группу от «другой»;
- дифференциация происходит по критериям власти, дохода, собственности, престижа. Она основана на социальном неравенстве;
- социальными называются те различия, которые порождены социальными фактами: разделением труда, укладом жизни, социальными ролями;
- социальное неравенство показывает, что одни социальные группы обладают большей властью, большим богатством, имеют преимущества и привилегии по сравнению с другими;
- социология не дает однозначного ответа, может ли существовать общество без социального неравенства;
- все социологические школы едины во мнении, что социальное неравенство – это неотъемлемая характеристика общества, которая в определенной степени упорядочивает социальные связи.

Учащиеся составляют следующую схему:

Социальные группы

1. По количеству ценностей, которые объединяют членов группы:
   - односторонние;
   - многосторонние.
2. По способу организации и регулирования отношений:
   - формальные;
   - неформальные.

3. По характеру взаимодействия:
- первичные;
- вторичные.

4. По численности:
- малые;
- большие.

2. Человек в малой группе

Малая группа – это психологически единое сообщество людей, которые целенаправленно связаны друг с другом и зависят друг от друга. Численность малой группы может варьироваться от 2 до 25 человек. Между ее членами обязательны личностные контакты.

В результате общения между членами малой группы складываются отношения, которые характеризуются:
- межличностным воздействием и взаимовлиянием общих чувств;
- внутригрупповой распределенностью функций и социальных ролей;
- общностью интересов, социальных норм, нравов, обычаев, норм поведения.

Любая личность, входящая в состав малой группы, может благоприятно влиять на взаимоотношения в ней, способствовать их гармонизации, а может, наоборот, вносить разлад, несогласованность, дисгармонизировать отношения. Приведите примеры из истории, классической литературы.

3. Исторические системы социальной стратификации

(Учитель отмечает, что социальная стратификация и социальное расслоение – равнозначные понятия. Затем организуется фронтальная работа с текстом учебника или рассказ учителя с элементами беседы. Итогом этой работы могут быть следующие записи.)

Страта – реальная общность, социальный слой, группа людей, объединенная каким-либо социальным признаком.

Социальная стратификация – наличие в обществе множества социальных образований, представители которых различаются между собой неравным объемом материального богатства, власти, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Исторические типы социальной стратификации:

1. *Рабство* (единственная в истории форма социальных отношений, когда один человек выступает собственностью другого и когда низший слой лишен всяких прав и свобод). Примитивная форма рабства, или патриархальное рабство – раб был младшим

членом семьи: жил в одном доме с хозяевами, вступал в брак со свободными, мог наследовать имущество хозяина. Однако его можно было безнаказанно убить, он не мог свидетельствовать в суде.

Классическое рабство – раб жил в отдельном помещении, не имел никаких прав, кроме обязанности работать на своего хозяина, он считался собственностью своего хозяина, «говорящим орудием».

2. *Касты* (социальная группа, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением). Классический пример кастового общества – Индия, а кастовое положение человека закреплено индусской религией.

3. *Сословия* (социальная группа, обладающая закрепленными обычаем или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Все это освящалось религиозной доктриной). Сословия основаны на отношении к земельной собственности. Характерная черта сословий – наличие социальных символов и знаков: титулов, чинов, званий, мундиров, орденов.

4. *Классы* (большие социальные группы, различающиеся по их месту в системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам и размерам получаемого богатства). Выделяются три класса и несколько слоев внутри них: высший класс (верхний, нижний), средний класс (высший, средний, низший), низший класс (верхний, низший). В классовом обществе никакие правовые акты не регламентируют место индивида в социальной структуре. Каждый человек может переходить при наличии способностей, образования или доходов из одного класса в другой.

Общество закрытое – социальные перемещения из одной страты в другую полностью запрещены или существенно ограничены.

Общество открытое – социальные перемещения из низших страт в высшие не ограничены.

(Учащиеся приводят примеры из истории Древнего мира, Средневековья, современной истории.)

4. Социальный статус

Учитель рассказывает о социальном статусе личности, учащиеся записывают основные тезисы.

Примерный текст записей в тетради:

1. Социальный статус личности – это положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

2. Статусы, определяемые положением индивида в группе:
- социальный статус (положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы во взаимоотношениях с другими группами);
- личный статус (положение индивида в малой группе, зависящее от оценки его личных качеств другими членами малой группы).

3. Статусы, определяемые временными рамками, влиянием на жизнь индивида в целом:
- основной статус (определяет главное в жизни человека);
- неосновной статус (влияет на детали поведения).

4. Статусы, приобретаемые или не приобретаемые в результате свободного выбора:
- предписанный статус (социальная позиция, заранее предписанная обществом индивиду независимо от его личностных качеств и заслуг);
- смешанный статус (совокупность черт предписываемого и достигаемого статусов);
- достигаемый статус (приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека).

IV. Закрепление изученного материала

Выполнение практикума 1 и 2 (с. 49–50 (Кравченко)).

Домашнее задание

1. § 5, вопросы 3, 6 (с. 49 (Кравченко)).
2. § 20 (Боголюбов).

Уроки 24–25. Социальная мобильность

Даже в процветающем обществе неравное положение людей остается непреходящим явлением.
Р. Дарендорф

Цели: сформировать у учащихся представления о социальной мобильности и ее видах, закрепить знания о социальном статусе; закрепить умение работать с обучающими текстами.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

План

1. Виды социальной мобильности.
2. Каналы мобильности.

1. Виды социальной мобильности

Учащиеся самостоятельно читают текст учебника и заполняют следующую таблицу.

Социальная мобильность и ее виды

<table>
<tr><th colspan="3">Социальная мобильность</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Вертикальная мобильность – движение вверх (социальный карьеризм) или вниз (форма деклассирования, люмпены) по социально-экономической шкале</td><td colspan="2">Горизонтальная мобильность – переход индивида из одной социальной группы в другую без изменения статуса на одном социально-экономическом статусе (профессиональный карьеризм)</td></tr>
<tr><td>Собственно горизонтальная мобильность</td><td>Географическая мобильность – перемещение из одного места в другое (мобильность при сохранении прежнего статуса)</td></tr>
</table>

Вопросы для беседы:

1. Что понимается под социальной мобильностью?
2. В чем различие между горизонтальной и социальной мобильностью?
3. Приведите примеры обществ:
   - с низкой социальной мобильностью;
   - с высокой социальной мобильностью.
4. Перечислите виды социальной мобильности.
5. Каковы факторы групповой мобильности?
6. Каковы факторы индивидуальной мобильности?

2. Каналы мобильности

Пути и механизмы, позволяющие людям подниматься наверх, называются каналами вертикальной мобильности. Известный философ Питирим Сорокин выделил несколько таких каналов и дал их подробное описание:

- образование;
- армия или участие в военных действиях;
- фаворитизм – близость к тем, кто имеет власть и влияние;
- церковь;
- семья;
- собственность;
- удачный брак, т. е. брак с представителем более высокой социальной группы.

В современном обществе к таким каналам можно отнести участие в политических движениях и партиях, некоторые нелегальные

каналы, например, организованная преступность. Значительную роль играют средства массовой информации.

(Можно предложить ученикам прочитать текст П. Сорокина «Выскочки и монархи». Учащиеся должны определить, какие социальные лифты выделяет П. Сорокин, и подобрать примеры ко всем каналам социальной мобильности. Через 10–15 минут проводится беседа, ответы учащихся уточняются и корректируются учителем.)

III. Практическая работа

Учитель предлагает выполнить познавательные задания проблемного характера.

1. Возможно ли существование абсолютно закрытых и абсолютно открытых обществ? (*Примерный ответ.* Абсолютно закрытые общества лишены вертикальной социальной мобильности. Абсолютно открытые общества не имеют ограничений для восхождения вверх. Таких обществ в истории не было и не может быть. Перемещение людей и групп является необходимым условием общественного развития. Если этого движения нет, в высших стратах накапливается определенная часть так называемого общественного балласта – инертных, малоспособных к продуктивной деятельности людей, обломовых и маниловых. Значительная группа энергичных, способных людей в низших стратах, не имея возможности себя реализовать, подняться по социальной лестнице, становится источником нестабильности в обществе – нигилисты базаровы объединяются с революционерами.)
2. Проанализируйте поведение известных сказочных героев: почему эти сказки популярны; какие каналы мобильности они используют.
3. Как в современном обществе действуют социальные лифты, о которых писал П. Сорокин? (*Изменилось содержание образования. Более века назад главным в образовании было овладеть суммой знаний. В эпоху информационного общества главное в образовании – овладеть приемами самостоятельного получения информации и воспитать потребность в непрерывном самообразовании.*)
4. В какой класс – бедный или богатый – легче войти или выйти из него?

Домашнее задание

1. § 6 (Кравченко).
2. § 20 (Боголюбов).

Урок 26. Зачет

Цель: систематизировать и обобщить знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Повторение основных понятий и терминов

Может быть проведен терминологический диктант или устный опрос.

Социальная стратификация, страта, класс, статус, раб, каста, сословие, чин, звания, титулы, закрытое общество, открытое общество, статусный набор, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, географическая мобильность, групповая мобильность, индивидуальная мобильность, социальные лифты, каналы вертикальной мобильности.

III. Письменные задания

Вариант 1

1. Социальная мобильность: сущность и виды.
2. В чем отличия маргиналов от люмпенов?

Вариант 2

1. Какие факторы способствуют социальной мобильности, а какие препятствуют?
2. Роль среднего класса в обществе.

Дополнительные задания

1. Почему, на ваш взгляд, в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания?
2. После окончания высшего учебного заведения Иванов устроился в фирму по производству компьютеров, возглавив отдел маркетинга. Спустя некоторое время он женился на дочери совладельца компании, а через месяц отправился на стажировку в Германию. Какой социальный процесс описан? Какие факторы играют решающую роль в нем? Как они называются в социологии?
3. Какими статусами являются император, папа римский, сенатор, президент, теща, жена, старшая дочь, любимый сын, вельможа, русский? Свой ответ аргументируйте.
4. Некоторые статусы являются настолько яркими, что превращаются в главные независимо от статусного набора данного индивида. Приведите конкретный пример и объясните свой выбор.

5. Один из известных русских историков так описывал процесс превращения «Москвы дворянской» в «Москву купеческую»: «С прогрессом капитала вырастало новое поколение купечества: культурные, получившие воспитание под руководством иностранных гувернеров, заканчивающие образование за границей, отлично говорившие на иностранных языках и мало отличавшиеся по внешней обстановке жизни от крупного барства, разве только тем, что барство в такой обстановке исстари выросло, а высокое купечество ее наново вокруг себя заводило». Опишите, как превращается населенный пункт, в котором вы проживаете, из «советского» в «капиталистический».
6. Будете ли вы более успешными, чем ваши родители? На чем основаны ваши предположения?
7. Какую роль в изменении социального статуса и социальной роли играют революции? Свой ответ аргументируйте.

Уроки 27–29. Семья и брак

Семейное согласие всего дороже.
Пословица

Цели: закрепить понятие о роли семьи для всей жизни человека; раскрыть зависимость благополучия общества от благополучия семьи; актуализировать знания по семейному законодательству.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Учитель проводит блиц-опрос. Отвечающий получает жетоны: за полный ответ – 3 жетона, за подробное добавление к ответу – 1 жетон. Возможна групповая работа, и тогда группы отвечают по очереди. Для уточнения и дополнения ответов используются карточки разных цветов. Карточка красного цвета – дополнений к ответу соперников нет; карточка зеленого цвета – группа готова уточнить или дополнить ответ. При групповой работе количество жетонов делится на число участников и выводится средний балл.

Примерные вопросы и задания:

1. Что такое семейное право? (*Одна из основных отраслей российского права.*)
2. Что такое отрасль права? (*Совокупность правовых норм, регулирующих важную сферу общественных отношений.*)

3. Что такое институт права? (*Правовые нормы, регулирующие важнейшие вопросы отрасли права.*)
4. Какие отношения регулирует семейное право? (*Личные и имущественные отношения между гражданами, возникающие из брака, рождения детей и принятия детей на воспитание.*)
5. Назовите не менее трех примеров, относящихся к институту семейного права. (*Условия заключения брака, опека и попечительство, дети и родители.*)
6. Кто является субъектами семейных правоотношений? (*Супруги, родители, дети, усыновители, усыновленные, опекуны, попечители.*)
7. Когда был принят ныне действующий Семейный кодекс РФ? (*1 марта 1996 г.*)
8. Положения какого международного правового документа стали составной частью Семейного кодекса РФ? (*Конвенции о правах ребенка.*)
9. Что нового внес Семейный кодекс РФ 1996 г. в правовое регулирование личных отношений между родителями и детьми? (*Примерный ответ.* Права родителей не могут и не должны противоречить интересам ребенка. Действующее законодательство защищает личные права ребенка, в том числе право на выражение его личного мнения; запрещает жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми или их эксплуатацию.)
10. Укажите не менее трех прав несовершеннолетних детей. (*Примерный ответ.* Право ребенка жить и воспитываться в семье; право знать своих родителей в тех случаях, когда ребенок воспитывается не ими; право на совместное проживание с родителями; право на общение с родителями и с другими родственниками в случае их раздельного проживания; право на имя, отчество и фамилию.)
11. Каковы условия и порядок заключения брака? (*Примерный ответ.* Регистрация в органах ЗАГСа; взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак; достижение брачного возраста; регистрация брака только в присутствии обоих супругов; отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака. Заявление в органы ЗАГСа подается лично. Лицам, вступившим в брак, выдается свидетельство о заключении брака на бланке установленного государством образца. Жениться и выходить замуж можно независимо от места жительства молодых. Раньше

требовалось, чтобы кто-нибудь из вступающих в брак имел прописку в том населенном пункте, где они подали заявление о регистрации их брака. Обоим супругам разрешается взять общую двойную фамилию, состоящую из фамилий жениха и невесты, например семья Зайцевы-Волковы. Срок действия заявки сокращен с трех месяцев до двух.)

12. Какие обстоятельства являются препятствующими заключению брака? (*Примерный ответ.* Один из вступающих в брак уже состоит в другом зарегистрированном браке; лица, вступающие в брак, являются близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, полнородными и неполнородными братьями и сестрами; лица, вступающие в брак, являются усыновителями или усыновленными; одно из лиц, вступающих в брак, признано в установленном законом порядке недееспособным.)
13. Какие права и обязанности приобретают граждане при вступлении в брак? (*Примерный ответ.* При вступлении в брак граждане приобретают личные и имущественные права супругов. Семейный кодекс устанавливает принцип равноправия супругов. Личные права: на выбор фамилии, в том числе оставление прежней фамилии; на выбор занятий, профессии, места пребывания и места жительства (определяются по личному желанию и взаимному согласию). Имущественные отношения основаны на следующем правиле: все приобретенное до брака (добрачное имущество), а также полученное в дар или по наследству считается личной раздельной собственностью супругов. Нажитое в браке становится общей (совместной) собственностью и подлежит разделу в случае прекращения брака.)
14. Когда брак признается недействительным? (*Примерный ответ.* Только по решению суда и на следующих основаниях:
    - отсутствие взаимного добровольного согласия на заключение брака;
    - если брак заключен без разрешения органов местного самоуправления между лицом (лицами), не достигшим (-ми) брачного возраста;
    - если брак заключен лицом (лицами), уже состоящим (-ми) в другом нерасторгнутом зарегистрированном браке;
    - если брак заключен между близкими родственниками;
    - если брак заключен между лицами, находящимися в отношениях усыновителя и усыновленного;

- если заключен брак с лицом, признанным судом недееспособным вследствие психического расстройства;
- если один из вступивших в брак скрыл от другого наличие у него венерического заболевания или ВИЧ-инфекции;
- фиктивность брака (супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью).)

15. Какой порядок расторжения брака предусматривает закон? (*Примерный ответ.* Два способа: а) в органах ЗАГСа при наличии взаимного согласия супругов и отсутствии у них несовершеннолетних детей, б) в суде при наличии общих несовершеннолетних детей или при отсутствии взаимного согласия на развод.)
16. Что такое опека? (*Примерный ответ.* Это правовая форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних детей, оставшихся без родительского попечения.)
17. Над кем устанавливается опека? (*Примерный ответ.* Над малолетними в возрасте до 14 лет и над лицами, признанными судом недееспособными.)
18. Что такое попечительство? (*Примерный ответ.* Это правовая защита личных и имущественных прав несовершеннолетних детей, оставшихся без родительского попечения, и лиц с ограниченной дееспособностью.)
19. Над кем устанавливается попечительство? (*Примерный ответ.* Над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет и над лицами с ограниченной по суду дееспособностью.)
20. Кто может быть опекуном или попечителем? (*Примерный ответ.* По решению органов местного самоуправления опекунами или попечителями могут быть только совершеннолетние и дееспособные граждане, не лишенные родительских прав.)
21. Что такое алименты? (*Примерный ответ.* Это средства, выплачиваемые на содержание определенных лиц – детей, родителей – на основании решения суда или добровольного письменного (нотариально заверенного) соглашения.)

III. Изучение нового материала

План

1. Традиционная и современная семья: сравнительная характеристика.
2. Исторические типы семейных взаимоотношений.
3. Модели современной семьи.
4. Этапы добрачного поведения.
5. Структура родства.

1. Традиционная и современная семья: сравнительная характеристика

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Таким образом, брак регулирует отношения супругов, а семья регулирует отношения между супругами, а также между родителями и детьми.

(В ходе фронтальной беседы и объяснения учителя заполняется следующая таблица.)

Критерии	Традиционная семья	Современная семья
Состав семьи	Родители и много детей, престарелые прародители, внуки, незамужние дочери и женатые сыновья	Различный, но преобладают малочисленные семьи из родителей и одного-двух детей
Цели создания семьи	Правильный образ жизни – реализация религиозного духовно-нравственного идеала, рождение и воспитание детей, совместное хозяйствование	Хозяйственно-отребительская, восстановительно-психологическая, репродуктивная, воспитательная
Структура семьи и взаимоотношения	Муж, отец – глава семьи, большое уважение. Второе место – жене, матери. Все остальные должны им подчиняться. Дети обязаны почитать родителей и быть им послушными. Родители должны любить, учить и воспитывать детей	Равные права и обязанности мужа и жены. Родители обязаны воспитывать детей и дать им образование, не нарушать права ребенка
Система ценностей	Бог, вера, любовь, уважение, почтение к старшим, трудолюбие, взаимопомощь, милосердие	Права человека, равноправие, любовь, взаимопомощь, трудолюбие, предприимчивость

Итак, в современном обществе сохранилась такая функция семьи, как хозяйственная, но трансформировались не в лучшую сторону репродуктивная и воспитание детей. Произошла демократизация внутрисемейных отношений, переоценка брачно-семейных ценностей. Авторитет отца в большинстве семей стал низким, ибо чаще женщины зарабатывают больше мужчин, труд мужчин в современных квартирах практически не виден. Основа современного брака – не экономические или статусные, а эмоциональные отношения.

2. Исторические типы семейных взаимоотношений

По ходу рассказа учителя ученики делают следующие записи в тетрадях.

- Групповой брак внутри общины. Полигамия (переход от «человека умелого» к «человеку разумному»).
- Многоженство в эпоху матриархата (период собирательства как основного занятия).
- Парный брак в эпоху патриархата (охота как один из основных источников обеспечения жизни. Переход к скотоводству и земледелию).
- Патриархальная семья. Моногамия. Классический пример – римская семья.
- Церковный брак в эпоху Средневековья (неравноправное положение супругов в семье).
- Добровольный союз мужчины и женщины, не всегда освященный церковью (до середины XX в.).
- С середины XX в. появляются разнообразные модели семьи.

3. Модели современной семьи

Модели современной семьи – это, как правило, интерпретация двух основных типов семьи:

- нуклеарной (семья состоит из мужа, жены и находящихся на их иждивении детей. В традиционном обществе она является однокарьерной – отец зарабатывает и материально содержит семью, мать занимается домашним хозяйством. В современном обществе – двухкарьерная модель: отец и мать поровну зарабатывают деньги и делят между собой домашние заботы. Такие семьи называют еще двухдоходными или семьями с двумя кормильцами);
- расширенной (одной семьей или в близком соседстве живут несколько поколений, разделяя друг с другом социальные, экономические и эмоциональные взаимоотношения).

Выделяют несколько моделей современной семьи:

1. Традиционная. Семейно-брачные отношения зафиксированы в органах ЗАГСа (такую семью называют де-юре).
2. Гражданский брак предполагает отказ от формальной регистрации отношений. Такая семья основана только на любви и согласии, отсюда название брака – концессуальный, от лат. consensus – согласие, единодушие (такую семью называют де-факто).
3. Неполная семья. Детей воспитывает один из родителей.
4. Ограниченная временем семья. По предварительной договоренности брак заключается на время (чаще всего фиктивный

брак, преследующий определенную выгоду для одного или обоих супругов).

5. Встречающаяся семья. Брак зарегистрирован, но супруги живут отдельно, каждый в своем доме.
6. Прерывающийся брак. Супруги живут вместе, но допускают временные разъезды на любой срок без расторжения брака или в случае расторжения каждый раз снова заключают брак друг с другом.
7. Мусульманская семья. Право мужчины иметь несколько жен, обеспечивая высокий уровень жизни каждой из них и оставаясь бесспорным главой семьи.
8. Шведская семья. Совместное проживание нескольких мужчин и женщин при совместном ведении общего хозяйства.
9. Свингерство. Совместное проживание под одной крышей двух или более семейных пар.

4. Этапы добрачного поведения

Этапы добрачного поведения:

- знакомство;
- первое свидание;
- ухаживание;
- сватовство;
- помолвка.

В ходе объяснения учитель задает дискуссионные вопросы, например: бывает ли любовь с первого взгляда; какова роль второго взгляда на избранника; что такое любовь и т. д. Можно для обсуждения использовать пословицы, поговорки, афоризмы.

Например, любовь – это не когда двое смотрят друг на друга, а когда двое смотрят в одну сторону.

5. Структура родства

Родство – это совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком. Есть родственники кровные и родственники в законе. Выделяют три степени родства:

- ближайшие;
- двоюродные;
- троюродные.

Все родственники вместе составляют фамильное древо, а система родственных позиций образует структуру родства.

IV. Закрепление изученного материала

Учитель напоминает о выражении «чаша терпения» и просит вспомнить, что оно означает. Предлагает группам нарисовать чашу семейного терпения (это может быть стилизованный рисунок на листе формата А3 или на доске цветными мелками).

Затем учитель просит назвать, из-за чего обычно возникают конфликты в семье и между кем; что произойдет с содержимым «чаши», если не заботиться о предотвращении семейных конфликтов. В результате совместной работы может быть сделан вывод: чтобы чаша семейного терпения не переполнилась, чтобы семья была счастливой, нужно выполнять условия:

Формула семейного счастья = любовь между супругами + любовь между родителями и детьми + материальное благополучие...

Можно организовать групповую работу. Предлагается несколько ситуаций. Отвечает та группа, которая первой может предложить ответ.

Ситуация 1. Шестнадцатилетний Андрей женился, но через полтора года развелся с женой. Еще через месяц решил продать свою квартиру, которую ему на свадьбу подарили родители. Однако нотариус отказал ему в оформлении договора купли-продажи на том основании, что он несовершеннолетний и, следовательно, неполностью дееспособен. Правомерен ли отказ нотариуса? (*Нет, с заключением брака Андрей приобрел полную дееспособность в соответствии с Гражданским кодексом.*)

Ситуация 2. Пенсионер, инвалид 2-й группы, проживающий во Владимире, обратился в московский Тверской межмуниципальный суд с заявлением о взыскании с его сына, проживающего в столице, денег на свое содержание. Сын во время судебного заседания представил доказательства того, что отец бросил семью, когда сыну было 3 года; о ребенке не заботился, не платил алиментов. Как называется заявление, с которым пенсионер обратился в суд? Правильно ли пенсионер выбрал суд? В чью пользу должен суд вынести решение? (*Заявление называется исковым. Да, пенсионер имел равное основание обратиться в суд по месту своего жительства или по месту проживания ответчика (сына). Суд должен вынести решение в пользу сына на том основании, что отец уклонялся от материальной помощи в воспитании сына.*)

Ситуация 3. Брак между Ивановым и Сидоровой признан судом недействительным на том основании, что Иванов скрыл следующий факт: на момент регистрации брака он уже состоял в другом законном браке. Однако Иванов и Сидорова имели общего ребенка. Будет ли этот ребенок получать алименты на свое содержание от отца? (*Да, потому что дети, рожденные в браке, который впоследствии судом признан недействительным, приравниваются в правах к тем детям, которые рождены в законном браке.*)

Тест

1. Признание брака недействительным производится:
   а) органом опеки и попечительства;
   б) органом записи актов гражданского состояния;
   в) судом по требованию заинтересованного лица;
   г) судом по взаимному требованию супругов.

2. С какого момента у супругов появляются родительские права и обязанности?
   а) с момента рождения ребенка;
   б) с момента вступления в брак;
   в) с момента получения свидетельства о рождении ребенка.

3. В соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство является:
   а) предметом ведения органов местного самоуправления;
   б) предметом ведения субъектов РФ;
   в) предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ;
   г) предметом исключительного ведения РФ.

4. Перемена имени, отчества, фамилии:
   а) означает, что лицо более не имеет никаких прежних обязательств;
   б) не влечет изменения объема прав и обязанностей.

5. Вследствие смерти или объявления судом одного из супругов умершим:
   а) брак прекращается;
   б) брак расторгается;
   в) брак сохраняется;
   г) брак признается недействительным.

6. Супруг выиграл в лотерею крупную сумму денег. Эти деньги:
   а) его личная собственность;
   б) совместная собственность обоих супругов;
   в) половина денег является его собственностью, а вторая половина – собственность его супруги;
   г) деньги делятся на три части: супругу, супруге, их детям.

7. Расторжение брака влечет для одного из супругов обязанность полного обеспечения ребенка:
   а) для того родителя, с кем проживает ребенок;
   б) для того родителя, с кем ребенок не проживает;
   в) по соглашению между супругами эта обязанность сохраняется за одним из супругов;
   г) обязанность обеспечения ребенка сохраняется за обоими супругами вне зависимости от расторжения брака.

8. У ребенка тяжелое заболевание. Возможно ли его усыновление гражданами Италии?
   а) нет;
   б) да, в Италии больше возможностей для лечения;
   в) только в том случае, если среди российских граждан нет желающих его усыновить.
9. Охраняется ли в Российской Федерации тайна усыновления?
   а) да;
   б) нет, каждый ребенок имеет право знать своих родителей.
10. Брачный договор может быть заключен:
   а) до государственной регистрации брака;
   б) до государственной регистрации брака и в любое время в период брака;
   в) в любое время, даже после прекращения брака.

Правильные ответы: 1в, 2а, 3в, 4б, 5а, 6б, 7г, 8в, 9а, 10б.

Домашнее задание

1. С. 39–40 (Кравченко).
2. С. 275 (Боголюбов).
3. Написать эссе «Мы в ответе за тех, кого приручили» (*А. де Сент-Экзюпери*).

Дополнительный материал

Заключаем брачный договор

В России с 1 марта 1996 г. был официально введен в действие брачный договор – в соответствии с Семейным кодексом РФ это соглашение будущих или настоящих супругов, определяющее имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения. Если договор заключают будущие супруги, он вступает в силу только после регистрации брака. Брачный договор подлежит удостоверению у нотариуса.

Брачный договор может изменить права супругов в отношении недвижимости и, в частности, жилья. В нем можно оговорить судьбу как того имущества, которое они уже имеют, так и того, которое они приобретут.

В частности:

- обозначить доходы каждого, а также объявить покупаемую на такие доходы недвижимость собственностью того из супругов, кто на нее заработал;
- определить, что недвижимость будет принадлежать супругам в долях (в этом случае применяется юридический термин – общая долевая собственность), а собственность одного из супругов (например, имевшуюся до брака) сделать общей совместной собственностью;

- определить порядок раздела имущества в случае расторжения брака.

Супруги вправе в любой момент по взаимному согласию изменить или расторгнуть брачный договор, заверив соглашение (как и сам договор) нотариально.

Брачный договор прекращает действие в случае расторжения брака, за исключением положений, которые регулируют права супругов в отношении имущества именно в случае развода. Например, если в брачном договоре будет указано, что в случае расторжения брака жена обязуется отдать в собственность мужа ее личную квартиру, а муж не будет претендовать на построенный в браке дом, то данное правило будет действовать до тех пор, пока бывшие супруги не переоформят указанное имущество.

Брачный договор не может:

- ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд (например, ограничить жену в праве устроиться на работу или пойти учиться, запретить мужу посещение спортивных или развлекательных учреждений);
- регулировать личные неимущественные отношения между супругами (например, распределить домашние обязанности);
- определять права и обязанности супругов в отношении детей;
- предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания;
- содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным положениям семейного законодательства.

Вопреки сложившемуся заблуждению купленная в браке недвижимость, как и иное имущество, после расторжения брака не перестает быть совместной собственностью теперь уже бывших супругов. Как разъяснил Верховный Суд Российской Федерации, супруг вправе потребовать судебной защиты своего права собственности в течение трех лет с момента нарушения права, а не с момента расторжения брака.

В соответствии со ст. 60 Семейного кодекса РФ ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, так же как и родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Например, если супруги в браке купили квартиру и у них есть ребенок, то при разводе и разделе имущества не будет выделена доля ребенку в такой квартире. Хотя суд при определенных обстоятельствах может увеличить долю родителя, с которым остается ребенок.

Медовый месяц

Все знают, что означает выражение «медовый месяц», а вот откуда оно пошло, известно далеко не каждому. В древности существовал обычай, в соответствии с которым для вступающих в брак специаль-

но варилась слабоалкогольная медовуха. Молодые пили ее не только на свадебном пиру, но и в течение месяца после него. Других более крепких напитков пить не дозволялось. Отсюда и пошло выражение «медовый месяц».

Со временем название, обозначающее первые счастливые недели супружеской жизни, прочно вошло в обиход.

Семья как социальный институт

Сферы семейной деятельности:

- репродуктивная;
- хозяйственно-бытовая;
- экономическая;
- воспитательная;
- досуговая;
- эмоциональная;
- духовное общение;
- социально-статусная;
- первичный социальный контроль.

Функции семьи:

- репродуктивная (воспроизводство новых членов общества);
- социализации (формирование индивида как личности);
- экономическая (общее хозяйство, поддержка, помощь в получении материальных и связанных с ними нематериальных благ);
- защитная (физическая, экономическая, психологическая поддержка и защита);
- статусная (принадлежность к определенному социальному слою);
- эмоционального удовлетворения (доверительное общение, эмоциональное выражение чувств, забота, любовь).

Виды семьи:

а) по числу детей – многодетные, малодетные, бездетные;

б) по характеру распределения домашних обязанностей – традиционная (домашние обязанности выполняет в основном женщина, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежит мужчине) и коллективистская (обязанности выполняются совместно или по очереди);

в) по родственной структуре – нуклеарная (супружеская пара с детьми), расширенная (супружеская пара с детьми и кто-то из родственников, проживающих с ними), полигамная (жена с мужьями или муж с женами);

г) по типу воспитания – авторитарная (основана на авторитете родителей), либеральная (строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек), демократическая (постепенно

прививает ребенку такие черты, как сопричастность к судьбам других людей, толерантность);

д) по структуре распределения власти – традиционная (основные решения принимает мужчина) и эгалитарная (решения принимаются супругами совместно).

Уроки 30–31. Социальное взаимодействие

Тот, кто думает, что может обойтись без других, сильно ошибается; но тот, кто думает, что другие не могут обойтись без него, ошибается еще больше.

Ф. Ларошфуко

Цели: познакомить с сущностью и формами социального взаимодействия; развивать умение давать оценку; воспитывать потребности в самореализации и саморазвитии личности.

Ход уроков

I. Организационный момент

С рождения человек нуждается в общении с другими людьми. Наукой установлено, что с 1,5–2-месячного возраста развитие ребенка происходит исключительно в общении со взрослыми. По мере взросления общение становится такой же потребностью, как вода и пища. Неслучайно у всех народов самым тяжелым наказанием является одиночное тюремное заключение, которое применяется как наказание за тяжкие преступления.

В 1957 г. в пустыне Туркмении был найден мальчик. Ему было пять лет, и почти все эти годы он провел в стае волков. Приговор обследовавших его врачей был суров – умственная недоразвитость. Мальчика поместили в психиатрическую больницу. Ему дали имя Джума Джумаев и начали перевоспитывать. Мальчика учили говорить, а не выть; есть руками, а не лакать из чашки; ходить, а не бегать на четвереньках. Впервые человеческое слово он произнес в 10 лет. К 15 годам Джума мог читать и писать, рассказывать о своей жизни в волчьей стае. Джума до самой своей смерти провел в психнатрнческой больннце, но так н остался Маугли.

– Как вы думаете, где был более счастлив Джума: в стае волков илн среди людей?

II. Изучение нового материала

План

1. Социальное взаимодействие и его структура.

2. Поведение как социальная категория.

3. Основные формы социального взаимодействия.

1. Социальное взаимодействие и его структура

Социальное взаимодействие равнозначно понятию «социальное поведение». Это любое действие, поступок, акт в системе человек – человек. При этом человек выступает как представитель большой социальной группы, имеющий определенный круг прав и обязанностей; каждый из них использует социальные символы и значения в соответствии со своей социальной ролью и конкретной ситуацией. Например, один и тот же человек в разных ситуациях может быть сыном для своих родителей и отцом для своего ребенка.

(Учитель предлагает проиграть социальное взаимодействие в следующей ситуации: утро, переполненный автобус, пассажиры, кондуктор.)

2. Поведение как социальная категория

(При объяснении материала учитель акцентирует внимание учащихся на следующих выводах.)

Поведение – процесс взаимодействия человека с окружающей средой как совокупность движений, деяний и т. п.

Произвольное поведение:

- наличие целей;
- осознание возможности их достижения;
- знание способов и методов реализации целей.

Непроизвольное поведение:

- биологические рефлексы;
- не имеет сознательного плана;
- реализуется на основе неосознанных побуждений.

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на определенный статус.

Психосоматическая – поведение зависит от биологических потребностей, культуры человека.

Психодраматическая – поведение человека зависит от требований социального окружения.

Социальная – личность ведет себя так, как ожидают от представителя той или иной социальной категории.

Самореализация – реализация личностью своих внутренних возможностей и способностей в процессе активности (деятельность + поведение).

Основные модели самореализации:

- нигилистическая;

- карьеристская;
- потребительская.

3. Основные формы социального взаимодействия

Человек гуляет в осеннем парке, где под его ногами шуршит листва. И даже со стороны видно, как ему комфортно и уютно быть наедине с собой.

Между двумя подругами произошел резкий телефонный разговор. Одна из них закрылась в своей комнате, когда к ней заглянула сестра с напоминанием об ужине, она накричала на сестру.

– Чем эти действия отличаются друг от друга? (*Во втором случае действие направлено на другого человека и вызвало его ответную реакцию.*)

(Учащиеся находят определение социального воздействия в учебнике и записывают его в тетради.

Далее учитель перечисляет три основные формы взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт) и просит привести соответствующие примеры. Особое внимание следует уделить анализу стихийных форм коллективных действий, особенно паники. В этом случае обязательно использовать соответствующие материалы по учебной дисциплине «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Самый оптимальный вариант – провести интегрированный урок «Обществознание – ОБЖ – экономика».)

III. Закрепление изученного материала

– Выскажите собственное суждение по поводу высказывания философа в контексте темы урока.

- Не бойся врагов – в худшем случае они могут тебя убить.
- Не бойся друзей – в худшем случае они могут тебя предать.
- Бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но с их молчаливого согласия существуют предательства и войны.

– Что такое поступок и почему он возможен только при наличии свободы действий? (*Поступок как социологическая категория предполагает добровольность совершения действий.*)

– Молодежь – понятие не только возрастное, но и социальное. Проанализируйте поведение разных групп молодежи в социальном взаимодействии современного российского общества.

Домашнее задание

1. § 8 (Кравченко).
2. § 17 (Боголюбов).

Уроки 32–33. Конфликты и протестное движение

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.

А. де Сент-Экзюпери

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; развивать умение характеризовать и анализировать формы конфликтов и типы социальных движений.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Можно предложить терминологический диктант.

Социальное поведение, элементы социального поведения, поступок, взаимодействие, кооперация, конкуренция, паника, социальное взаимодействие.

В это время несколько учащихся выполняют письменные индивидуальные задания по вопросам:

- Чем различаются действия и поступки?
- Почему в толпе нормальные люди могут стать неумышленными убийцами?
- Является ли конфликт частной формой конкуренции?

Индивидуальный опрос по вопросам:

- Структура социального взаимодействия.
- Поведение как социологическая категория.
- Основные формы взаимодействия.

III. Изучение нового материала

План

1. Социальная напряженность как социологическая категория.
2. Конфликт. Классификация конфликтов.
3. Этапы развития конфликта.
4. Способы разрешения конфликта.
5. Протестное движение и его формы.

1. Социальная напряженность как социологическая категория

Расставьте следующие слова по степени нарастания конфликтности: нелады, несогласие, диспут, дискуссия, схватка, спор, столкновение, сражение, скандал, перепалка, перебранка, война, потасовка, распри.

Все эти слова в разной степени отражают не только межличностные отношения, но и уровень социального самочувствия общества.

(Затем учитель предлагает посмотреть инсценировку заранее подготовленного фрагмента басни И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука». Инсценировка не требует большой подготовки. Костюмы только обозначаются, например таблички или бумажные шапки с надписями «Лебедь», «Рак», «Щука».)

– Как вы думаете, от чего зависит успех любого дела? (*От согласованных действий тех, кто берется за выполнение дела.*)
– Какое качество выручает человека в общении с другими людьми? (*Терпимость.*)

В современном обществознании термин «терпимость» обычно ассоциируется с понятием «толерантность». Однако толерантность – это более широкое понятие, и оно означает не только терпимость, но и готовность не быть агрессивным по отношению к другим мнениям, проявлять интерес к другой культуре.

Агрессивиость есть не что иное, как сознательное стремление нанести вред ближнему. Это черта характера, которая, к сожалению, в той или иной степени присуща многим из нас, и мы проявляем ее в различных ситуациях. Агрессивность можно считать дочерью гнева и основой некоторых конфликтных ситуаций. Узнать, в какой степени агрессивность присуща вам, поможет тест.

Тест «Агрессивны ли вы?»

Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на каждый из них либо «да», либо «нет». Каждый ответ «да» – 5 очков, «нет» – 0 очков.

1. Легко ли вы выходите из терпения?
2. Уверены ли вы в приоритете силы над логикой?
3. Трудно ли вам удержаться от ссоры, если вы с кем-то категорически не согласны?
4. Считаете ли вы, что окружающие завидуют вам по тому или иному поводу?
5. Любите ли вы иногда делать что-то назло другим?
6. Бываете ли вы грубы в тех или иных ситуациях?
7. Любите ли вы читать детективы и смотреть боевики и фильмы ужасов?
8. Нравится ли вам высменивать других, быть критичным и саркастичным?
9. Есть ли в вашей жизни кто-либо, кого вы по-настоящему ненавидите?
10. Бываете ли вы неприятны для окружающих?
11. Часто ли вы наказываете тех, кто этого заслуживает?

12. Считаете ли вы, что применение смертной казни в определенных случаях оправданно?
13. Впадали ли вы в такую ярость, что разбивали какой-нибудь предмет?

0–34 очка. Вы относитесь к людям, которые добродушны к окружающим, полагая, что это наилучший способ взаимоотношений. Вы склонны верить в душевное богатство человека, в доброту, справедливость и любовь как в факторы, которые определяют нашу цивилизацию. Ваше умение владеть собственными эмоциями нередко соединяется с недостатком уверенности в себе и достаточно легким подчинением мнению окружающих. Поэтому вы часто становитесь объектом агрессии других.

35–65 очков. Вы склонны к агрессивности в отношении окружающих и потере контроля над собой. Содержание ваших высказываний, а также их форма и элементы, им сопутствующие, нередко свидетельствуют о намерении душевно ранить других. Вы можете даже сами не подозревать, что так называемые «высказывания правды в глаза» часто означают лишь проявление вашей агрессивности. Так же как и то, что вы подчас не скупитесь на негативные оценки знакомых и близких, повышаете голос и используете чрезмерно острые аргументы, оспаривая отличную от вашей точку зрения. Подумайте (особенно, если количество очков приближено к 65), так ли уж конструктивно ваше поведение и так ли обязательна резко наступательная позиция? Может быть, вам удастся заменить сарказм юмором?

Другой тест позволит определить, как вы себя обычно ведете в конфликтной ситуации, во время ссоры.

Тест для оценки собственного поведения в конфликтной ситуации

Прочитайте следующие утверждения и решите, свойственно ли вам то или иное поведение. Поставьте соответствующие баллы: «часто» – 3 балла, «от случая к случаю» – 2 балла, «редко» – 1 балл.

Итак, как вы обычно ведете себя во время ссоры?

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.

6. Желаю во что бы то ни стало добиться своей цели.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем категорически не согласен (это может сузить площадь конфликта).
8. Иду на компромисс (не путать с пунктом 3).
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Ною и канючу, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта; понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Теперь внесите выставленные вами баллы в таблицу в соответствии с порядковым номером вопроса. В какой колонке сумма баллов оказалась самой высокой – это и есть стиль вашего поведения в конфликтной ситуации.

А – утверждения 1, 6, 11 – … баллов;
Б – утверждения 2, 7, 12 – … баллов;
В – утверждения 3, 8, 13 – … баллов;
Г – утверждения 4, 9, 14 – … баллов;
Д – утверждения 5, 10, 15 – … баллов.

Стиль А – «жесткий» тип решения конфликтов. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию, в которой, по вашему мнению, нет и не может быть изъянов и ошибок. Во что бы то ни стало вы стараетесь выиграть. Тип человека, который всегда прав. «Жесткий» стиль хорош тогда, когда необходимы немедленные действия; когда вы уверены, что правы, а на доказательство нет времени.

Стиль Б – «примиренческий» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда две головы лучше, чем одна, и всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу; ищете решения, которые удовлетворили бы обе стороны. «Примиренческий» стиль поможет в решении, выгодном для обеих сторон, и сохранит нормальные отношения между сторонами.

Стиль В – «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс. Этот стиль может выручить при столкновении двух равных сил, если разногласия невелики и, соглашаясь с мнением противника, вы не особенно проигрываете.

Стиль Г – «мягкий» стиль. Своего противника вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

Стиль Д – «уходящий» стиль. Ваше кредо – вовремя уйти от обострения ситуации. Вы стараетесь не обострять обстановку, не доводить конфликт до открытого столкновения.

На всем протяжении истории для общества были характерны в силу разных причин проявления социальной напряженности.

(Далее учитель организует работу с определением понятия «социальная напряженность» (с. 75 (Кравченко)). Следует выделить основу социальной напряженности (*социальная неудовлетворенность*), ее сущность (*высокий уровень социального недовольства*), ее формы (*скрытая и открытая агрессивность*).)

2. Конфликт. Классификация конфликтов

В диалектической философии *конфликтом* называется всякого рода противоречие. В соответствии с учением Гегеля и одним из открытых им законов диалектики (закон единства и борьбы противоположностей) противоречие является источником всякого развития, в том числе и личности.

Конфликт как социальное явление имеет ряд сущностных признаков:

- всегда присутствуют субъекты, имеющие свои интересы и отстаивающие их;
- всегда есть объект (предмет) столкновения;
- по мере развития конфликта возрастает степень развития напряженности инцидента;
- каждый субъект имеет личностный смысл в конфликте.

Таким образом, конфликт – это взаимодействие двух и более субъектов, когда в силу обстоятельств происходит столкновение личностных смыслов, т. е. именно в данный момент субъекты осознают свои интересы и желают их реализовать. Конфликт – это столкновение конкурирующих субъектов за обладание объекта, который одинаково высоко ими оценивается.

Конфликт – сложное явление, имеющее следующие составляющие:

- субъекты конфликта (оппоненты или противоборствующие стороны);
- объект конфликта (дефицитный ресурс или контроль над таким ресурсом);
- предмет конфликта (объективно существующая или воображаемая проблема, которая является причиной разногласий между оппонеитами);
- участники конфликта: свидетели (люди, наблюдающие за конфликтом со стороны), подстрекатели (те, кто подталки-

вает других участников к конфликту), пособники (люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами), посредники (те, кто своими действиями пытается остановить или разрешить конфликт).

В зависимости от основания конфликты можно разделить на определенные группы.

1. По содержанию (предмет столкновения, объект конфликта). Они могут быть бытовыми, административными, профессиональными, идеологическими, амбиционными, этическими, психологическими. В центре идеологического конфликта всегда стоит различное отношение субъектов к одному и тому же ценностному событию. Особенно ярко такой конфликт проявляется во время избирательных кампаний.
2. Межличностный конфликт. Он проявляется в размолвках, ссорах, спорах людей по вопросам репутации или норм поведения.
3. По длительности (краткосрочные, долгосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся).
4. По объему (глобальные, локальные, региональные, групповые, личные).
5. По источнику возникновения (объективные, субъективные, ложные).
6. По используемым средствам (насильственные, ненасильственные).
7. По форме (внутренние, внешние).
8. По влиянию на ход общественного развития (прогрессивные, регрессивные).
9. По характеру развития (преднамеренные, спонтанные).
10. По сферам общественной жизни.
11. Социальный конфликт – высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, институтов, представляющих разные интересы и ценности.

Разновидностями являются национальные и межнациональные конфликты. Они могут быть государственно-правовыми (неудовлетворенность правовым положением нации, стремление к собственной государственности), этнотерриториальными (определение территории, национально-территориальных границ), этнодемографическими (защита прав «коренной национальности», ограничения для «пришлых»), социально-психологическими (изменение образа жизни, нарушение прав человека).

– Дайте классификационную характеристику конфликту между Сербией и Косово. (*Это конфликт долгосрочный, региональный, объективный, насильственный, внутренний, регрессивный, преднамеренный, политический, межнациональный государственно-правовой.*)

(В заключение учитель рассказывает об особенностях конфликта между субъектами образовательного процесса. Субъекты – учитель, ученик, родители – имеют одинаковый интерес. Но ученик действует из «ситуативного интереса» (нравится, хочу здесь и сейчас, интересно). Учитель действует по правилу «интереса развития», его интересы связаны с развитием ученика как личности. Противоречие между ними – это противоречие не между двумя субъектами, а между двумя интересами различного характера: «ситуативный интерес» ученика противостоит предъявляемой учителем социокультурной норме.)

3. Этапы развития конфликта

Конфликт как процесс имеет определенные стадии:

- *Конфликтная ситуация.* Это сложившиеся особым образом обстоятельства, сталкивающие противоположные интересы субъектов и являющиеся предпосылкой для развития конфликта. Если эти обстоятельства изменить, то ситуация разрядится и конфликт будет урегулирован.
- *Инцидент.* Происходит непосредственное столкновение интересов, обострение противоречий. Степень напряженности инцидента может быть различной.
- *Разрешение конфликта.* Может быть конструктивным или деструктивным. При конструктивном подходе обе стороны признают взаимные права на объект конфликта и находят компромисс. При деструктивном подходе каждый из субъектов упорно отстаивает свою позицию вплоть до разрыва отношений.

Далее учитель в ходе фронтальной беседы с классом анализирует стадии социального конфликта.

4. Способы разрешения конфликта

Существует множество различающихся по форме способов разрешения конфликта. По мере усиления воздействия их можно расположить в следующем порядке:

- юмор;
- признание достоинств противоположной стороны;
- компромисс;
- переговоры;

- третейский суд (посредничество);
- арбитраж;
- анализ;
- ультиматум;
- разрыв связей;
- принуждение (моральное или физическое);
- применение силы, власти, закона.

(Далее организуется фронтальная работа с текстом учебника (с. 77 (Кравченко)). Учащиеся должны аргументировать ответ на вопрос: почему межнациональные конфликты являются самыми сложными.)

5. Протестное движение и его формы

После самостоятельной работы с текстом учебника (с. 78–82 (Кравченко)) ученикам предлагается выполнить ряд заданий.

1. Заполните таблицу «Формы, способы и методы протестного движения».
2. Составьте тезисы «Формы протестного движения».
3. Составьте схему «Формы протестного движения» на основе причинно-следственных связей.

Учитель собирает тетради для проверки, чтобы методически грамотно провести коррекцию знаний на следующем уроке.

Домашнее задание

1. § 9 (Кравченко).
2. § 19 (Боголюбов).

Урок 34. Практическое занятие

Цели: закрепить теоретические знания по теме; развивать умение разрешать межличностные конфликты; воспитывать толерантность, укреплять межличностные отношения в классе.

Ход урока

Учащиеся разделяются на группы по шесть человек. Каждая группа получает карточку с заданием.

Карточка 1

1. Выбрать одну из предложенных ситуаций или вспомнить реальную ситуацию.
2. Определить, к какой группе конфликтов относится ситуация.
3. Дать классификационную характеристику, свой ответ аргументировать.
4. Предложить способ разрешения конфликта и обосновать свой выбор.

5. Представить «оживую картинку» конфликтной ситуации (разыграть по ролям).
6. Предположить дальнейшее развитие конфликта, если стороны не сумеют его разрешить.

Карточка 2

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание.
2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).
3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

(Учитель актуализирует знания по способам разрешения межличностных конфликтов.)

Юмор – беззлобно-насмешливое отношение к чему-нибудь или к кому-нибудь. В нем не должно быть сарказма и иронии, чтобы не обидеть одну из конфликтующих сторон. Механизм действия данного способа довольно прост – приподняться над ситуацией, чтобы найти смешной элемент в ситуации и сделать на нем акцент, переключить внимание субъектов конфликта на нелепость данной ситуации.

Признание достоинств партнера по общению, его положительных черт. Этот способ помогает снять внутреннее психологическое напряжение, и чаще всего он используется в сочетании с другими способами.

Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок.

Третейский суд может быть непосредственным (обращаются к реальному лицу) или опосредованным. Важно, чтобы третейский суд был авторитетен для обеих конфликтующих сторон. Как незаинтересованная сторона третейский суд может помочь конфликтующим сторонам увидеть то, что они не заметили в пылу борьбы. Принять на себя ответственность за решение конфликта

субъекты уже не в состоянии, поэтому они передают ее авторитетной третьей стороне.

Анализ проводится на нейтральной территории, чтобы ни одна из конфликтующих сторон не получила преимущества (эффект психологической защищенности). Анализ требует значительного времени, зато позволяет выявить причины конфликта даже в самых сложных ситуациях

Ультиматум, т. е. предъявление решительного требования с угрозой применения мер воздействия в случае отказа (если вы не..., то я буду вынужден...). Сложность его состоит в том, санкции должны быть обязательно выполнены в случае нарушения требования. Один из субъектов полностью берет на себя ответственность.

(*Примерный ответ.* Первая ситуация – конфликт бытовой, учителю не следует драматизировать ситуацию. Замечание можно сделать в юмористической форме.

Вторая ситуация – административный конфликт, может быть урегулирован на основе компромисса.

Третья ситуация – амбиционный конфликт, способ разрешения – признание достоинств сторон конфликта.)

(Через 10–15 минут группы показывают результаты своей работы. Классификационную характеристику оценивает учитель, предварительно выслушав оценку, поставленную другими группами; оценка за креативность выполнения выставляется группами.

Выполнение заданий 5, 6, 7 на с. 83 (Кравченко).)

Урок 35. Социальные нормы

Никогда не подходите к человеку, думая, что в нем больше плохого, чем хорошего.

М. Горький

Ты рожден человеком, но человеком надо стать.

В. Сухомлинский

Цели: познакомить с назначением и содержанием социальных норм; воспитывать готовность к соблюдению социальных норм.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель обращает внимание учащихся на слова В. Сухомлинского и просит учащихся обосновать свое отношение к ним.

II. Изучение нового материала

План

1. Социальные нормы: понятие, сущность.
2. Типология социальных норм.
3. Функции социальных норм.

1. Социальные нормы: понятие, сущность

Во время объяснения материала учителю важно обратить внимание на следующие моменты.

Социальные нормы – правила поведения, регулирующие отношения между людьми, различные вопросы общественной жизни.

Общие признаки социальных норм:

- не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени;
- возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей;
- направлены на регулирование общественных отношений;
- возникают в процессе исторического развития;
- соответствуют типу культуры и характеру социальной организации общества.

Различия социальных норм:

- регулируют разные сферы отношений;
- адресованы разным людям;
- по-разному создаются и доводятся до людей;
- применяются разные меры принуждения для их исполнения.

2. Типология социальных норм

Итогом совместной работы должна стать следующая таблица.

Социальные нормы	Время возникновения	Способ обеспечения
Обычаи, ритуалы, традиции	Первобытное общество	Сила привычки
Моральные нормы	Возникновение цивилизации	Внутренняя установка и общественное мнение
Религиозные нормы	Первобытное общество	Вера или страх Божьего наказания
Правовые нормы	Появление государства	Внутреннее убеждение и государственные меры принуждения
Политические нормы	Появление партий и общественных организаций	Идеологические убеждения, программные установки, требования устава

Социальные нормы	Время возникновения	Способ обеспечения
Корпоративные нормы		
Этические нормы		
Эстетические нормы		

Незаполненные строчки учащиеся заполняют самостоятельно, в ходе фронтального обсуждения записи уточняются и корректируются.

3. Функции социальных норм

Учащимся предлагается самостоятельное изучение вопроса по учебнику (с. 85–86 (Кравченко)).

III. Закрепление изученного материала

– Что такое социальная норма?
– Почему каждому человеку необходимо соблюдать в обществе определенные правила поведения?
– Приведите примеры разных видов социальных норм и выскажите предположение, почему они возникли.
– Решите следующие ситуативные задачи.

1. Деточкин – главный герой известного фильма «Берегись автомобиля». Это человек средних лет, когда-то работал шофером. После аварии не имел больше права на вождение и перешел на работу в страховую фирму. Деточкин был обязан посещать людей на дому и предлагать заключение с его фирмой договоров о страховании. Среди его клиентов попадались люди, нажившие имущество преступными действиями. Сначала Деточкин сигнализировал в правоохранительные органы о ворах и расхитителях, но поскольку те не принимали никаких мер, он решил их сам наказывать. Он угонял автомобили у этих людей, продавал их на «черном рынке», а вырученные деньги пересылал детским домам.

– Кем следует считать Деточкина – преступником или честным борцом за справедливость? Почему у многих зрителей Деточкин вызывает симпатию? Можно ли сравнивать Деточкина с некоторыми современными нуворишами, которые сначала торгуют наркотиками, а потом тратят огромные суммы на ремонт или строительство церкви?

2. В начале XX в. в Тифлисе (современный Тбилиси) большевик профессиональный революционер Тер-Петросян организовал вооруженное ограбление почтовой кареты, в которой перевозилась крупная сумма денег. Ограбление оказалось удачным, но были убиты охранники, погибло и несколько участников ограбления. Изъятые деньги предназначались для нужд большевистской пар-

тии. При размене за границей крупной купюры из похищенных денег Тер-Петросян был арестован. Но в тюрьме он прикинулся психически больным человеком и избежал сурового наказания, а впоследствии бежал из заключения.

– Можно ли считать Тер-Петросяна героем или он преступник? Оправдывает ли высокая цель преступное средство ее достижения?

Домашнее задание

1. § 10, с. 84–86 (Кравченко).
2. Написать эссе «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы» (*Сенека*).

Дополнительный материал

Что, по мнению иностранцев, русские привнесли в их жизнь

Россияне едут за рубеж по разным причинам: одни как «руссо туристо», другие учиться, третьи от спецслужб прячутся в Лондоне… Но главное, что наших там много. И на Западе, и на Востоке.

А за границей от скуки наш человек что делает? Нет, ну кроме водки? Правильно, пишет письма родным. Или ведет дневник в Интернете (он же блог). И в нем наши люди с удивлением узнают, что во многих странах термином «русский» называются совершенно дикие вещи и явления.

О семье

Во Франции, например, русской часто называют семью, в которой больше трех детей. Причем говорят уважительно, и оттого просыпается приятная гордость за нашу страну. В Польше, наоборот, это скорее даже обидный эпитет. Здесь семью называют русской, если муж сильно пьет да буянит, а жена это терпит и не решается на развод.

Но самый интересный вариант в Австралии. Тут семья считается русской, если муж имеет постоянную любовницу и не только не скрывает это, но даже выводит ее в свет. Или когда жена заводит продолжительный роман на стороне. Местные блогеры высказывают предположение, что в этом «виноват» Лев Толстой – многие австралийцы читали «Анну Каренину». А там ведь был любовный треугольник… Австралийцы шутят, что из всей любовной геометрии русские предпочитают треугольники.

О невестах

В Германии «русская невеста» – это классическая бесприданница, девушка из хорошей, но небогатой семьи. В Испании так называют женщину, которая уже была замужем, а потом овдовела и решила создать новую семью. А в Швеции и Дании «русской» кличут невесту, которая выходит замуж только ради денег. Чаще всего за богатого мужчину старше себя.

Самый веселый вариант в США. Здесь «русской» считается невеста, с которой жених познакомился по Интернету. Даже если девушка из Норвегии, Португалии, Камбоджи. Если появилась на сайте знакомств, то «русская». Это ж как круто работают отечественные виртуальные свахи, раз такой ярлык к невестам прицепился...

О бизнесе

К сожалению, с бизнесом мы пока ассоциируемся не очень... В странах Балтии «русский бизнес» – это когда предприниматели сильно накручивают цены или обманывают клиентов. В Западной Европе так называют собственное дело, в котором больше затрат, чем прибыли. А в США так говорят про бизнесменов, которые обманывают государство. Например, не платят вовремя налоги. Как правило, это сразу связывают с русской мафией.

Но самое крутое толкование в Болгарии. Там «русской» называют любую сферу бизнеса – магазины, мастерские, банки, – если только они работают с перерывом на обед. Особенно когда он затягивается больше чем на час.

О вечеринках

Во Франции полным-полно феминисток. И они так яростно борются за равноправие, что запрещают мужчинам платить за ужин. Только пополам! Но бывают вечеринки, где собираются смешанные компании, вкусно едят и много пьют. Может быть, даже играют в шарады... И тогда феминистки настолько расслабляются, что позволяют мужчинам счет оплатить полностью. Такие вечера зовутся «русскими».

В прижимистой Финляндии посиделки в ресторане называются «русскими», когда итоговый счет оказывается больше 200 евро на человека.

Самое смешное, что в Японии часто называют «русским» вечер с караоке. Видимо, это как-то связано со старинной забавой русских дворянок петь романсы под рояль...

О моде

В Италии «русскими модницами» называют женщин, которые наряжаются вульгарно и аляповато. Это даже стало синонимом безвкусицы. Думаю, их модельеры возводят такой поклеп на наших модниц из зависти к Славе Зайцеву. Ну пусть клевещут!

О еде

В Сербии обед называется «русским», если на столе появляется суп, солянка, любое другое первое блюдо. Если же во время обеда пьют крепкие спиртные напитки и это все называют «русским», значит, вы проснулись в Норвегии. Они там выпить и сами не дураки, но сваливают почему-то на нас...

И еще немного про наше национальное (по их мнению) кухонное достояние.

«Устрицы по-русски» придумали в Нью-Йорке. Там в ресторанах подают устрицы с черной икрой. Икра, правда, не настоящая, потому что настоящая у них запрещена.

«Русский салат» – так в Объединенных Арабских Эмиратах называют салат, в котором много картошки и майонеза. Картошку, небось, наши девушки завезли. В качестве приданого.

«Русский чай» – так говорят в Англии про чай с лимоном. Приятно, что страна, где культура распития чая чуть ли не самая высокая на планете, оказала нам такую любезность.

Урок 36. Социальный контроль

Совесть есть закон законов.
А. Ламартин

Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели.
Цицерон

Цели: ознакомить с формами социального контроля; опираясь на личный опыт учащихся, провести исследование об умении подчиняться социальным нормам.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель обращает внимание учащихся на эпиграфы к уроку и просит сформулировать их общую мысль.

II. Изучение нового материала

План

1. Основные элементы социального контроля.
2. Типология санкций.
3. Контроль и самоконтроль.

1. Основные элементы социального контроля

На доске нарисована схема. Учитель кратко ее комментирует.

Важнейшие элементы социального контроля

- Социальные нормы
- Общественное мнение
- Санкции
- Самоконтроль
- Индивидуальное сознание

2. Типология санкций

Учащиеся самостоятельно изучают текст учебника и таблицу (с. 87 (Кравченко)). Затем выполняют практикум 1, 91.

Учитель вызывает наиболее подготовленного учащегося, который рисует схему четырех типов сочетания санкций и устно проговаривает соответствующие примеры. После этого проверяется выполнение заданий практикума.

3. Контроль и самоконтроль

Учитель предлагает прочитать текст учебника (с. 88–90 (Кравченко)) и подготовить ответы на вопросы:

1. Значение внешнего контроля.
2. Значение внутреннего контроля.
3. Чем надзор отличается от контроля?

Через 10 минут учитель проверяет выполнение задания.

III. Закрепление изученного материала

Учащимся предлагаются следующие задания.

1. Приведите примеры трех разновидностей социальных норм (по вашему выбору).

2. Прочитайте приведенный ниже текст. Заполните пропуски, выбрав из предлагаемого списка слова.

А) санкция; Б) группы; В) интеграция; Г) идеал; Д) контроль; Е) эталон; Ж) правило; З) управление; И) стабильность; К) развитие.

Обратите внимание, что пробелы пронумерованы. Под каждым номером запишите букву, обозначающую в списке выбранное слово.

В обществе социальные нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1), т. е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразным _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствуют _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества.

По характеру регулирования различают нормы-ожидания и нормы-_____ (6). Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например уголовных или административных.

Правильные ответы: 1В, 2Е, 3Б, 4Д, 5И, 6Ж, 7А.

Домашнее задание

1. С. 87–90 (Кравченко).
2. Практикум 2 (письменно).

Урок 37. Отклоняющееся и противоправное поведение

Такова жизнь: один вертится между шипами и не колется; другой тщательно следит, куда ставить ноги, и все же натыкается на шипы посреди лучшей дороги и возвращается домой ободранный до потери сознания.

Дидро

Цели: ознакомить с основными понятиями темы и последствиями нарушения социальных норм; развивать навыки оценочного суждения, умение работать с учебным текстом.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель просит учащихся вспомнить, не было ли чего необычного в поведении людей, которых учащиеся видели на улице по дороге в школу. Если учащиеся затрудняются, учитель приводит пример курящего на улице школьника и объясняет, что социальная оценка такого поведения и есть главная тема урока.

II. Изучение нового материала

План

1. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
2. Сущность делинквентного поведения.

1. Девиантное (отклоняющееся) поведение

Девиантное (отклоняющееся) поведение – несоответствие имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе, или всякое поведение, которое вызывает неодобрение общества.

Проявления отклоняющегося поведения:

- аморальные проступки;
- правонарушения;
- новаторские предложения;
- общественно безопасные особенности личности.

Причины отклоняющегося поведения:

- биологическая;
- психологическая;
- социологическая.

(Учитель подробно останавливается на каждом пункте.)

2. Сущность делинквентного поведения

Самостоятельно прочитайте текст учебника (с. 92–95 (Кравченко)) и выполните задания:

– Выписать термины и их определения.
– В чем заключается разница между девиантным и делинквентным поведением?
– Чем отличается подростковая преступность от организованной преступности?

(Через 15 минут организуется обсуждение выполнения заданий.)

III. Закрепление изученного материала

– Выполните задания 2, 3, 5 на с. 96 (Кравченко).

(В заключение урока можно провести терминологический диктант.)

Домашнее задание

Повторить значение основных терминов.

Урок 38. Итоговый урок по модулю «Социальная сфера»

Цели: повторить, обобщить и закрепить основной материал модуля; развивать общепредметные компетенции.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа над основными понятиями модуля

Работа может быть построена в форме диктанта. Методика описана в итоговом уроке по модулю «Право».

Набор понятий 1

Социальная стратификация, андеркласс, рабство, сословие, чин, закрытое общество.

Набор понятий 2

Страта, социально-экономический статус, каста, крепостное право, титулы, открытое общество.

Набор понятий 3

Социальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, нуклеарная семья, брак.

Набор понятий 4

Социальный статус, вертикальная мобильность, семья, поведение, конфликт.

Набор понятий 5

Конкуренция, поступок, паника, протестное движение, санкции.

Набор понятий 6

Взаимодействие, кооперация, противоречие, социальное движение, девиантное поведение.

III. Контрольное тестирование

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

Тест 1

1. Элементы социальной структуры общества – это:
   а) политические партии и движения;
   б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
   в) верного ответа нет;
   г) оба ответа правильные.
2. К групповым социальным общностям можно отнести:
   а) социальную группу;
   б) политическую партию;
   в) совокупность людей, проживающих в конкретном государстве;
   г) компанию людей.
3. Определите, к какому понятию относится следующее определение: «Относительно устойчивые совокупности индивидов, объединенных, в первую очередь общими интересами, а также ценностями, нормами поведения»:
   а) население;
   б) политические партии;
   в) социальные группы;
   г) граждане.
4. Выберите верный вариант ответа:
   а) классы выделяются по различию в характере труда и образе жизни;
   б) классы выделяются по отношению к собственности на средства производства и характеру присвоения благ;
   в) верного ответа нет;
   г) оба ответа правильные.
5. Социальные группы, образующиеся для выполнения определенных функций более высокого уровня внутри одной системы, – это:
   а) формальные социальные группы;
   б) неформальные или контактные социальные группы;
   в) коллективные социальные группы.
6. По роду деятельности малые социальные группы могут быть:
   а) легальные и нелегальные;
   б) формальные и неформальные;
   в) промышленные, учебные и т. п.
7. К становлению разнообразных социальных связей и социальных отношений приводит:

а) социальная система;
б) социальное взаимодействие;
в) социальная группа.

8. Общественными (социальными) отношениями называются:
а) процесс, в котором элементы социальной системы общества действуют и испытывают воздействие друг на друга;
б) набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и конкретное время для достижения тех или иных целей;
в) устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них.

9. Определение «Установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь» относится к понятию:
а) социальные связи;
б) социальное взаимодействие;
в) социальные системы;
г) социальные нормы.

10. Каким образом обеспечивается исполнение норм традиций и обычаев?
а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары за грехи, отступление от этих норм;
б) силой привычки людей и при помощи общественного авторитета;
в) авторитетом или принудительной силой государства;
г) внутренним убеждением людей либо силой общественного мнения, их нарушение встречает общественное осуждение.

Тест 2

1. К массовым социальным общностям можно отнести:
а) политическую партию;
б) социальную группу;
в) компанию друзей;
г) совокупность людей, проживающих в конкретном государстве.

2. К какому понятию относится следующее определение: «Объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью»?
а) малая социальная группа;
б) социальная группа;

в) социальный слой;
г) граждане.

3. Основой любого объединения людей, мобилизующей их на совместные действия, является:
а) противодействие общему врагу;
б) конкретные общие интересы;
в) заключение соглашений или договоров.

4. Выберите верный вариант ответа:
а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
в) верного ответа нет;
г) оба ответа правильные.

5. По способу возникновения малые социальные группы подразделяются на:
а) легальные и нелегальные;
б) промышленные, учебные;
в) формальные и неформальные.

6. Выберите верный вариант ответа:
а) социальные слои, или страты, выделяются в связи с различиями в характере труда и образе жизни;
б) социальные слои, или страты, выделяются по отношению к собственности на средства производства и характеру присвоения благ;
в) верного ответа нет;
г) оба ответа правильные.

7. К какому понятию относится следующее определение: «Процесс, в котором элементы социальной структуры общества действуют и испытывают воздействие друг на друга»?
а) социальная система;
б) социальное взаимодействие;
в) социальная группа;
г) социальная связь.

8. Основное назначение социальных норм состоит в том, что они:
а) направляют поведение, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать;
б) способствуют возникновению социальных связей, которые превращаются со временем в социальные отношения;
в) предусматривают санкцию за неисполнение социально значимых требований.

9. Соблюдение любых социальных норм обычно обеспечивается:
   а) внутренними убеждениями людей;
   б) путем применения к людям социальных поощрений и социальных наказаний;
   в) оба ответа правильные;
   г) правильного ответа нет.
10. Элементы социальной структуры общества – это:
   а) индивиды, социальные общности, социальные группы;
   б) политические партии и движения;
   в) верного ответа нет;
   г) оба ответа правильные.

Тест 3 (тематический)

1. Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм, называется:
   а) противоправное;
   б) отклоняющееся;
   в) ненормальное;
   г) ненормативное.
2. Пример позитивного отклоняющегося поведения – это:
   а) проявление творческих наклонностей;
   б) свержение старых устоев;
   в) помощь ближнему в беде.
3. Пример негативного отклоняющегося поведения – это:
   а) нарушение религиозных норм;
   б) отказ повиноваться старшим;
   в) любое правонарушение.
4. Социологическое объяснение причин девиантного поведения заключается в следующем:
   а) зависимость отклоняющегося поведения от кризисных явлений в общественном развитии;
   б) зависимость отклоняющегося поведения от природных и климатических явлений;
   в) зависимость отклоняющегося поведения от конфликта между господствующей культурой и субкультурой общества;
   г) зависимость отклоняющегося поведения от внутреннего психологического состояния и стресса.
5. Выберите верный вариант ответа:
   а) неожиданный экономический подъем может способствовать возникновению отклоняющегося поведения;

б) радикальные социальные перемены способствуют возникновению отклоняющегося поведения;
в) верного ответа нет;
г) оба ответа правильные.

6. Поведение, которое нарушает неформальные социальные нормы, называется:
а) неформальным;
б) делинквентным;
в) девиантным.

7. Выберите верный вариант ответа:
а) примером девиантного поведения является отказ уступить место в транспорте человеку пожилого возраста;
б) примером девиантного поведения является совершение кражи со взломом;
в) верного ответа нет;
г) оба ответа правильные.

8. Выберите верный вариант ответа:
а) примером делинквентного поведения является невыполнение домашнего задания;
б) примером делинквентного поведения является совершение изнасилования;
в) верного ответа нет;
г) оба ответа правильные.

9. Социализация – это:
а) совокупность всех социальных статусов;
б) социальная позиция индивида в обществе;
в) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей.

Правильные ответы:
Тест 1: 1б, 2а, 3в, 4б, 5а, 6в, 7б, 8в, 9г, 10б.
Тест 2: 1г, 2а, 3б, 4б, 5в, 6а, 7б, 8а, 9в, 10а.
Тест 3: 1б, 2а, 3в, 4а, 5г, 6б, 7а, 8а, 9в.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

Дать ответ «да» или «нет» на следующие суждения.

Тест 1

1. Общая численность человеческих групп на Земле превышает число людей в 1,5–2 раза. (*Да.*)
2. В примитивном обществе много статусов и мало групп. (*Нет.*)
3. Каждая страта включает тех людей, кто имеет неодинаковые доходы, образование и престиж. (*Нет.*)

4. Народность – высший исторический тип этноса. (*Нет.*)
5. Раньше человечество жило хуже и численность бедных была выше. (*Да.*)
6. Классы пришли на смену феодально-сословному обществу. (*Да.*)
7. Этнос – собирательное название для больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию. (*Да.*)
8. Социальные статусы связаны между собой социальными отношениями. (*Да.*)
9. Самый трудный случай – решение политических конфликтов. (*Нет.*)
10. Чем выше общественное положение человека, тем выше его доход. (*Да.*)

Тест 2

1. В Англии XIV в. костюм определялся не вкусом или стилем, а законом. (*Да.*)
2. Доход среднего класса возникает от владения собственностью в особо крупных размерах. (*Нет.*)
3. В античной Греции 40% населения по меркам того времени проживало в бедности. (*Нет.*)
4. Относительная бедность – невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни. (*Да.*)
5. Мотивы развода отражают не чувства супругов, а реальные проблемы, которые привели к нему. (*Нет.*)
6. Самый трудный случай – решение социальных конфликтов. (*Нет.*)
7. Народность представляет собой языковую, территориальную, экономическую и культурную общность. (*Да.*)
8. По мере стабилизации капитализма в России продвигаться вверх будут только образованные. (*Да.*)
9. Конфликт возникает только тогда, когда нечто, из-за чего разгорелся спор, нельзя поделить. (*Да*).
10. Народность по численности превышает племя. (*Да.*)

Тест 3

1. Содержание соперничества – приобретение лучших профессиональных позиций, наград и признания коллег. (*Нет.*)
2. Общая численность человеческих групп не превышает число людей. (*Нет.*)
3. В примитивном обществе мало статусов и мало групп. (*Да.*)
4. Народности – достаточно неустойчивые этнические образования. (*Да.*)

5. Этноцентризм – совокупность неправильных представлений одной нации о другой, свидетельствующих о ее превосходстве. (*Да.*)
6. Крупные общественные страты именуют еще классами. (*Да.*)
7. Племя – исторически не первая ступенька формирования этноса. (*Нет.*)
8. Повод к конфликту – любое событие, если оно послужило последней каплей, переполнившей чашу терпения. (*Да.*)
9. Основу стратификации современного общества составляют сословия. (*Нет.*)
10. В старые времена нищий, постучавшийся в дом богача, считался посланцем Бога, если не самим Христом в изгнании. (*Да.*)

IV. Итог урока

Учитель спрашивает у учащихся, какие задания вызвали у них затруднения, и в ходе фронтальной работы определяется правильный ответ.

Затем организуется работа над ошибками. Во время проверки ответов с помощью тех, кто быстро выполнил задания, заполняется аналитическая таблица.

Домашнее задание

Сочинение-размышление.

Существуют различные точки зрения о том, почему некоторые люди имеют отклоняющееся поведение. Наверняка вам попадались такие люди. Используя жизненный опыт, опыт наблюдения или общения с такими людьми, сформулируйте свое объяснение, почему эти люди вели себя так и чем они мотивировали свое поведение.

МОДУЛЬ «ДУХОВНАЯ СФЕРА»

Основные дидактические единицы:

- культура и духовная жизнь;
- формы и разновидности культуры, их признаки;
- средства массовой информации, их место в системе массовой коммуникации;
- искусство, его формы и основные направления;
- наука и ее специфика в сравнении с другими областями культуры;
- современный этап развития науки;
- образование и самообразование;
- религия как феномен культуры;
- мировые религии и их социальные функции;

- мораль и ее категории;
- тенденции духовной жизни современной России.

К концу изучения модуля учащиеся должны уметь:

- получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения;
- делать свободный и ответственный выбор в условиях альтернатив;
- свободно оперировать основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;
- самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников.

Урок 39. Культура: понятие, виды, функции

Замечательное чувство – знать,
что ты сам строишь мир.
А. Азимов

Цели: ознакомить с сущностью фундаментальных ценностей и основными функциями культуры; закрепить умение делать выбор в условиях альтернатив.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель рассказывает об особенностях изучения модуля, называет его основные дидактические единицы и умения, которыми должен овладеть каждый учащийся в процессе изучения вопросов модуля.

II. Актуализация опорных понятий

– Назовите первую среду обитания человека. (*Природа, естественная среда обитания.*)
– Назовите вторую среду обитания человека. (*Культура, искусственная среда обитания.*)
– Что входит в понятие «культура»? (*То, что создано человеком.*)
– Какие две группы ценностей образуют культуру? (*Материальные и духовные.*)

III. Изучение нового материала

План

1. Понятие «культура».

2. Виды культуры.
3. Функции культуры.

1. Понятие «культура»

– Сравните определения термина «культура» и выделите основные признаки этого понятия.

1. Под культурой надо понимать исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.
2. Культура (cultura (*лат.*) – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание – исторически определенный уровень развития общества, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Понятие «культура» употребляется для характеристики исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура быта, труда, художественная культура). В более узком смысле это сфера духовной жизни людей. Включает в себя результаты их деятельности (машины, сооружения, накопленные знания), нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения.

Таким образом, культура – это все ценное, созданное обществом, что оказывает воздействие на все сферы общественной жизни.

Культура есть средство отражения окружающего человека мира, который по своей природе противоречив. Какие же противоречия есть в культуре?

1. Между традиционной культурой и новыми тенденциями ее развития, например, компьютерный дизайн во многом облегчает принятие решения по обустройству быта.
2. Между нормативностью культуры и свободой ее интерпретации (из периода матриархата дошел обычай пропускать женщину вперед. Но все ли мужчины так поступают?).
3. Между социализацией личности и ее индивидуальностью (просматривая очередной боевик, одни зрители находят лишнее подтверждение тому, что сильный всегда прав; другие становятся еще более непримиримыми ко злу и убеждаются в необходимости активно противостоять ему).

(В ходе дальнейшей беседы учащиеся должны привести для доказательства конкретные факты.)

2. Виды культуры

Культура как многоуровневая система подразделяется:

- на мировую и национальную, причем лучшие образцы национальной культуры признаются мировыми шедеврами;
- материальную и духовную;
- духовная культура включает в себя философскую, художественную, правовую, религиозную, эстетическую, этическую, познавательную, интеллектуальную культуру.

(Учащиеся приводят примеры каждого вида духовной культуры, а затем характеризуют какой-нибудь памятник культуры с позиции всех видов. Например, творчество Майи Плисецкой – это шедевр национального и мирового уровня, культура эстетическая и художественная, в определенной степени познавательная.)

3. Функции культуры

Функции культуры:

- человекотворческая (способствует миропониманию, воспитанию и социологизации человека). Например, при чтении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» одним интересны искания Наташи Ростовой, других трогает наивность и трогательная беззащитность Пьера Безухова, третьим ближе нравственная позиция Андрея Болконского о том, что «в жизни надо избегать только двух вещей: болезней и угрызений совести»;
- информационная (обеспечивает процесс культурной преемственности и проявляется в закреплении результатов социокультурной деятельности, накоплении и хранении информации);
- познавательная (стремится создать свою картину мира);
- ценностная (аксиологическая) (показывает значимость или ценность того, что в данном обществе и на данном этапе является ценным или значимым);
- нормативная (поддерживает определенное сбалансированное отношение человека с окружающей природной и социальной средой);
- потребительская (релаксационная) (позволяет человеку, приобщающемуся к культуре, духовно отдыхать, освободиться от напряжения).

(Учащиеся комментируют каждую функцию примерами, выделяют главную функцию – человекотворческую.)

IV. Закрепление изученного материала

Учитель предлагает следующие задания для обсуждения.

1. Древнегреческий философ Фалес из Милета утверждал: «Самое трудное – познать самого себя, самое легкое – давать со-

веты другим». Какие три книги (фильма, записи музыкальных произведений и т. п.) вы бы посоветовали взять с собой человеку, отправляющемуся в рамках испытательной программы в барокамеру на три месяца?

2. Чем различаются два моральных поступка: попустительство злу и потворство злу? (*Попустительство может быть от равнодушия, потворство всегда сознательно.*)

3. Многие виды животных (львы, ядовитые змеи), а также осы, пчелы вооружены столь основательно, что «драка» между ними привела бы к гибели по крайней мере одной особи. Такие «драки» особенно часты в период свадебного гона. Поэтому у животных и насекомых природа выработала запрет на применение «оружия» во внутривидовых «разборках» – все споры разрешаются на поединках. Австралийский зоолог лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц назвал это естественной моралью. Проанализировав поведение многих видов, он пришел к выводу, что сила моральных запретов прямо пропорциональна силе оружия. Первобытные люди, по его утверждению, даже кусаться как следует не умели. Но в процессе антропосоциогенеза и дальнейшей эволюции человек стал самым вооруженным видом на Земле.

Можно ли назвать общественную мораль искусственной? Приведите примеры, подтверждающие, что «сила моральных запретов прямо пропорциональна силе оружия». Почему бывают исключения?

Домашнее задание

1. § 12, с. 97–98, задания 5 и 6 как темы эссе (Кравченко).
2. С. 308–310, задания 1–3 (Боголюбов).
3. Эссе:

- «Правду можно выразить многими способами, но правда – одна и извечна» (*Иво Андрич*).
- «Расплавленный воск догоревшей свечи и сам по себе прекрасен, но проступает в нем и та красота, что тихо мерцала и разгоняла мрак» (*Амирэджиби*).

Дополнительный материал

Как умирают языки

Каждые две недели на планете умирает один из языков, и до конца века может исчезнуть половина существующих наречий мира. «Скорость вымирания языков не имеет прецедентов в истории человечества», – утверждает Дэвид Харрисон, автор книги «Когда языки умирают». Как отмечают лингвисты, 80% народов мира говорят на 80 языках, в то время как 3,5 тысячи языков используются лишь 0,2% населения планеты. Основные регионы, где местные языки находят-

ся на грани исчезновения: Северная Австралия, центральная часть Южной Америки, штат Оклахома и юго-запад США, Командорские, Курильские острова, Камчатка и Восточная Сибирь.

Урок 40. Этическая основа культуры

Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это – результат воспитания.

Сюнь-цзы

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; развивать умение самостоятельно получать, систематизировать, анализировать информацию из различных источников; воспитывать духовность, сознательное стремление к самосовершенствованию.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

План

1. Этическая основа культуры.
2. Ценности как стержень культуры.

1. Этическая основа культуры

Учитель объясняет, что этической основой культуры являются мораль, этика, нравственность. Объяснение материала можно построить в форме беседы, по ходу которой учащиеся делают записи в тетрадях.

1. Сравнение права и морали, соотношение норм права и обычаев, религиозных и корпоративных норм рассматриваются с точки зрения их сходства, различия и взаимодействия.

2. Сходство права и морали:
- нормативность;
- универсальность;
- общность.

3. Различия:
- по происхождению;
- по форме выражения;
- по степени детализации;
- по способу охраны от нарушений.

4. Взаимодействие:
- при создании норм права учитываются и нормы морали;

- они одновременно реализуются;
- нормы морали играют большую роль в индивидуализации наказания;
- нарушение норм права вызывает осуждение и с точки зрения морали.

5. Соотношение норм права и обычаев:
- сходство – они регулируют определенный круг общественных отношений и поведения людей;
- различие – право регулирует значительно большую часть общественных отношений;
- взаимодействие – положительные обычаи могут быть даже источником права (обычное право), противоречащие законам обычаи квалифицируются как правонарушения.

6. Соотношение права и религиозных норм:
- сходство – нормативность, универсальность, общность;
- различие связано со светским характером государства, свободой совести, сужена сфера действия религиозных норм;
- взаимодействие – право устанавливает границы действия религиозных норм, значительно влияние религии в странах мусульманского Востока, где религия является государственной религией.

7. Соотношение права и корпоративных норм:
- сходство – правила поведения закреплены в специальных актах;
- различия – нормы права устанавливаются и охраняются государством, корпоративные нормы принимаются общественными организациями и обеспечиваются силой общественного мнения, нормы права первичны;
- корпоративные нормы регулируют общие вопросы деятельности соответствующих общественных организаций.

2. Ценности как стержень культуры

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника (с. 98–99 (Кравченко)) и отвечают на вопросы.

– Что такое ценности?

– Какие ценности выделяет наука?

Организуется дискуссия: «Свобода – это есть осознанная необходимость».

Подводя итоги дискуссии, учитель обязан подчеркнуть, что абсолютной свободы нет. Свобода имеет смысл только для людей, которые умеют делать выбор между «хочу» и «можно» и отвечать за него. В заключение учитель сообщает учащимся золотое пра-

вило нравственности: всегда относись к окружающим так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе.

III. Закрепление изученного материала

- Перечислите виды культуры и приведите соответствующие примеры.
- Чем отличается материальная культура от духовной?
- Что общего между материальной и духовной культурой?
- Какие противоречия можно выделить в развитии культуры?
- Какие ценности являются стержнем культуры?
- В чем заключается гуманистическая направленность культуры?
- Что является этической основой культуры?

(Для закрепления материала проводится терминологический диктант.

Культура, материальная культура, духовная культура, ценности, фундаментальные ценности, мораль, этика, нравственность.

Можно предложить учащимся фронтальную работу с текстом.)

1. Прочитайте текст и определите его главные идеи.
2. Какие ценности являются жизненно важными для человека в трагических обстоятельствах?

Я видел столько страшного, что теперь не боюсь уже ничего (Соловецкие страницы академика Д.С. Лихачева).

То, что печатается в этой книге, не принадлежит только прошлому, хотя и написано в цветущей молодости, которую я провел в трудовом исправительном лагере на Соловках. Научная работа, которую, как оказалось, можно вести даже на нарах «общих работ» в Соловецком лагере, поддерживала меня всю жизнь. Думаю, что публикуемые работы представляют интерес и для читателей: во всяком случае, своим подходом и обобщениями. Смею надеяться, что работы мои в каком-то отношении оригинальны и дадут пищу для размышлений. Эту книгу посвящаю моим друзьям, погибшим на Соловках, в эпоху репрессий и блокады Ленинграда.

Таким предисловием открывает академик Дмитрий Сергеевич Лихачев свою новую книгу. Впрочем, «новую» лишь условно, лишь в том смысле, что составляющие ее произведения впервые собраны под одной обложкой. А иные и вовсе печатаются впервые. (Речь идет о книге: *Дмитрий Лихачев. Статьи ранних лет. – Тверь: Тверское отделение культуры, 1993.*)

Без сомнения, эта книга будет стоять особняком в творчестве известного ученого и писателя. Те, кто читал другие его работы, слышал его выступления по телевидению, его безупречную, интеллигентную русскую речь, едва могли представить себе в его устах такие, например, слова, как «фраер», «шпалер», «кнацер», «форсы», «хурдачить», «блатыканный», и другие элементы воровской речи прошлых лет. Или такую, например, фразу: «За кого ж ты меня, курва, кнацаешь?» Едва ли можно было предполагать, что он знает толк в картежных играх тогдашней шпаны, даже в методике шулерского плутовства: «Если колода новая, рубашку карты,

которую подрезают, натирают до блеска, и при подрезке, когда колода снимается, на рубашке получается смутное отражение нижней карты...» «Я следил за игрой в карты и изучал эту игру, – вспоминает ученый. – Сам я никогда не играл...». Его первая опубликованная научная статья так и называлась: «Картежные игры уголовников». И была написана в Соловецком лагере особого назначения.

Для настоящего ученого, исследователя по призванию, а не по должности любой жизненный материал становится материалом изучения – была бы к тому хоть малейшая возможность. Недаром, кстати, тюрьма на воровском языке называлась, оказывается, «академией». Упоминается в книге и еще одна «академия» – «Космическая Академия наук», невинный, в сущности, студенческий кружок, за участие в котором юный филолог был в 1928 г. арестован и получил срок. Еще бы: там, на заседании этого кружка, он сделал полушуточный доклад о преимуществах старой орфографии с «ятем» и «фитой» перед новой «сатанинской».

Позднее ученый «примирился» с новой орфографией, по ее правилам написаны все его труды, принесшие ему мировую известность, но тот давний доклад печатается в книге «Статьи ранних лет» так, как он был когда-то написан – по-старому, являя собой образец блестящей и утонченной игры изощренного интеллекта.

И совершенно по-особому читается эта юношеская статья в соседстве с подлинными «Соловецкими записями» (1928–1930) и более поздним, созданным уже по памяти очерком «Соловки. Записки». То и другое – предельно лаконично, даже суховато. И выше всякого предела насыщено уникальным жизненным материалом. Один за другим проходят перед читателем соловчане. «Замечательный молодой философ» Бардыгин (купеческий сын, потому, видимо, и «загремевший» на Соловки), Александр Иванович Мельников, делопроизводитель адмчасти, бывший флаг-офицер Керенского. Мулла – кабардинец, трогательно друживший с православным священником отцом Александром. Китайский врач-травник, «самый знаменитый человек Сибири», по утверждению «знающих людей». Бородатый кладовщик-толстовец. «Авантюрист и сумасшедший» Комчебек-Возяцкий, первая часть двойной фамилии которого звучит как одна из модных в то время бюрократических аббревиатур. Безымянный «санитар-эстонец в шляпе»... Это лишь несколько далеко не главных фигур из тогдашнего Соловецкого Вавилона, где русский мат и воровское арго мешались с английской, французской и латинской речью «гигантского муравейника», где плотность «населения» была больше, чем в Бельгии, – «между зданиями трудно было даже протолкаться». Потрясающие детали быта – если это можно назвать бытом: «Под нарами жили "вшивки", подростки, проигравшие с себя всю одежду. Они переходили на "нелегальное положение" – не выходили на поверки, не получали еду, жили под нарами, чтобы их, голых, не выгоняли на мороз, на физическую работу. Об их существовании знали. Просто вымаривали, не давая ни пайков хлеба, ни супа, ни каши. Жили, пока жили! А потом, мертвыми, их выносили, складывали в ящик и везли на кладбище».

Соловки тех лет были фантастическим, чудовищным конгломератом из несовместимых, казалось бы, компонентов. Наряду с «клетушкой под старой колокольней, где расстреливали поодиночке», существовал театр, выходил журнал, работал криминологический кабинет, где велись серь-

езные исследования. Позднее, когда СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения) знаменательно превратился в СТОН (слово «лагерь» было заменено словом «тюрьма»), от этих игр мало что осталось.

«Из всей этой передряги, – пишет Д.С. Лихачев, – я вышел с новым знанием жизни и с новым душевным состоянием. То добро, которое мне удалось сделать сотням подростков, сохранив им жизнь, да и многим другим людям, добро, полученное от самих солагерников, опыт всего виденного породили во мне какое-то очень глубоко залегшее спокойствие и душевное здоровье. Я не приносил зла, не одобрял зла, сумел выработать в себе жизненную наблюдательность и даже смог незаметно вести научную работу. Может быть, именно это научное стремление *наблюдать* помогло мне выжить...»

Вывод, может быть, отчасти неожиданный. Можно ли вынести «спокойствие и душевное здоровье» из кругов ада? Но можно не сомневаться: именно так оно и было. Все становится на свои места, если слово «спокойствие» заменить другим, которое автор по скромности и воспитанности своей не мог применить к себе, – словом «бесстрашие». «Я видел столько страшного, что теперь уже не боюсь ничего» – такова формула этого спокойствия. А «душевное здоровье» можно перевести еще проще: чистая совесть.

Домашнее задание

1. § 12 (Кравченко).
2. С. 363–367 (Боголюбов).

Дополнительный материал

Понятие «культура»

Сегодня исследователи насчитывают более 500 определений культуры...

Самое короткое и самое емкое определение предложил американский ученый М. Херсковиц: «Культура – это часть человеческого окружения, созданная самими людьми (это здания, одежда, способы приготовления пищи, воспитания детей, социальное взаимодействие, религия, наука, искусство, техника, орудия труда, предметы быта, язык, традиции и обычаи и многое другое)». Условно выделяют материальную культуру (материальные орудия, продукты человеческого труда, техника, жилища и т. п.) и духовную культуру (искусство, наука, религия, идеология, нормы морали и поведения, формы образования и воспитания).

В учебных целях можно использовать следующее определение: *культура* (от лат. возделывание, воспитание, развитие, почитание) – совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природным, форм человеческого поведения и деятельности, обретенных знаний.

Слово «культура» восходит к латинскому colere – culture, что означает возделывание, обработка почвы, первоначально оно использовалось в наиболее древних латинских текстах как агротехнический

термин. Впоследствии в V в. до н. э. Цицероном этот термин был перенесен на человека и стал означать его воспитание и образование («культура как воздействие на человеческий ум», «культура ума есть философия»). Культура дополняет человеческую природу, она формирует человека как воспитанного и образованного.

Заслуга Цицерона состоит в том, что именно он первым применил слово «cultura» в ином, т. е. переносном смысле применительно к воздействию на человеческий ум. И сразу же cultura стала противостоять другому латинскому понятию «natura», т. е. природа. В данном контексте слово «культура» стало означать явление созданное, надприродное. Именно с тех пор мир культуры, любой его предмет или явление воспринимаются не как следствие природных сил, а как результат усилий самих людей, направленных на совершенствование, обработку, преобразование того, что дано непосредственно природой.

С одной стороны, культура может пониматься очень широко, характеризуя все основные сферы жизнедеятельности человека и общества: материальное производство, социально-экономические отношения, сферу духовного развития, быт, человеческий опыт. С другой стороны, расширительное толкование понятия «культура» может привести к его отождествлению с другим, не менее сложным и очень емким понятием – «общество». Будучи очень близкими, они тем не менее не тождественны. Культура, например, в отличие от общества не включает в себя биологические, демографические элементы.

Но это далеко еще не все трудности при определении понятия «культура», постоянно меняющегося и развивающегося. То, что на ранних стадиях развития человека и общества было культурой, позднее перестало ею быть. К примеру, изобретение колеса было выдающимся явлением культуры. Потом же, когда человек поставил на поток их производство, это перестало быть фактом культуры.

Учитывая вышеперечисленные сложности, современная наука пришла к необходимости выделения конкретных аспектов культуры как общественного явления. В настоящее время в культурологической литературе принято выделять следующие аспекты:

- генетический;
- гносеологический;
- аксеологический;
- гуманистический;
- нормативный;
- социологический.

В генетическом аспекте культура предстает как продукт общества. Феномен культуры можно рассматривать в качестве измерения общества.

В гносеологическом (познавательном) аспекте культура выступает как совокупность достигнутых в процессе освоения мира материаль-

ных и духовных ценностей. При этом материальные и духовные ценности, с одной стороны, отражают уровень достижений человечества, а с другой – выступают как специфический объект освоения.

В гуманистическом аспекте культура раскрывается как развитие самого человека, его духовных, творческих способностей. Отсюда следующее определение: «Культура – это производство самого человека во всем богатстве и многообразии его общественных связей и отношений, во всей целостности его общественного бытия» (В.М. Межуев).

В нормативном аспекте культура выступает как система, регулирующая социальные отношения в обществе, ориентирующая человека в мире. Это значит, что продуктом человеческой деятельности являются не только предметы материальной и духовной жизни, но и все отношения, которые складываются между людьми в процессе их взаимодействия (экономические, политические, нравственные, психологические и т. д.). Это тоже культура.

В социологическом аспекте культура выражается как деятельность исторически конкретного социального субъекта (общества, класса, социальной группы, человека), а также как состояние и развитие того или иного способа производства. Поэтому можно встретить целый ряд очень интересных и важных определений.

Таким образом, культура – это ядро, основа, «душа» общества.

Культура – это материальные и духовные ценности человека:

- способ жизнедеятельности людей;
- их отношения между собой;
- своеобразие жизни наций и народов;
- уровень развития общества;
- накапливаемая в истории общества информация;
- совокупность социальных норм, законов, обычаев, традиций;
- религия, мифология, наука, искусство, политика;
- особая знаковая система и т. д.

Ценности культуры

Ценности занимают важное место в содержании культуры. В XIX в. возникает особая философская дисциплина о ценностях – *аксиология*.

Существуют различные подходы к пониманию ценностей.

Ценность – это зафиксированная в сознании человека характеристика его отношения к субъекту. Ценность для человека имеют предметы, которые доставляют ему положительные эмоции: удовольствие, радость, наслаждение. Поэтому он желает их и стремится к ним. Ценностью могут обладать материальные предметы, процессы или духовные явления (знания, представления, идеи). Но сама ценность не предмет, а особый вид смысла, который усматривает в предмете или явлении человек.

Ценностный смысл существует в сознании человека, но он как бы объективизируется и принимает вид особого духовного образования – ценности как некоторой сущности, заключенной в предмете. Если предмет становится желанным, удовлетворяющим запросы, потребности личности, он обретает ценность. Следовательно, не сам предмет, а отношение к нему человека приводит к появлению ценности. Однако на практике ценностью называют не только способность объекта удовлетворять потребности, но и сам этот объект.

Ценность в культурологии не тождественна экономическому пониманию ее как стоимости (денежного выражения ценности). Ценности не всегда можно выразить в денежной форме. Нельзя в товарно-денежной форме выразить радость, вдохновение, творчество и т. п. Ценность следует отличать от полезности. Ценная вещь может быть бесполезной, а полезная вещь – не иметь ценности.

В аксиологии приняты различные варианты классификации ценностей. Это может быть выстраивание иерархической последовательности – от низших (чувственных) к высшим (святым). Это может быть разделение ценностей на духовные, социальные, экономические, материальные.

На основе господствующих в культуре ценностей образуется система ценностных ориентаций личности данного общества. Каждый индивид упорядочивает эти ценностные ориентации по-своему. Как ценностные ориентации выступают семья, материальные блага, успешная карьера и т. п. У человека высокой культуры определяющими становятся духовные ценности. Ценности нередко оказываются несовместимыми друг с другом, поэтому человек практически всегда находится перед альтернативным выбором ценностей.

Культура и личность

Согласно представлениям А. Кардинера личность человека начинает формироваться сразу после рождения, с первых дней его жизни. Это происходит под действием внешней среды, прежде всего через конкретные способы ухода за младенцами в каждом обществе. Впечатления раннего детства налагают отпечаток на личность человека, на всю его жизнь. Психика людей следующего поколения формируется под влиянием тех же первичных опытов, что и у предыдущего поколения…

Каждой культуре присущ свой специфический тип личности. Хотя культура и представляет собой порождение коллективной жизнедеятельности людей, ее практическими творцами и исполнителями являются отдельные личности. Всякий индивид выступает по отношению к культуре одновременно в нескольких ипостасях:

- как «продукт» культуры, введенный в ее нормы и ценности, технологии деятельности и этику взаимодействия с другими людьми в процессе своей инкультурации и социализации, осуществляемой при воспитании в детстве, при получении об-

щего и специального образования, в ходе контактов со своим социальным окружением (семьей, друзьями, коллегами и пр.), получая повседневную информацию обыденного и специализированного характера, осмысливая художественные образы и нравственные коллизии в произведениях литературы и искусства и т. п., что прямо или опосредованно работает на формирование личности, социально и культурно адекватной обществу ее проживания, и постоянную корректировку параметров этой адекватности на протяжении всей жизни человека;

- как «потребитель» культуры, использующий нормы и правила усвоенной им культуры в своей социальной практике и особенно во взаимодействии с другими людьми, пользующийся языками и символами коммуникации, знаниями, оценочными стандартами, типовыми этическими формами и пр. как данными ему уже в готовом виде инструментами и способами личностной самоидентификации и социальной самореализации в данном сообществе;
- как «производитель» культуры, творчески порождающий новые формы культуры, либо интерпретативно воспроизводящий или оценивающий в суждениях имеющиеся формы, что уже по самому факту индивидуального интерпретирования (собственной оценки) может быть квалифицировано как акт творчества;
- как транслятор культуры, ибо, воспроизводя какие-либо образцы культуры в практических действиях и суждениях, человек тем самым передает информацию о них другим людям.

Законы развития культуры

Законы развития культуры, которые определяет и научно анализирует культурология, – это объективно существующие, повторяющиеся, ведущие связи явлений или этапов в этой сфере общества. По мнению ряда авторитетных ученых, это следующие законы.

1. Закон единства и разнообразия культуры. Он гласит, что культура является совокупным коллективным достоянием всего человечества; она воплощает в себе родовое свойство человека и человечества; все культуры всех народов внутренне едины и одновременно самобытны, уникальны. Каждый народ, обладающий собственной культурой, вносит самостоятельный и оригинальный вклад в общую сокровищницу культурных достижений человечества. Многообразие и единство культур народов, населяющих планету, является объективной реальностью.

2. Закон преемственности в развитии культуры. Он является важнейшим… Культура – это прежде всего исторически унаследованный опыт поколений. Там, где нет преемственности в развитии культуры, там нет и самой культуры, потому что в этом случае каждое новое поколение должно было бы всякий раз начинать изобретать каменные орудия и язык, колесо и жилище, искусство и науку и т. д. Преемст-

венность – основа развития культуры, а потому также составляет ее важнейшую объективную закономерность.

3. Закон прерывности и непрерывности развития культуры. Он гласит, что культура – это сложная система, которая в своем развитии одновременно прерывна и непрерывна. Каждой эпохе в развитии человечества присущ свой тип культуры как исторической целостности. В связи со сменой этих эпох (формаций, цивилизаций) происходит изменение типов культуры – одни уходят, на смену им приходят другие – так появляется прерывность в развитии культуры. Однако это не означает разрыва в развитии всей культуры, полного уничтожения старой, т. е. предшествующей культуры. Каждая новая ступень в развитии человечества с необходимостью наследует культурные достижения предшествующих эпох, включая их в новую систему общественных отношений. Поэтому мы можем сказать так:

1) прерывность носит относительный характер;

2) непрерывность – абсолютный, она ведущий элемент.

Несмотря на перерывы, потери, даже провалы, свершения культуры накапливаются в историческом масштабе, «уплотняются», вбирая в себя результаты прошлого развития. Эта тенденция поступательного развития культуры носит объективный характер.

4. Закон взаимодействия и сотрудничества различных, нередко противоречивых культур. Взаимосвязь, сотрудничество различных культур – важнейшая объективная закономерность. Различные эпохи, развивающиеся в них культуры разных народов, каждая по-своему выражала собственное понимание мира, его освоение (мировидение). Единству всемирно-исторического процесса способствуют мировые культурные контакты, постоянно возрастающие в ходе исторического процесса.

Каждая культура при всех ее специфических особенностях способствует общечеловеческим достижениям, общему прогрессу мирового сообщества.

Урок 41. Нравственные чувства и моральное поведение

Величие человека состоит из его способности к действию и из правильного приложения сил к тому, что надлежит сделать.

Ф. Дуглас

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; развивать навыки работы с обучающими текстами, умение аргументировать свой выбор; воспитывать нравственные качества учащихся.

Ход урока

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

Учитель напоминает правила проведения дискуссии. Он также обращает внимание на эпиграф к уроку и подчеркивает, что к концу учебного занятия нужно аргументированно ответить, согласны ли вы с мнением Фредерика Дугласа, американского аболициониста, революционного демократа, публициста.

II. Проверка домашнего задания

Учитель называет понятия и просит учащихся объяснить их значение.

Обычай, традиция, мораль, нравственность, нравственный человек, безнравственный поступок.

III. Изучение нового материала

Изучение нового материала может быть организовано через работу с текстами. После истечения определенного на изучение текста времени предлагается обсуждение. Выводы записываются в тетрадь.

Текст 1

О красоте человеческих лиц

Есть лица, подобные пышным порталам,
Где всюду великое чудится в малом.
Есть лица – подобия жалких лачуг,
Где варится печень и мокнет сычуг.
Иные холодные, мертвые лица
Закрыты решетками, словно темница.
Другие – как башни, в которых давно
Никто не живет и не смотрит в окно.
Но малую хижину знал я когда-то,
Была неказиста она, небогата,
Зато из окошка ее на меня
Струилось дыханье весеннего дня.
Поистине мир и велик и чудесен!
Есть лица – подобья ликующих песен.
Из этих, как солнце, сияющих нот
Составлена песня небесных высот.

Н. Заболоцкий

Примечание. Портал – главный вход большого здания. Сычуг – часть коровьего или свиного желудка, которая перед употреблением в пищу предварительно вымачивается.

1. Какую классификацию лиц дает Н. Заболоцкий?
2. Что лежит в основе этой классификации?
3. Можно ли доверять своему первому впечатлению о человеке?
4. Насколько можно доверять мнению других?

Текст 2

Из дневника Л.Н. Толстого

Вечная тревога, труд, борьба, лишения – это необходимые условия, из которых не должен выйти хоть на секунду ни один человек. Только честная тревога, борьба и труд, основанные на любви, есть то, что называют счастьем... Мне смешно вспомнить, как я думывал, что можно себе устроить счастливый и честный мирок, в котором спокойно, без ошибок, без раскаяния, без путаницы жить себе потихоньку и делать, не торопясь, аккуратно все только хорошее. Смешно!.. Чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать и опять начинать и опять бросать и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость.

Из письма А.П. Чехова брату Николаю

1. Воспитанные люди уважают свою личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы...

2. Они сострадательны не к одним нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

3. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь для слушателя оскорбительна и опошляет его в глазах говорящего... Они не болтливы и не лезут с откровениями, когда их не спрашивают...

4. Они не унижают себя с целью, чтобы вызвать сочувствие...

5. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями. Истинные таланты всегда сидят в потемках, в толпе, подальше от выставки...

6. Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем... суетой.

7. Чтобы воспитаться, недостаточно вызубрить монолог Фауста. Тут нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение... воля. Тут дорог каждый час.

В чем смысл жизни?

«В чем смысл жизни?» – такую записку вдруг получил я, выступая во Дворце молодежи на Петроградской стороне, на вечере, организованном ленинградским телевидением.

Вопрос труднейший, глобальный. Может быть, самый главный и мучительный из всех вопросов, над которыми веками бились лучшие умы человечества. Можно ли ответить на него в нескольких словах да еще импровизованно? Не лучше ли отмолчаться или отшутиться? Нет. Мне кажется, любой из нас в любую минуту своей жизни должен быть готов в меру своих сил ответить на этот вопрос. Сегодня я отвечаю на него так: природа создавала человека миллионы лет, давайте же уважать эту работу. Проживем жизнь с достоинством, поддерживая все созидательное и противостоя всему разрушительному, что есть в жизни! Это, разумеется, не полный ответ, но, во всяком случае, приближение к нему...

А способность человека найти необходимую простую и ясную формулировку – один из критериев подлинной интеллигентности... Для меня интеллигентность – это повышенная восприимчивость к культуре, к искусству, деликатность в отношении других людей, принципиальность. И еще: интернационализм. Я убежден, что национальное в его лучших проявле-

ниях сохранится всегда. Но это не исключает подлинного интернационализма, который заключается в отсутствии национальной спеси...

И еще качество подлинного интеллигента: его жизнь осмысленна. Над смыслом ее он задумывается всю жизнь, не считая, что ответ найден раз и навсегда.

Д.С. Лихачев

1. Какие нравственные стержни в человеке выделяют авторы?
2. Почему люди, живущие в разное время, ценят одно и то же?

В процессе обсуждения текстов важно подвести учащихся к выводу о том, что нравственность неотделима от морали; в нравственной личности сочетаются разумное и чувственное начала; конкретные моральные установки определяются требованиями конкретного общества; существуют общие моральные правила, которые следует выполнять.

IV. Закрепление изученного материала

Учащиеся выполняют задания 4, 5, 6 на с. 110 (Кравченко).

Домашнее задание

1. § 13, проблема, парадокс, с. 110 (Кравченко).
2. § 31 (Боголюбов).

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Учитель называет понятия и просит учащихся объяснить их значение.

Обычай, традиция, мораль, нравственность, нравственный человек, безнравственный поступок.

III. Изучение нового материала

План

1. Нравственность и мораль: взаимосвязь и взаимовлияние.
2. Моральные нормы и их функции в обществе.
3. Особенности морального познания.

1. Нравственность и мораль: взаимосвязь и взаимовлияние

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника (с.103–104 (Кравченко)).

2. Моральные нормы и их функции в обществе

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника (с. 105–106 (Кравченко)). Затем предлагается выполнить задания 2 и 3, с. 110 (Кравченко).

Завершая проверку материала, учитель должен выделить главную функцию морали: регулятор общественных отношений, условие успешной социализации личности.

3. Особенности морального познания

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника (с. 107–109 (Кравченко)) и отвечают на вопросы:

- Что такое неэкспериментируемость и почему это одна из главных характеристик морального познания?
- Что такое парадокс моральной оценки? Приведите примеры.
- Что такое парадокс морального поведения? Приведите примеры.

Завершая проверку материала, учитель предлагает обсудить проблему: права ли народная мудрость «Умный учится на чужих ошибках, только дурак учится на своих»?

IV. Закрепление изученного материала

Вопросы морали с древнейших времен были предметом размышлений множества философов, ученых деятелей искусства, писателей и просто людей с неспокойной совестью.

Ралф Уолдо Эмерсон (1803–1882) – американский философ и поэт, крупнейший американский романтик. Высшей святыней он провозглашал неповторимость духовного мира человека. Эмерсон утверждал: «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной… Нравственность – это направление воли на цели всеобщие, всемирные. Безнравственен тот, кто действует для частной цели».

- Сформулируйте проблему, выраженную в афористической форме.
- Подробно разъясните мысль автора.
- Приведите примеры из литературы, истории, повседневной жизни для аргументации своего ответа.

Домашнее задание

1. § 13, задания 4, 5, 6 на с. 110 (Кравченко).
2. С. 373–374 (Боголюбов).

Урок 42. Нравственные категории и добродетели

Если даже ты наедине с собой, не говори и не делай ничего дурного. Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других.
Демокрит

Цели: ознакомить с основными понятиями; закрепить умение работать с первоисточниками.

Ход урока

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

План

1. Структура нравственных категорий.
2. Добро и зло.
3. Добродетель и порок.
4. Стыд.
5. Свобода.
6. Милосердие.

Изучение нового материала происходит путем организации работы с текстом учебника. Учащиеся читают соответствующий пункт параграфа учебника и затем рассказывают о сущности понятий, которые содержатся в учебном тексте.

Для проверки материала учитель предлагает выполнить задания 1–8 к параграфу 14 (Кравченко).

III. Закрепление изученного материала

- Бывают ли «плохие хорошие» или «хорошие плохие» поступки?
- Нужно ли и для чего выяснять истинные причины поступков людей?
- Можно ли совершать безнравственные поступки из благих побуждений?
- Человеческая память – это благо или наказание?

Домашнее задание

1. § 14 (Кравченко).
2. Задания на выбор:
   а) написать эссе «Почему из сходных ситуаций один человек выходит с желанием творить добро, а другой – с ненавистью к окружающим?»;
   б) подобрать пословицы и поговорки о нравственных категориях и подготовить выступление на тему «Какую роль играет устное народное творчество в воспитании нравственности?»;
   в) подготовить выступление на тему «Кумиры… Нужны ли они человеку?»

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

Звучит запись песни В. Высоцкого «Я не люблю» либо кто-то из детей или учитель читает одноименное стихотворение.

II. Изучение нового материала

План

1. Структура нравственных категорий.
2. Основные нравственные категории.

1. Структура нравственных категорий

По ходу объяснения учителя учащиеся записывают основные положения.

Нравственные категории – это нравственные нормы, нравственные ценности, нравственные качества, нравственные принципы, нравственные идеалы.

Нравственные категории могут быть позитивные и негативные.

Идеал, принцип, моральное сознание.

2. Основные нравственные категории

Учитель организует работу по группам. Учащиеся читают обучающие тексты и отвечают на вопросы.

Карточка 1

Прочитайте тексты. Сравните их, ответив на следующий вопрос: что в нашей жизни является вечным, а что – преходящим? Предложите свой вариант заповедей человечности.

Библия. Глава 20. Десять заповедей

И изрек Бог все слова сии, говоря:

1(3). Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.

2(4). Не делай себе кумира.

3(7). Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.

4(8). Помни день субботний, чтобы святить его.

5(12). Почитай отца твоего и мать твою.

6(13). Не убивай.

7(14). Не прелюбодействуй.

8(15). Не кради.

9(16). Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

10(17). Не желай дома ближнего твоего... ничего, что у ближнего твоего.

Весь народ в страхе отвечал: «Все, что заповедал Господь, мы будем хранить и исполнять». Моисей поднялся на гору и оставался там 40 дней и ночей. И Господь дал ему каменные скрижали, на которых Сам начертал десять заповедей.

Десять заповедей человечности

1. Не убий и не начинай войны.
2. Не помысли народ свой врагом других народов.
3. Не укради и не присваивай труда брата своего.
4. Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
5. Уважай мысли и чувства братьев своих.
6. Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай.
7. Чти природу как матерь свою и помощницу.

8. Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.
9. Пусть живет все живое, мыслится мыслимое.
10. Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным.

Д.С. Лихачев

Карточка 2

Прочитайте предложенные тексты. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как понимает Д.С. Лихачев, что такое добро?
2. Какова взаимосвязь добра и нравственности?
3. Что такое настоящая доброта?
4. Можно ли унизить человека добротой?
5. Есть ли различие между добротой и добродетелью, злом и пороком?

К моим читателям

Человек должен жить в сфере добра. Эта сфера добра в значительной степени создается им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро.

Злое дело забывается быстрее, чем доброе. Может быть, это происходит оттого, что вспоминать хорошее приятнее, чем злое? Конечно, приятнее! Но дело и в другом. Зло – бродит общество. Оно «сепаратно» по своей природе. Добро же социально в широком смысле этого слова. Оно соединяет, объединяет, роднит. Оно вызывает симпатию, дружбу, любовь. Поэтому злые объединения недолговечны. Они основываются на общности временных интересов.

«Волчья стая» рано или поздно кончается дракой волков. Объединение же на почве доброго дела, добрых чувств живет даже тогда, когда завершено самое доброе дело, послужившее причиной его создания. Доброе объединение живет в душах людей даже тогда, когда завершена и забыта практическая необходимость объединения. Добро выше практической нужды!

И вот тут обратим внимание на одну черту сферы добра. Она плотнее связана с традициями родной культуры, с культурой человечества вообще, с прошлым и будущим. Сфера добра большая. Она прочная, хотя и труднее достигается, чем формируется сфера зла. Сфера добра ближе к вечности. Вот почему сфера добра требует от каждого из нас внимания к истории – своей и мировой, к культурным ценностям, накопленным всем человечеством, к ценностям гуманитарным в первую очередь.

Изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, градостроительство и природный ландшафт, созданный одной природой или природой в союзе с человеком, – изучение всех этих гуманитарных ценностей умножает, укрепляет, повышает нравственность отдельного человека и всего общества. А без нравственности не действуют социальные и экономические, исторические и любые другие законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества. И в этом огромный практический результат «непрактического» по своей природе добра. Вот почему дело каждого в отдельности и всех вместе – приумножать добро, хранить традиции, знать и ценить историю свою, родную, и всего человечества».

Д.С. Лихачев

Ни о чем не жалейте

Никогда ни о чем не жалейте вдогонку,
Если то, что случилось, нельзя изменить.
Как записку из прошлого, грусть свою скомкав,
С этим прошлым порвите непрочную нить.

Никогда не жалейте о том, что случилось.
Иль о том, что случиться не может уже.
Лишь бы озеро вашей души не мутилось,
Да надежды, как птицы, парили в душе.

Не жалейте своей доброты и участья,
Если даже за все вам – усмешка в ответ.
Кто-то в гении выбился, кто-то в начальство...
Не жалейте, что вам не досталось их бед.

Никогда, никогда ни о чем не жалейте –
Поздно начали вы или рано ушли.
Кто-то пусть гениально играет на флейте,
Но ведь песни берет он из вашей души.

Никогда, никогда ни о чем не жалейте –
Ни потерянных дней, ни сгоревшей любви.
Кто-то пусть гениально играет на флейте,
Но еще гениальнее слушали вы.

А. Дементьев

Карточка 3

Прочитайте предложенные тексты. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое малая родина?
2. Для чего она нужна человеку?
3. Согласны ли вы с мнением В. Шукшина о роли малой родины в судьбе русского человека?
4. Есть ли у вас малая родина? Что она значит для вас?
5. Любовь к малой родине и Родине – привычка, предрассудок, необходимость?

Что в слове, что за словом?

Родину, как и родителей, не выбирают, она дается нам вместе с рождением и впитывается с детства. Для каждого из нас это центр Земли, независимо от того, большой ли это город или маленький поселок где-нибудь в тундре. С годами, становясь взрослей и обживая свою судьбу, мы присоединяем к этому центру все новые и новые края, можем сменить место жительства и переехать в провинцию; как ни парадоксально, «провинцией» в этом случае способен оказаться и большой город, но центр по-прежнему там, на нашей малой родине. Ее сменить нельзя.

Малая родина дает нам гораздо больше, чем мы в состоянии осознать. Человеческие наши качества, вынесенные из детства и юности, надо делить пополам: одна половина от родителей и половина от взрастившей нас земли. Она способна исправить ошибки родительского воспитания. Пер-

вые и самые прочные представления о добре и зле, о красоте и уродстве мы выносим из нее и всю жизнь затем соотносим с этими изначальными образами и понятиями. Природа родного края отчеканивается в наших душах навеки... Я это еще и к тому говорю, что разрушенная отнюдь не сыновьим хозяйничаньем родина приводит и к духовному и к физическому разрушению человека. Это вещи одного порядка.

Черты малой родины и дух ее, хоть в городе она, хоть в деревне, заметны всегда. Потому что малая родина – это не только природа в деревне и история в городе, но еще и человеческие взаимоотношения, уклад жизни и традиции живущих. Это и язык, и вера, и определенные склонности, вынесенные из самой земли вместе с ее солью. Это «родимые» пятна каждого человека...

В.Г. Распутин

Слово о малой родине

Те, кому пришлось уехать (по самым разным причинам) с родины (понятно, что я имею в виду так называемую малую родину), – а таких много, – невольно несут в душе некую обездоленность, чувство вины и грусть...

Мое ли это – моя родина, где я родился и вырос? Мое. Говорю это с чувством глубокой правоты, ибо всю жизнь мою несу родину в душе, люблю ее, живя ею, она придает мне силы, когда случается трудно и горько...

Родина... Я живу с чувством, что когда-нибудь я вернусь на родину навсегда. Может, мне это нужно, думаю я, чтобы постоянно ощущать в себе житейский «запас прочности»: всегда есть куда вернуться, если станет невмоготу. Одно дело жить и бороться, когда есть куда вернуться, другое дело, когда отступать некуда. Я думаю, что русского человека во многом выручает сознание этого вот – есть еще куда отступать, есть где отдышаться, собраться с духом. И какая-то огромная мощь чудится мне там, на родине, какая-то животворная сила, которой надо коснуться, чтобы обрести утраченный напор в крови. Видно, та жизнеспособность, та стойкость духа, какую принесли наши предки, живет с людьми и поныне, и не зря верится, что родной воздух, родная речь, песня, знакомая с детства, ласковое слово матери врачуют душу.

В.М. Шукшин

Учащиеся читают текст учебника (с. 114–115 (Кравченко)) и отвечают на вопросы:

1. В чем заключается общее и различное между стыдом и совестью?
2. Что значит жить по совести?

III. Закрепление изученного материала

Учитель предлагает послушать стихотворение Ю.Д. Левитанского и ответить на вопрос: какие строки содержат главную идею урока.

Падают листья осеннего сада,
в землю ложится зерно.
Что преходяще, а что остается –
знать никому не дано.

Беглый мазок на холсте безымянном,
вязи старинной строка.
Что остается, а что преходяще –
тайна сия велика.
Пламя погаснет, и высохнет русло,
наземь падут деревья.
Эта простая и мудрая тайна
вечно пребудет жива.
Так отчего так победно и громко
где-то над талой водой –
все остается! все остается! –
голос поет молодой?
И отчего так легко и звеняще
в гуще сплетенных ветвей –
непреходяще! непреходяще! –
юный твердит соловей?

Домашнее задание

1. § 14 (Кравченко).
2. С. 365–367 (Боголюбов).
3. Подготовить выступление (тема по выбору):

- «Разрушение личности». Как понять это выражение? Что может быть причиной разрушения личности?
- Почему за жизненные уроки мы не всегда получаем хорошие отметки?
- Что такое нравственный выбор?
- «Кошкам не нравятся осторожные мыши», – утверждает американский критик Генри Менкен. Ваше отношение к этой идее.

Дополнительный материал

Феномен толерантности

Мы предлагаем рассматривать толерантность как ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур. Признание – это способность видеть в человеке иной культуры носителя иных ценностей, иных взглядов, иного образа жизни, а также осознание его права быть иным. Принятие – это положительное отношение к его инаковости. Понимание – это способность взглянуть на мир его глазами, с его точки зрения…

Следует обратить особое внимание на то, что здесь толерантность определяется через ценностное отношение к людям. Феномен толерантности неразрывно связан с внутренним ощущением человеком собственной свободы, позволяющим ему самостоятельно и ответственно определять свою позицию в сфере межкультурных отношений, противостоять экстремистским настроениям толпы, массовой ксенофобии и предрассудкам, восприятию инаковости как отклонения от нормы, как проявления чуждости и враждебности по отношению к себе.

Проблема соотношения патриотизма и толерантности

Традиционно патриотизм и толерантность считались взаимосвязанными. Так, например, еще замечательный русский философ И.Ильин писал: «...Настоящий патриот не способен ненавидеть и презирать другие народы».

Нет также оснований говорить о патриотизме и толерантности как о взаимоисключающих качествах. Следует различать узконациональный патриотизм и то, что Ж.Ж. Руссо называл «гражданской религией». Речь идет о чувстве гордости и трепетном отношении гражданина к традициям, идеалам, ритуалам, памятным датам, знаковым фигурам – вненациональным, общегосударственным и общегражданским, объединяющим, а не разъединяющим людей по культурной принадлежности. Именно такой, государственно-общественный, а не этнокультурный патриотизм может культивировать любовь к стране, многокультурной по составу и плюралистической по организации.

Проблема границ толерантности

Более конструктивно подошел к этой проблеме американский философ М. Уолцер. Индивидуальный выбор человеком приемлемых для него культурных форм поведения, а также свободное отождествление себя с той или иной культурой может быть объектом толерантности. Принуждение же человека к соблюдению тех или иных культурных норм со стороны группы – нет. Группы, культивирующие нетерпимое отношение к другим, могут пользоваться толерантным к себе отношéнием, но до тех пор, пока они не претендуют на власть и не посягают на права остальных. М. Уолцер, как видим, придерживается известного принципа: свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого.

Проблема факторов, препятствующих развитию толерантности

Во-первых, это социально-политические факторы. В современной России отсутствуют более или менее устоявшиеся традиции свободы, плюрализма, уважения прав другого. Это следствие особенностей исторического развития России.

Во-вторых, это социально-психологические факторы. В последнее время еще сохраняется в массовом сознании россиян чувство «национального унижения и самоуничижения»... Следствием этого является популярность националистических и экстремистских идей, и прежде всего среди молодежи. Е.А. Ямбург назвал это «срывами человеческого духа», периодически возникающими на национальной, конфессиональной, идеологической почве.

В-третьих, это социально-педагогические факторы, господствующее в обществе отношение к детству и особенно подросткам, когда дети выступают в роли культурного меньшинства.

Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников

Условно мы выделили четыре таких уровня: высокий и невысокий уровни толерантности, высокий и невысокий уровни интолерантности.

Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежеланин признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, в демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это вполне осознанная, отрефлексированная позиция. Школьники, занимающие такую экстремистскую позицию, как правило, выдсляются своим повсдением, опрсдсленного рода публичными высказываниями, а иногда даже и внешним видом.

Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого... Такого рода интолерантность проявляется не только в непринятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Опросный лист

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия нужно следующим образом:

«+ +» сильное согласие (конечно, да);
«+» слабое согласие (скорее да, чем нет);
«0» ни да, ни нет;
«–» слабое несогласие (скорее нет, чем да);
«– –» сильное несогласие (конечно, нет).

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои вопросы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

11. Внешний вид представителей не белой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, – благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия – многонациональная страна, обогащает ее культуру.

31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне бы хотелось немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки – это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл.

Если он оценивает какое-либо утверждение «++», то получает 2 балла.

Если «+», то 1 балл, если «0», то 0 баллов.

Если «–», то вычитается 1 балл, если «– –», то вычитается 2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется.

В ответах на вопросы 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

От –90 до –45 баллов отражают высокий уровень развития интолерантности.

От –45 до 0 баллов – невысокий уровень интолерантности.
От 0 до 45 баллов – невысокий уровень толерантности.
От 45 до 90 баллов – высокий уровень толерантности.

Урок 43. Счастье, удовольствие, гедонизм

Кто входит в дом счастья через дверь удовольствий, тот обыкновенно выходит через дверь страданий.

Б. Паскаль

Цели: познакомить с сущностью основных нравственных категорий темы; формировать умения аргументировать свой выбор, оперировать множеством фактов на основе их синтеза и анализа; развивать коммуникативную компетенцию.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Учитель просит выступить учащихся по теме домашнего задания. Оценивается как содержание, так и техника выступления.

III. Изучение нового материала

План

1. Что такое счастье.
2. Удовольствие и гедонизм.

1. Что такое счастье

Учитель просит учащихся закончить фразу «Счастье – это…». Выслушав несколько ответов, он обращает внимание, что в разные эпохи философы и писатели понимали счастье по-разному. Какое конкретное содержание они вкладывали в понятие «счастье», нужно проиллюстрировать примерами.

О том, как трактует понятие «счастье» народ, говорят пословицы и поговорки.

Учитель просит учащихся привести пословицы и поговорки о счастье и объяснить их смысл.

После этого можно предложить работу с обучающими текстами.

– Прочитайте тексты и ответьте на вопросы:

1. Как понимает академик Д.С. Лихачев, что такое счастье?
2. Что такое, по мнению Д.С. Лихачева, уровень счастья?
3. Почему не может быть вечного счастья?
4. Почему счастье – это всегда борьба?

Повышать уровень счастья

В жизни есть какой-то уровень счастья, от которого мы ведем отсчет, как ведем отсчет высоты от уровня моря. Так вот задача каждого человека и в крупном, и в малом повышать этот уровень счастья, в жизни повышать. И свое личное счастье тоже не остается вне этих забот. Но главное – счастье окружающих, тех, кто ближе к вам, чей уровень счастья можно повысить просто, легко, без забот. А кроме того, это означает повышать уровень счастья своей страны и всего человечества в конце концов.

Способы могут быть различными, но для каждого что-то доступно. Если недоступно решение государственных вопросов, что всегда повышает уровень счастья, если они мудро решаются, то хотя бы в пределах своей семьи, в пределах своего рабочего окружения, в пределах своей школы, в пределах окружения своих товарищей и знакомых можно повышать уровень счастья. Ведь у каждого есть такая возможность повышать созидательное начало в жизни.

Жизнь – прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной и ученым. Творчество тоже можно творить. Можно творить просто атмосферу вокруг себя, как сейчас выражаются, ауру добра вокруг себя. Ведь вот любопытная вещь: когда кто-то входит в общество, то он может принести с собой атмосферу подозрительности, тягостного молчания, а может сразу внести радость и свет. Вот это и есть творчество. Оно беспрерывно.

Д.С. Лихачев

Завоеванное счастье

...Но явно счастье боевое
Служить уж начинает нам...
Тесним мы шведов рать за ратью:
Темнее слава их знамен,
И бога браней благодатью
Наш каждый шаг запечатлен.

Счастье может быть только боевое, только завоеванное нами. Вечного, постоянного счастья не бывает. Нельзя быть счастливым, когда есть страдающие. Но можно быть счастливым чем-то, что сейчас добыто, получено.

Диктор телевидения в одной из передач останавливал людей на улице и спрашивал: в чем, по-вашему, состоит счастье? В ответ миллионы людей слушали детский лепет. Что-то вроде того: «Счастье – это когда мои девочки подрастут красивыми, здоровыми и хорошо выйдут замуж». Это все мещанство. И даже когда большие люди твердили: «Это гармония между чем-то и чем-то» – недалеко ушли.

Счастливым можно быть только короткий промежуток времени чем-то достигнутым, а после начинаются новые заботы, ибо, повторяю, нет счастья ни для кого, пока есть несчастье рядом.

Д.С. Лихачев

В заключение учитель снова просит учащихся дать определение понятию «счастье» с учетом полученной учебной информации.

2. Удовольствие и гедонизм

Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника (с. 121–123 (Кравченко)) и отвечают на вопросы:

1. В чем состоит сущность понятий «удовольствие», «гедонизм»?
2. Каковы этические принципы гедонизма?
3. Каковы формы проявления гедонизма?

После завершения работы учитель организует фронтальную беседу и просит ответить на вопрос: как можно охарактеризовать поведение гедониста.

IV. Закрепление изученного материала

– Имеет ли право человек быть счастливым, если вокруг него есть несчастные люди?
– Чья позиция тебе ближе – оптимиста или пессимиста?
– Почему есть философское понятие «счастье», но нет философского понятия «несчастье»?

(После беседы можно провести тестирование.)

Тест 1

1. К материальной культуре относится культура:
   а) техническая;
   б) религиозная;
   в) правовая;
   г) научная.
2. Понятие «сверхчеловек» ввел:
   а) О. Шпенглер;
   б) Ф. Ницше;
   в) Платон;
   г) Г. Плеханов.
3. Каков один из выводов в философии скептиков?
   а) мир справедлив;
   б) нет добра;
   в) красота спасет мир;
   г) необходимо смирение.
4. К разновидностям духовной культуры относится:
   а) правовая;
   б) экономическая;
   в) техническая;
   г) материального производства.
5. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм, называется:
   а) массовой культурой;
   б) моралью;
   в) элитарной культурой;
   г) благородством.

Тест 2

1. К материальной культуре относится культура:
   а) экономическая;
   б) нравственная;
   в) эстетическая;
   г) политическая.
2. Совесть можно интерпретировать как:
   а) совокупность общечеловеческих ценностей;
   б) ценности и идеалы, усвоенные индивидом;
   в) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними;
   г) осознание личностью своих прав и свобод.
3. Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества – это:
   а) образование;
   б) религия;
   в) культура;
   г) наука.
4. К духовной культуре относится культура:
   а) политическая;
   б) экономическая;
   в) техническая;
   г) материального производства.
5. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:
   а) правом;
   б) культом;
   в) догмой;
   г) моралью.

Правильные ответы:

Тест 1: 1а, 2б, 3б, 4а, 5б.

Тест 2: 1а, 2в, 3в, 4а, 5г.

Домашнее задание

1. § 15, по выбору выполнение практикума 1 или 2 (Кравченко).
2. С. 361–362 (Боголюбов).
3. Эссе:

- «Я никогда не стою, если имею возможность сидеть; и никогда не сижу, если имею возможность лежать» (*Генри Форд*).
- «Право жить и быть счастливым – пустой призрак для человека, не имеющего средств к тому» (*Н.Г. Чернышевский*).

Дополнительный материал

Знаете ли вы, что...

Слово «счастье» своим появлением обязано хлебу. Дело в том, что в глубокой древности, когда кто-то рождался в семье, по обычаю пекли хлеб, или каравай. В дом приглашали гостей и хлеб делили на части. Новорожденному, который, конечно, пока еще пил только молочко, тоже выделяли свою долю, часть. Считалось, что с этого момента он живет «с частью» жизненных благ. Отсюда произошло слово «счастье».

Урок 44. Справедливость и равенство

Мерилом справедливости не может быть большинство голосов.
И. Шиллер

Цели: ознакомить с основными понятиями урока; воспитывать чувство социальной справедливости, сострадания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

В качестве проверки домашнего задания предлагается прочитать тексты, к каждому из них составить не менее двух вопросов и написать предполагаемые ответы.

Вариант 1

Большая цель

Кто-то сказал: живи так, как если бы ты должен умереть сегодня, и одновременно так, как если бы ты был бессмертен; работай так, как если бы культура росла и развивалась, и одновременно так, как если бы она погибнет завтра. Это значит: надо и завершить свою жизнь достижением единой большой цели, и заканчивать каждый день, сознавая, что ты что-то сегодня сделал доброе.

Д.С. Лихачев

Вариант 2

Совесть и честь

Я не люблю определений и часто не готов к ним. Но я могу указать на некоторые различия между совестью и честью.

Между совестью и честью есть одно существенное различие. Совесть всегда исходит из глубины души и совестью в той или иной мере очищается. Совесть «грызет». Совесть не бывает ложной. Она бывает приглушенной или слишком преувеличенной (крайне редко). Но представления о чести бывают совершенно ложными, и эти ложные представления наносят колоссальный ущерб обществу. Я имею в виду то, что называется «честью

мундира». У нас исчезли такие несвойственные нашему обществу явления, как понятие дворянской чести, но «честь мундира» остается тяжелым грузом. Точно человек умер, а остался только мундир, с которого сняты ордена. И внутри которого уже не бьется совестливое сердце. «Честь мундира» заставляет руководителей отстаивать ложные или порочные проекты, настаивать на продолжении явно неудачных строек, бороться с охраняющими памятники обществами («наша стройка важнее» и т. д.). Примеров подобного отстаивания «чести мундира» можно привести много, начиная с Академии наук СССР, настаивавшей на явно неудачных и крайне расточительных проектах (например, частичного поворота стока северных рек, строительство загрязняющих Байкал сооружений и пр.).

Честь истинная – всегда в соответствии с совестью. Честь ложная – мираж в пустыне, в нравственной пустыне человеческой (вернее, чиновничьей) души.

Д.С. Лихачев

Затем учащиеся читают и обсуждают выполненные дома эссе.

III. Изучение нового материала

С понятиями «справедливость», «равенство» человек сталкивается с детства. Но с философской точки зрения справедливость и равенство имеют конкретно-исторический характер и являются духовно-нравственными категориями.

Это означает, что на каждом этапе исторического развития содержание понятий было различным. Как же на протяжении веков менялись представления о справедливости?

(Далее можно воспользоваться учебниками по истории Древнего мира и Средних веков, чтобы привести конкретные примеры.

Учитель предлагает для обсуждения следующие вопросы.)

1. Почему дети наиболее чутко улавливают справедливость или несправедливость?
2. Возможно ли всеобщее равенство?
3. Как соотносятся равенство и справедливость?
4. Милосердие понимается как перенесенная на других любовь к себе. Почему же не возлюбить прежде всего себя?
5. Является ли, в чем и почему утопией коммунистическая идеология?

Домашнее задание

1. § 16, задание 5 (Кравченко).
2. С. 365–366 (Боголюбов).
3. Эссе:

- «Человек – это то, во что он верит» (*А.П. Чехов*).
- «Те, кто не любит своих ближних, живут бесплодной жизнью и готовят себе к старости жалкое пристанище» (*Перси Биши Шелли*).

Уроки 45–47. Религии мира

Священная вещь не подлежит оценке.

Юстиниан

Цели: ознакомить с основными терминами и понятиями темы; формировать объективные и корректные представления о религии и ее роли в истории человека и общества.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

План

1. Сущность веры.
2. Что такое религия.
3. Верования древних людей.
4. Религии в современном мире.
5. Религия и наука.
6. Церковь и государство.

1. Сущность веры

– Как вы думаете, что такое вера?

Слово «вера» происходит от латинских слов veritas – истина, verus – истинный. Таким образом, *вера* – это убежденность в истинности чего-либо без опоры на рациональные доказательства. Антон Павлович Чехов утверждал: «Во что человек верит, то и есть». Это означает, что в вере для человека содержатся новые ценности, которые не всегда могут быть в реальности, т. е. не всегда даны нам в наших ощущениях.

Слово «вера» в русском языке многозначно.

– Назовите синонимы слова «вера». (*Доверие, вероятность, верность, верование и т. п.*)

Можно ли сказать, сколько весит или какого цвета, например, доверие? В то же время мы очень дорожим доверием дорогих для нас людей. Вот это и есть ценность, которую мы не можем непосредственно ощущать. Вера – это есть отношение человека к чему-либо, а в контексте темы урока – это отношение к Богу, Высшему Разуму.

2. Что такое религия

Слово religio (*лат.*) означает связывать, следовательно, религию можно рассматривать как особый вид духовно-практической деятельности, основанной на вере в сверхъестественное, как

связь человека с Богом или как форму связи между людьми-единоверцами.

(Далее следует сообщение учащегося, которое иллюстрируется изображениями крупнейших культовых сооружений, относящихся к различным религиям.)

Нет ни одной страны, ни одной цивилизации, где бы религия не оставила свои следы, зримые и прекрасные. Многие из этих памятников по решению ЮНЕСКО являются общемировыми, например, храм Василия Блаженного, собор Нотр Дам де Пари, или Собор Парижской Богоматери, и т. д. Устремленные в небо купола церквей и башенки минаретов, малиновый перезвон колоколов и протяжный, но очень мелодичный голос муэдзина, торжественные духовные песнопения, красота икон и буддистских храмов... Это и есть вещное проявление религии.

Сказать же, что такое религия, затрудняются даже религиоведы – ученые, изучающие религиозные традиции мира. Сегодня существует около 200 определений этого понятия, но ни одно из них не отражает данное явление духовной жизни во всей полноте.

Даже само слово «религия» переводится и объясняется поразному. Впервые оно появилось у древних римлян. Им обозначали все, что было связано с почитанием богов. По разъяснениям Цицерона, известного римского оратора и философа, слово «религия» происходит от латинского religio, что означает относиться с особым почтением.

Понятие религии также неоднозначно. Обычно религия воспринимается как особая область, связанная с духовной жизнью людей и обращенная к душе человека. Но религия к тому же и определенная картина мира – целый набор представлений о причинах возникновения и природе Вселенной (*вероучение*), и комплекс ритуалов, обрядов, традиций (*культ*). К религии относят и сообщества людей, придерживающихся той или иной религиозной традиции (*церкви, конфессии, деноминации*).

Религия может рассказать и о том, в чем смысл человеческого существования, как преодолевать жизненные неурядицы и невзгоды, как стать счастливым. Подлинную же суть религии может постигнуть только сам человек, соприкасаясь с духовным богатством религии. Религия всегда отражает общественные отношения. Наверное, поэтому в самые сложные и трагические периоды истории в разных странах всегда происходит резкий всплеск интереса к религиозным традициям народа. Яркий пример тому – история России. После нескольких десятилетий поругания веры и уничтожения церквей и соборов, когда их сносили

с лица земли или использовали как склады, началось возрождение православия.

Еще в глубокой древности начала формироваться наука *религиоведение*. Одним из первых вопрос о сущности религии и ее возникновении поставил в V в. до н. э. греческий философ Ксенофан Колофонский. Однако как наука религиоведение окончательно сформировалось лишь во второй половине XIX в. Именно тогда возникли многочисленные концепции религии. Основные из них имеют своих последователей и в настоящее время.

Теологическая концепция признает источником религии сверхъестественное – Бога или просто некое духовное начало.

Субъективистская концепция рассматривает религию как порождение индивидуального сознания, субъективных переживаний человека.

Антропологическая концепция, предложенная немецким философом Людвигом Фейербахом, считает религию продуктом человеческого сознания, фантазии, воображения. Человек в процессе познания отделяет от себя свои собственные качества (любовь, страх, эгоизм и т. п.) и переносит их на Бога или какое-то сверхъестественное существо, реально не существующее в мире.

Зигмунд Фрейд предложил *биологизаторскую концепцию*. Он убежден, что религия есть порождение человеческих инстинктов, особая форма реагирования человека на окружающую среду, на те обстоятельства, в которых человек вынужден жить.

Известный французский социолог Эмиль Дюркгейм создал *социологическую концепцию*. Согласно его теории религия имеет социальную основу и обеспечивает целостность любого общества. Религиозные нормы, ценности, верования, чувства присущи всем людям и связывают их между собой.

Марксистская концепция рассматривает религию как сложнейшее социально-психологическое явление, порожденное определенными общественными отношениями. Именно общество рождает у людей потребность в религии.

3. Верования древних людей

Учитель напоминает, что религиозные верования возникли в глубокой древности. Человек в значительной степени зависел от грозных сил природы, не умел их объяснять из-за недостатка знаний. Страх и бессилие человека и породили веру в сверхъестественные силы.

Далее можно организовать работу со словарями. Учащиеся должны узнать следующие формы религиозных верований древ-

них: культ богини-матери, фетишизм, тотемизм, первобытная магия, анимизм, шаманство, языческая религия.

4. Религии в современном мире

Учитель организует работу по группам. Используя краткий словарь основных понятий и терминов, нужно подготовить характеристику каждой мировой религии. Кроме того, учащиеся могут воспользоваться атласами по географии, где есть информация о распространении религий в мире. Учитель напоминает, что религия – это вероучение, культ и церковная организация.

5. Религия и наука

Изучение этого вопроса можно построить в форме работы с обучающим текстом.

Современный физик-теоретик академик РАН В.Л. Гинзбург написал в газетной статье: «Я не поклонник марксизма, но вполне согласен с формулировкой К. Маркса "Религия есть опиум для народа". Другое дело, что опиум иногда может быть полезен, а его применение оправданно. Я, например, завидую верующим. Действительно, мне 85 лет, понимаю, что смерть близка. А она может оказаться мучительной, и не менее мучительны мысли о судьбе близких людей. Как хорошо было бы верить в существование, скажем, загробной жизни и т. п. Но разум дан человеку и для того, чтобы контролировать свои эмоции и не заниматься самообманом, верой в чудеса.

Говорят, атеизм тоже религия, но альтернативная. Здесь нашел отражение действительно важный вопрос. В самом деле, атеизм, т. е. отрицание Бога, и вера в существование Бога – это интуитивные суждения... Интуитивные суждения нельзя ни доказать, ни опровергнуть. Однако между интуитивным суждением атеиста о несуществовании Бога, т. е. чего-то лежащего за пределами природы, и интуитивным суждением о существовании Бога есть огромная разница. Атеист базируется на науке, на исследовании и изучении природных явлений или экспериментах. Развитие науки, ее новые результаты приводят к перманентному изменению научных представлений. Религия же в большей мере статична. Сравните изменение христианства за последние столетия и изменение науки за тот же период – эти изменения несопоставимы... Наука в каждый данный момент не отвечает, конечно, на все вопросы, но она непрерывно развивается. Привлечение же Бога в качестве ответа на нерешенные проблемы – это просто сведение одного неизвестного к другому неизвестному, называемому Богом».

– Почему академик завидует верующим? (*Несмотря на определенные успехи и высокое положение в обществе, он тревожится за своих близких, эмоциональное превалирует над рациональным.*)
– В чем разница между наукой и религией и что их объединяет? (*Академик не верит, что религия и наука могут быть союзниками в познании окружающего мира, и приводит свои доводы, размышляя об интуитивных суждениях.*)

Между наукой и верой больше сходства, чем различий. Например, для доказательства своих научных выводов ученые обращаются к научным постулатам, многие из которых являются гипотезами, т. е. научными положениями, основанными на вере в их правильность.

Интересно, что церковь не отдсляет себя от научного познания. «Между верой и знанием нет противоречия, – писал патриарх Алексий II. – Однако всем векам и народам знаком спор о том, можно ли подкрепить мистический опыт научными данными. Это спор религии не с наукой, а скорее с идеологией сциентизма (считает высшей ценностью развития культуры конкретно-научное знание), привыкшего говорить от имени науки... Вера возникает и укрепляется не благодаря рациональным доводам – ее таинственно дарует человеку Бог. Можно уверовать, даже многократно убедив себя в абсурдности религии с точки зрения разума».

Немецкий философ Г. Гегель утверждал: «Мой взгляд состоит в том (причем это для меня один из важнейших пунктов), что религия, конечно, могла обманывать индивидов, но не народы и не поколения и что философия до тех пор не завершена, по крайней мере в изложении своем, пока ей не удастся осуществить примирение и гармонию веры и знания».

6. Церковь и государство

Проблема взаимоотношений церкви и государства, духовной и светской власти была всегда актуальна. Согласно *теологической теории* возникновения государства всякая власть от Бога, и потому она является сакральной, священной. У Бога было два меча, один меч Бог отдал церкви, а второй вручил государям для защиты обездоленных, убогих и других подданных правителя.

В разные исторические периоды взаимоотношения церкви и государства строились по-разному. Например, в первые годы своего существования христиане подвергались гонениям и жестокой публичной расправе. В средневековой Франции власть кардинала Ришелье была значительнее власти короля. В известном

мюзикле «Д'Артаньян и три мушкетера» кардинал произносит знаковую фразу: «Нет такого народа, который я не мог бы посадить в тюрьму». Однако общая тенденция во взаимоотношениях церкви и государства – взаимная поддержка и помощь в решении важнейших вопросов общегосударственного значения.

По действующей Конституции Российской Федерации 1993 г. Россия является светским государством, церковь отделена от государства и не имеет по закону влияния на государственные дела. Все действующие в России вероисповедания по закону равноправны и равномощны. Однако в российском законодательстве нет юридических признаков сектанства, чтобы оградить россиян от вновь организующихся сект, которые часто носят деструктивный характер, например, сатанисты, «Белое братство», церковь Муна и т. п.

III. Закрепление изученного материала

Для закрепления материала можно провести тестирование. На суждения надо дать ответ «да» или «нет».

Тест 1

1. Богословие предполагает концепцию абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о себе в откровении. (*Да.*)
2. Первым объектом верования выступало животное. (*Да.*)
3. Анимизм – религиозное поклонение не животным, а конкретным предметам. (*Нет.*)
4. Тотемизм, фетишизм, анимизм относятся к архаичным политеистическим религиям. (*Да.*)
5. Мировые религии основаны на верованиях и мифах. (*Нет.*)
6. Христианство, буддизм, ислам относятся к мировым монотеистическим религиям. (*Да.*)
7. Главные идеи мировых религий выражаются в так называемой доктрине. (*Нет.*)
8. Тотемом мог стать любой предмет, почему-либо поразивший воображение человека. (*Нет.*)
9. Мировые религии более молодые. (*Да.*)
10. Главные идеи мировых религий выражаются в так называемом каноне. (*Да.*)

Тест 2

1. Тотемизм представляет собой веру в существование духов и души. (*Нет.*)
2. Поклонение иконам и святым мощам, существующее в современных религиях, – это пережиток одновременно фетишизма и идолопоклонства. (*Да.*)

3. Архаичные религии основаны на религиозной вере. (*Нет.*)
4. В строгом смысле о теологии принято говорить применительно к иудаизму, христианству и исламу. (*Да.*)
5. Источником вероучения выступает система фундаментальных принципов, изложенных в Священном Писании. (*Да.*)
6. Мировые религии – более древние. (*Нет.*)
7. Обычай брать с собой на спортивные соревнования амулеты является пережитком фетишизма. (*Да.*)
8. Культовая система представляет собой совокупность священных текстов. (*Нет.*)
9. Первым объектом верования выступало растение. (*Нет.*)
10. В переносном смысле идол – предмет слепого поклонения. (*Да.*)

Тест 3

1. Архаичные религии кроме верований, мифов и мифологии включали также особые обряды и ритуалы. (*Да.*)
2. Высшая форма анимизма – вера в самостоятельное существование души. (*Да.*)
3. Мировые религии основаны на религиозной вере. (*Да.*)
4. Библейский канон – правила в области догматики, культа, организации церкви, возведенные христианской церковью в закон. (*Нет.*)
5. Разновидностью тотемизма является идолопоклонство. (*Нет.*)
6. Фетишизм представляет собой религиозное поклонение не животным, а конкретным предметам. (*Да.*)
7. Богословие предполагает концепцию абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о себе в откровении. (*Да.*)
8. Первым объектом верования выступало животное. (*Да.*)
9. Поклонение иконам и святым мощам, существующее в современных религиях, – это пережиток одновременно фетишизма и идолопоклонства. (*Да.*)
10. Тотемизм, фетишизм, анимизм относятся к мировым монотеистическим религиям. (*Нет.*)

Тест 4

1. Архаичные верования выступают ранней формой современной религиозной веры. (*Да.*)
2. Тотемизм, фетишизм, анимизм относятся к мировым монотеистическим религиям. (*Нет.*)
3. Христианство, буддизм, ислам относятся к архаичным политеистическим религиям. (*Нет.*)

4. Церковный канон – совокупность книг Библии, признаваемых церковью «боговдохновенными», применяемых в богослужении в качестве Священного Писания. (*Нет.*)
5. Разновидностью фетишизма считают идолопоклонство. (*Да.*)
6. В строгом смысле о теологии принято говорить применительно к иудаизму, христианству, исламу. (*Да.*)
7. Мировые религии основаны на религиозной вере. (*Да.*)
8. Поклонение иконам и святым мощам, существующее в современных религиях, – это пережиток одновременно фетишизма и тотемизма. (*Нет.*)
9. Мировые религии более древние. (*Нет.*)
10. Культовая система представляет собой совокупность священных текстов. (*Нет.*)

Домашнее задание

1. § 28 (Боголюбов).
2. Эссе:

- «Земля не вечный и единственный приют человечества, а всего лишь его колыбель, отправная точка бесконечного приключения» (*Айзек Азимов*).
- «Нельзя проповедовать людям то, что отрицаешь сам» (*А.М. Горький*).

Дополнительный материал

Религия – одна из древнейших форм культуры, отличающаяся огромным разнообразием обрядов, культов, религиозных представлений. Церковь объединяет верующих одного вероисповедания, разрабатывает единые для них нормы поведения. Вера, по Евангелию, есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом. Особенности религиозной веры:

- Вера в само существование Бога как Творца всего существующего, управляющего всеми делами, помыслами и поступками людей.
- Человек наделен от Бога свободой воли, выбора и потому сам отвечает за свои поступки и за будущее своей души.
- Вера основывается на знании содержания религиозных мифов, текстов священных книг и доверии к содержащимся в них сведениям тех, кто в это верит. Велико влияние богословской литературы (теологической), в которой авторитетные богословы толкуют отдельные религиозные положения.

Религиозная вера включает в себя:

- идею существования Бога;
- нормы морали, нравственности, происходящие, по мнению верующих, от Божественного откровения, нарушение этих норм считается грехом и подвергается осуждению и наказанию;

- определенные юридические законы и их нормы, которые тоже появились в результате Божественного откровения или божественной деятельности царей и законодателей;
- веру в боговдохновленность деятельности священнослужителей, угодников, святых и пр.;
- веру в спасительную силу для души ритуальных действий, совершаемых верующими;
- веру в богонаправленность деятельности церкви.

Религиозная картина современного мира состоит из многообразных верований: существуют различные церкви, секты, верования, которые условно можно разделить:

- на формы политеизма, произошедшие от первобытных верований (поклонение растениям, животным, вера в духов и т. п.);
- формы монотеизма, среди которых и национальные религии (например, иудаизм, конфуцианство, даосизм), и мировые религии.

Буддизм возник раньше всех мировых религий, широко распространен в Азии. Основная заповедь – любовь и милосердие ко всем живым существам.

Центральная идея – стремление человека через созерцание и размышление достичь истины и встать на путь спасения, чтобы прийти к совершенству.

Христианство – вторая по времени возникновения религия и самая распространенная в современном мире. В 1054 г. произошел раскол на западную (католическую) и восточную (православную) церкви. Основные конфессии: католики, протестанты и 15 самостоятельных православных церквей.

Ислам (мусульманство) – возник в VII в. В переводе на русский означает покорность. Человек – это слабое существо, способное добиться чего-либо, только уповая на Аллаха. Покорность воле Аллаха означает покорность земным властям.

Почему религия сохраняет значительное влияние в современном мире:

- для духовного мира человека важными остаются нравственные принципы и религиозные нормы;
- страх человека перед лицом смерти и смертельной опасностью;
- в переломные моменты исторического развития, среди разброда и неопределенности, в условиях беспорядка только церковь сохраняет единство и определенную целостность, и за нее, как за соломинку, хватаются растерявшиеся или запутавшиеся люди;
- религия является формой культуры и носителем культурных ценностей;
- религия оказывает определенное воздействие на политическую жизнь общества.

Помните, кем были в прошлой жизни?

Люди перестают верить в ад и рай. Им больше нравится реинкарнация – идея о переселении душ. Можно ли на нее рассчитывать?

Восточные нации никогда и не сомневались в реальности реинкарнации. А в христианском мире число верящих в нее возросло почти в два раза за последние 20 лет. Последний опрос Института Гэллапа показал: сегодня в переселение душ верит уже большая часть населения планеты.

В книге «Что остается от рая?» французский историк Жан Делюмо пишет, что современная эпоха характеризуется «вакуумом представлений о потустороннем». Даже верующим уже не удается представить, на что будет похожа их жизнь после смерти. Самое большее, на что они надеются, – это вновь увидеться с умершими близкими. Из-за научной революции рай, чистилище и ад превратились в абстрактные или поэтические понятия.

«В вопросе о потустороннем представления людей становятся все боле размытыми, – отмечает социолог Йорг Штольц, директор Центра мониторинга религий (Лозанна). – Когда людей спрашивают об их верованиях, выясняется, что для большинства из них даже Бог – уже не Отец Небесный, а некая "высшая сила, объединяющая человека, природу и космос". Непопулярной становится и идея ада. В него все еще верят лишь 5–10% жителей Европы».

Реинкарнация – учение, согласно которому все живые организмы существуют по принципу рождение – смерть – рождение, т. е. после физической гибели существование лишь переходит на иной уровень. Поэтому каждый человек, как и любой живой организм, имеет множество прошлых и будущих жизней.

Шрам из прошлого

«Идея реинкарнации оказалась очень соблазнительной, – говорит кандидат философских наук научный сотрудник РГУ Алексей Пискунов, – так как дарит человеку шансы исправить ошибки, устранить несправедливости, изменить характер. Она предлагает считать короткую или безрадостную жизнь неудачной попыткой, открывая возможность реванша с каждым новым воплощением. А таковых, по разным оценкам исследователей, может быть от 50 до 400. Представляете, сколько можно поменять имиджей, профессий, стран проживания, мужей, жен. Только при обязательном условии: если будешь себя хорошо вести в каждой новой жизни. Иначе, как пел Высоцкий, будешь баобабом. Правда, большинство людей не могут вспомнить свои прошлые жизни. Но хватает и таких, которые представляют, кем были раньше».

Один из пионеров изучения феномена реинкарнации профессор доктор медицинских наук Вирджинского университета Ян Стевенсон описал более 2000 уникальных случаев перевоплощения в разных

концах земного шара. Когда он встречал человека, помнившего свое былое воплощение в другой стране, ученый немедленно ехал в то место и помогал людям соединять обрывки воспоминаний. Собирал фотоматериал, расспрашивал очевидцев, делал раскопки, а также выступал в роли этнографа и даже детектива. Доказательствами факта реинкарнации доктор Стевенсон считает три явления: способность вдруг заговорить на незнакомом языке, наличие родинок, шрамов у данного лица и его предшественника в одних и тех же местах и исторические свидетельства.

По словам кандидата психологических наук Александра Маркона, хорошо знакомого с работами Стевенсона, треть от числа его общих наблюдений – это люди с врожденными дефектами. Например, мальчик с мощным кожным рубцовым наростом на затылке вспомнил, что в прошлой жизни его зарубили ударом топора по голове. Что делает Стевенсон? Он находит семью, где когда-то жил человек, которого убили топором, и выясняет характер раны, которая, как калька, ложится на кожный дефект на голове мальчика.

Или случай с девочкой, родившейся с ногой без стопы. Выяснилось, что она помнила себя молодой женщиной, которая попала под поезд, ей сделали ампутацию правой стопы, но она не выжила. И вот возродилась в новом теле. И таких проверенных, подтвержденных протоколами судебно-медицинского вскрытия случаев сотни.

Кроме того, многие из нас вспомнят странные эпизоды, когда, приехав в какую-то местность в первый раз, вы чувствовали, что когда-то это уже видели. А некоторых долгие годы не покидает чувство, что они жили в другом месте и в другое время. Чтобы избавиться от навязчивого ощущения, многие обращаются к гипнотизерам.

Забытые наречия

«В состоянии гипноза человек сквозь время "переселяется в себя", – рассказывает гипнотерапевт с 30-летним стажем Алексей Берлуцкий. – Он начинает разговаривать на незнакомом языке, приводит множество примет, деталей, о которых можно знать, только живя в то время и в том месте. Самые интересные случаи – это когда люди отвечали мне на незнакомом языке, из которого потом не могли вспомнить ни слова. А эксперты устанавливали, что данное наречие действительно существовало, но несколько сотен лет назад».

Также ученые обнаружили, что события и переживания прошлых жизней могут влиять на здоровье и поведение личности в настоящем времени. Так, например, человек может бояться огня, потому что в одном из прежних воплощений погиб во время пожара в Риме.

Или, скажем, страх воздушных путешествий может быть вызван тем, что живший тысячу или сто лет назад упал в пропасть. Или с колокольни. Понимание корней кажущихся необоснованными страхов позволяет пациентам противостоять им и преодолевать их.

Это чистый обман

«Несмотря на то что многие люди описывают свои прошлые жизни, такие воспоминания со значительной долей вероятности лживы», – считает заведующий кафедрой философии колледжа Сакраменто (штат Калифорния) Роберт Тодд Кэрролл. События, всплывающие в их памяти, скорее всего, связаны с опытом, полученным в настоящей жизни. Возможны также чистейший вымысел, намеренное или непроизвольное внушение со стороны гипнотизера. Это доказывает один опыт.

Профессор психологии из Кентуккийского университета Роберт Бейкер разбил группу из 60 студентов на три подгруппы. Представителям первой группы он сказал, что им предстоит испытать на себе новый потрясающий вид психотерапии, который позволит им узнать о своих прошлых воплощениях. В итоге 85% испытуемых совершили «путешествие во времени». Второй подгруппе он сообщил о том, что предлагаемый метод гипноза может вызвать, а может и не вызвать воспоминания о прошлых жизнях. И успешного результата достигли уже только 60% участников. Представителям третьей подгруппы Бейкер сказал, что только сумасшедшие способны погрузиться в свои прежние воплощения с помощью гипноза. И лишь 10% этой подгруппы «вспомнили» о своих прошлых жизнях.

Уроки 48–49. Духовные ценности современной цивилизации

Истина ничуть не страдает от того,
что кто-либо ее не признает.
И. Шиллер

Цели: расширять кругозор учащихся, систематизировать знания; формировать навыки работы с обучающими текстами.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Изучение материала

План

1. Наука и образование XXI в.
2. Общая характеристика современной культуры.
3. Художественная культура современности.
4. Постсоветская культура.

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

Изучение новой темы проходит в форме семинара. Учащиеся должны быть предупреждены, что в своих выступлениях они должны использовать краеведческий материал.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

Изучение новой темы проходит в форме круглого стола. Его проведение требует большой подготовительной работы, так как нужно пригласить соответствующих специалистов или интересных собеседников. Возможны предварительные экскурсии, в ходе которых учащиеся выполняют пропедевтические задания по тематике круглого стола.

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ

Изучение новой темы проходит в рамках комбинированного урока, на котором учащиеся выступают с сообщениями, проводят мини-дискуссии.

Какой бы вариант ни избрал учитель, учащиеся должны усвоить, вспомнить и систематизировать следующий материал.

1. Наука и образование XXI в.

Понятие «наука» используют в трех аспектах:

- как особую систему знаний, основанную на законах и закономерностях;
- как систему специфических организаций и учреждений с работающими там научными сотрудниками, которые вырабатывают, хранят и распространяют научные знания;
- как особый вид деятельности, систему научных исследований.

Цели науки: теоретическое отражение окружающей действительности (описание, объяснение, предсказание процессов и явлений), определение практической значимости научных открытий.

Функции науки: культурно-мировоззренческая; совершенствование производства (техники и технологий).

Процесс научного познания: формулировка проблемы – выдвижение гипотезы – определение и использование методов и средств исследований – оформление и осмысление результатов – выдвижение на их основе концепций и теорий.

На современном этапе наука активно участвует во всех процессах общественного развития и управления ими. Научные методы и данные используются для разработки различных программ, например национальных проектов современной России.

В науке существуют свои этические нормы, определяющие степень дозволенности для ученых. Где заканчивается эта дозволенность, каждый ученый определяет исходя прежде всего из своих нравственных представлений. Условно эти нормы делятся на три группы:

- общечеловеческие требования и запреты;
- защита специфических научных ценностей;
- нравственные правила (взаимосвязь свободы научного поиска и социальной ответственности ученого).

Переустройство общества всегда связано с переустройством системы образования. Сущность этих изменений зависит от тех задач, которые решает в данный момент общество. Процесс социализации человека продолжается всю жизнь по двум направлениям: в ходе стихийного влияния на человека жизненных обстоятельств и в ходе целенаправленного воздействия на него общества в процессе воспитания и образования.

Современная система образования ставит своей целью повышение качества образования. Разработаны соответствующей комиссией ЮНЕСКО показатели образовательной компетентности, ключевых компетенций. Проводится гуманизация (повышенное внимание к личности, нравственному воспитанию человека), гуманитаризация (усиление внимания к изучению общественных дисциплин), интернационализация (создание единой системы образования для разных стран).

2. Общая характеристика современной культуры

XX в. и начало XXI в. – наиболее динамичный период в истории цивилизации. Для него характерны торжество науки, человеческого интеллекта; утверждение идеалов любви к человеку, принципов равенства и демократии и одновременно социальные потрясения, две смертоносные мировые войны и рост терроризма; усиление социального неравенства людей.

Техногенная цивилизация существует более 300 лет, но она оказалась не только очень динамичной, но очень и очень агрессивной. Она подчиняет себе, подавляет традиционные общества и культуры. В ней совершается генерация новых идей и образцов, различных концепций, возникновение новых ценностных ориентаций. Все большее число ученых особую роль отводит идеям как регуляторам жизни общества.

Техника все чаще начинает выходить из-под контроля человека и превращается в стихию «нового типа». Необратимый характер приобретает кризис экосистемы, происходящие изменения на социальном и природном уровне стали превышать адаптивные способности человека и природы. Развитие техногенной цивилизации подходит к критическим рубежам.

Для культуры современной цивилизации характерны следующие черты:

1. Широкое распространение гуманистических принципов и идеалов.
2. Наука стала мировой, объединяя усилия разных стран в условиях глобализации.

3. Космизм.
4. Необходимость решения глобальных проблем.
5. Расширение сфер воздействия культуры на людей в условиях информационного общества.
6. Массовая культура доминирует в современной культуре.
7. Современные концепции развития культуры ориентированы на повседневную жизнь человека, признают невозможность познания и осмысления сущности человека и культуры рациональным путем, все чаще проявляются идеи пессимизма и абсурдности.

3. Художественная культура современности

1. *Модернизм.* Направления модернизма в искусстве: кубизм (объекты как сумма геометрических фигур), футуризм (протест против театров, музеев, изображение человека в движении, в быстром ритме жизни много рук и ног), экспрессионизм (фантастические образы), абстракционизм (из-за игры цвета изображаемые предметы нельзя узнать), сюрреализм (запись грез, сновидений, свободных ассоциаций). Провозглашает главным субъективистское видение мира, воображение и фантазию при создании художественных произведений.
2. *Авангардизм* (протестует против всего на свете). Поп-арт – одно из направлений.
3. *Неореализм.*

4. Постсоветская культура

В развитии постсоветской культуры ярко проявляется плюрализм. Однако на рубеже веков отечественная культура находилась в кризисном состоянии. Это был системный кризис; проявлялись девальвация образования, духовных ценностей; коммерциализация учреждений культуры; разрушалась материальная база и инфраструктура сферы культуры. Экспансия западной и прежде всего американской культуры, формирует психологию человека-потребителя.

Однако в последнее время предпринимаются определенные меры для преодоления кризиса и благодаря изменяющейся государственной политике в области культуры происходит возвращение российской культуры на прежние позиции в мире.

Составной частью современной российской культуры является культура русского зарубежья.

Домашнее задание

1. Выбрать одно из высказываний как тему эссе:

- «Наука – это истина, помноженная на сомнение» (*П. Валери*).

- «Старайтесь присоединить к красоте прочные качества» (*Эзоп*).
- «Красота спасет мир» (*Ф.М. Достоевский*).

2. С. 369–371 (Боголюбов).

Уроки 50–51. Уроки контроля и тренинга ЕГЭ

Цели: обобщить и систематизировать знания учащихся; формировать технические навыки выполнения заданий ЕГЭ.

Ход урока 1

I. Организационный момент

II. Выполнение заданий частей А и В

Учитель напоминает, что часть А включает задания, в которых 4 варианта ответа, только один из них правильный. Ответы отмечаются в бланке ответов № 1. Под номером выполняемого задания поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа. Учитель подчеркивает, что в реальном ЕГЭ у каждого участника будет свой пакет заданий, не имеющий аналога с другими заданиями для учащихся, находящихся в одной аудитории.

В бланке № 1 также отмечаются ответы заданий части В. Ответ необходимо дать в виде слова, последовательности букв или цифр.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

А1. Подчеркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, ученые характеризуют его как:

1) систему;
2) часть природы;
3) материальный мир;
4) цивилизацию.

А2. Верны ли суждения?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. В индустриальном обществе коллективные начала преобладают над частными интересами.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А3. Изучению внутреннего духовного мира человека посвящена наука:

1) этика;
2) психология;
3) философия;
4) эстетика.

А4. Все то, что создано человеком на протяжении всей его истории, называется:

1) общество;
2) культура;
3) искусство;
4) цивилизация.

А5. Искусство как элемент духовной сферы человеческого общества характеризует признак:

1) отражение действительности в образно-символической форме;
2) выполнение функции социального управления;
3) опора на веру в сверхъестественное;
4) всестороннее объяснение событий и явлений.

А6. Верны ли суждения?

А. Достижения элитарной культуры и массовой культуры не взаимодействуют друг с другом.

Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А7. Предписания снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрируют социальные нормы:

1) этикета;
2) морали;
3) права;
4) традиций и обычаев.

А8. Утверждение «Если весна была полноводной, то лето будет урожайным» служит примером:

1) научного наблюдения;
2) народной приметы;
3) логического умозаключения;
4) научного закона.

А9. Элитарную культуру характеризует признак:

1) ориентация на извлечение прибыли;

2) навязывание упрощенных «версий жизни»;
3) нацеленность на социальную борьбу;
4) доступность узкому кругу знатоков.

А10. Область духовной деятельности человека, направленная на постижение закономерностей развития природы, общества и мышления, называется:
1) искусство;
2) наука;
3) религия;
4) паранаука.

А11. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты – это:
1) культура;
2) цивилизация;
3) духовная культура;
4) наука.

А12. Первоначальное значение слова «культура» – это:
1) создание искусственных материалов;
2) способы обработки земли;
3) правила поведения в обществе;
4) духовный мир личности.

А13. Основными функциями культуры являются:
1) регулирующая функция (регулирование поведения человека, образцы поведения и ценности);
2) образовательно-воспитательная функция (уровень культуры личности определяется приобщением к культурному наследию);
3) интегративная функция (культура сплачивает людей, обеспечивает целостность общества);
4) все перечисленные выше.

А14. Новаторство в культуре – это:
1) сохранение лучших элементов старого в культуре, приращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре, что приобретает общественную значимость;
2) передача культурных ценностей от поколения к поколению;
3) накопление и передача неповторимых художественных произведений, научных открытий, идей;
4) возвышение искусства над политикой, наукой, моралью.

А15. Мировой религией является:
1) зороастризм;
2) буддизм;

3) индуизм;
4) кришнаизм.

А16. Верны ли суждения?

А. Высокая сложность содержания и формы отличает произведения народной культуры.

Б. Идеи социального протеста часто присутствуют в произведениях элитарной культуры.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А17. Преемственность в развитии культуры отражает пример:

1) проектирование здания фондовой биржи;
2) создание скульптуры царя Петра I;
3) съемка фильма «Пираты Карибского моря»;
4) традиция встречи Нового года.

А18. Право на свободу совести осуществляется при выборе:

1) выпускником школы рабочей специальности;
2) религиозных или атеистических убеждений;
3) технической направленности получаемого образования;
4) профиля открываемой фирмы.

А19. Верны ли суждения?

А. Человеческую культуру называют второй (искусственной) природой.

Б. Способом решения экологических проблем современного общества является отказ от развития научных исследований.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А20. Новаторство в развитии культуры отражает пример:

1) прочтение классического романа;
2) изобретение персонального компьютера;
3) рождественское гадание;
4) проведение церковного обряда.

А21. Слова «триллер», «шоумен» отражают продукты, произведенные в рамках культуры:

1) массовой;
2) элитарной;
3) народной;
4) экранной.

Правильные ответы: А1–1, А2–1, А3–2, А4–2, А5–1, А6–2, А7–1, А8–2, А9–4, А10–2, А11–1, А12–2, А13–4, А14–1, А15–2, А16–2, А17–4, А18–2, А19–1, А20–2, А21–1.

ЧАСТЬ В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

(*Ответ: профессиональное.*)

В2. Какие положения являются неверными?

1) все элементы материальной и духовной культуры неразрывно связаны между собой;
2) культура представляет меру человеческого в человеке;
3) каждое поколение отбирает культурные традиции и ценности, накапливает и сохраняет их;
4) каждое поколение создает свои образцы культуры, не опираясь на опыт предшествующих поколений;
5) вера в Бога для каждого человека должна стать обязательной.

(*Ответ: 4, 5.*)

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Явление духовной жизни	*Формы культуры*
1) концерт этнографического ансамбля	А) народная
2) компьютерная игра	Б) элитарная
3) былины об Илье Муромце	В) экранная
4) концерт симфонической музыки	
5) выставка авангардной живописи	

(*Ответ: 1-А, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Б.*)

В4. Потребности человека, заключающиеся в познании окружающего мира, творческом самовыражении и нравственном самосовершенствовании, называются:

(*Ответ: духовные.*)

Вариант 2

ЧАСТЬ А

А1. Социологи называют массовую культуру коммерческой, потому что она:

1) способна приносить прибыль;
2) формирует мировоззрение;

3) объективно отражает события и процессы;
4) нацеливает на социальные изменения.

А2. Примером этических норм в науке служит высказывание:
1) «Возлюби ближнего своего как самого себя»;
2) «Платон мне друг, но истина дороже»;
3) «На Бога надейся, а сам не плошай»;
4) «Не сотвори себе кумира».

А3. Верны ли суждения?
А. Культурой называют совокупность всего созданного человечеством на протяжении всей своей истории.
Б. Культурой называют все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также все их результаты.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А4. Совокупность всего того, что создано человеком, обозначается понятием:
1) общество;
2) культура;
3) искусство;
4) цивилизация.

А5. Развитие природы, общества и мышления в наиболее обобщенном виде изучает:
1) искусство;
2) наука;
3) религия;
4) мировоззрение.

А6. Верны ли суждения?
А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.
Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А7. Известно, что многие слова русского языка пришли в него из других языков. Данный факт из истории культуры свидетельствует:
1) о сохранении самобытности;
2) возрождении традиций;

3) национальной изоляции;
4) взаимном обогащении.

А8. К области гуманитарных относится наука:
1) физика;
2) химия;
3) история;
4) анатомия.

А9. Преемственность в развитии культуры иллюстрирует пример:
1) изучение в школе «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского;
2) изобретение самолета братьями Райт;
3) создание новой технологии обработки камня;
4) проектирование телевизионной башни.

А10. Только искусству как виду духовной деятельности свойственно:
1) устанавливать закономерности развития природы и общества;
2) создавать принципиально новые отрасли производства;
3) отражать действительность в понятиях;
4) утверждать ценность личностного образного восприятия мира.

А11. Верны ли суждения?
А. Высокая сложность содержания и формы отличает произведения народной культуры.
Б. Идеи социального протеста часто присутствуют в произведениях народной культуры.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А12. Согласно российским законам религиозное обучение запрещается проводить:
1) факультативно в любом учебном заведении;
2) частным образом на дому;
3) в некоторых негосударственных учебных заведениях;
4) на обязательных уроках в общеобразовательной школе.

А13. Верны ли суждения?
А. Средства массовой информации в современном обществе знакомят население страны с достижениями культуры и искусства.
Б. Средства массовой информации в современном обществе влияют на формирование общественного мнения.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

А14. К национальным религиям относится:
1) католицизм;
2) православие;
3) иудаизм;
4) ислам.

А15. В деятельности фольклорных музыкальных коллективов проявляется форма культуры:
1) массовая;
2) народная;
3) экранная;
4) элитарная.

А16. Кинофильмы этого российского режиссера критика относит к явлению элитарной культуры:
1) Н. Михалков;
2) Э. Рязанов;
3) А. Тарковский;
4) В. Наумов.

А17. Термин «культура» первоначально означал:
1) создание искусственных материалов;
2) правила поведения в обществе;
3) естественную среду обитания;
4) способы обработки земли.

А18. Какое положение характеризует явление новаторства в культуре:
1) передача культурных ценностей от поколения к поколению;
2) накопление и передача неповторимых художественных произведений, научных открытий, идей;
3) сохранение лучших элементов старого в культуре, приращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре, что приобретает общественную значимость;
4) правильного ответа нет.

А19. Культура, которую создают анонимные авторы, часто не имеющие профессиональной подготовки, называется:
1) элитарной;
2) духовной;
3) массовой;
4) народной.

А20. Какие этические нормы и принципы являются универсальными для ученых?

1) научная честность и корректность в сборе экспериментальных данных;
2) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований;
3) отстаивание своих научных данных в любой научной среде;
4) все перечисленное выше.

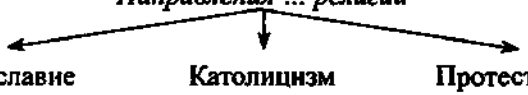
А21. Право на свободу совести предполагает:

1) открытие собственного дела;
2) выбор выпускником школы рабочей специальности;
3) выбор религиозных или атеистических убеждений;
4) обучение в специализированной школе.

Правильные ответы: А1–1, А2–2, А3–3, А4–2, А5–2, А6–4, А7–4, А8–3, А9–1, А10–4, А11–4, А12–4, А13–3, А14–3, А15–2, А16–3, А17–4, А18–3, А19–4, А20–4, А21–3.

ЧАСТЬ В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



(*Ответ: христианской.*)

В2. Найдите в приведенном списке средства массовой информации и запишите цифры в порядке возрастания.

1) аналитический сборник статей;
2) телеграфная станция;
3) телевизионный канал;
4) проведение театрального фестиваля;
5) концерт эстрадной музыки;
6) ежедневная радиопередача.

(*Ответ: 1, 3, 6.*)

В3. Приведите три примера проявления интеграции культуры в современном мире.

В4. Участие радиостанции в информационной поддержке фестиваля «Старые песни о главном» является проявлением...».

(*Ответ: массовой культуры.*)

Перед звонком с урока учитель собирает письменные работы.

Домашнее задание

Повторить основные термины.

Ход урока 2

I. Организационный момент

II. Выполнение заданий части С

Учитель напоминает, что задания с развернутым ответом выполняются на бланке № 2. Сначала записывается номер задания, а затем развернутый ответ на него.

Вариант 1

С1. Русский писатель Л.Н.Толстой применил принцип ненасилия к сферам общества: естественно-природной, житейско-нравственной, государственно-политической. Он считал, что насилие, как бумеранг, вызывает ответное насилие, общество пытается покарать зло (этому служат тюрьмы, армия, суд), но зло не исчезает, а множится. Л.Н. Толстой сформулировал теорию о том, как возможно победить зло.

Как называется эта теория?

Назовите великих людей прошлого, придерживавшихся таких же идей.

С2. Опираясь на теоретические знания и сведения, полученные из средств массовой информации, приведите два примера глобализации культуры.

Прочитайте текст и выполните задания С3–С6.

Массовая культура

Стремление видеть товар в сфере духовной деятельности в сочетании с мощным развитием средств массовой коммуникации привело к созданию нового феномена – массовой культуры. Заранее заданная коммерческая установка, конвейерное производство – все это во многом означает перенесение в сферу художественной культуры того же финансово-индустриального подхода, который царит и в других отраслях индустриального производства. К тому же многие творческие организации тесно связаны с банковским и промышленным капиталом, что изначально ориентирует (будь то кино, дизайн, ТВ) на выпуск коммерческих, кассовых, развлекательных произведений. В свою очередь потребление этой продукции – это массовое потребление, ибо аудитория, которая воспринимает данную культуру, – это массовая аудитория больших залов, стадионов, миллионы зрителей телевизионных и киноэкранов.

В социальном плане массовая культура формирует новый общественный слой, получивший название «средний класс»... Понятие «средний класс» стало основополагающим в западной культуре и философии. Этот «средний класс» стал и стержнем жизни индустриального общества. Он же и сделал столь популярной массовую культуру.

Массовая культура мифологизирует человеческое сознание, мистифицирует реальные процессы, происходящие в природе и в человеческом обществе. Происходит отказ от рационального начала в сознании. Целью массовой культуры является не столько заполнение досуга и снятие на-

пряжения и стресса у человека индустриального и постиндустриального общества, сколько стимулирование потребительского сознания у... зрителя, слушателя, читателя, что в свою очередь формирует особый тип – пассивного, некритического восприятия этой культуры у человека.

А.А. Радугин

С3. Каковы, по мнению автора, причины появления массовой культуры?

С4. Кто является потребителем массовой культуры?

С5. Назовите, используя Ваши знания из курса обществознания и повседневного опыта, формы проявления массовой культуры.

С6. Каковы цели расширения и развития массовой культуры?

Вариант 2

С1. «Наука никого не может научить тому, что он должен делать, она указывает только на то, что он может или что он хочет совершить» (М. Вебер).

Каково место науки среди иных форм духовной сферы?

С2. Приведите два примера, когда новое в искусстве не противостоит старому.

Прочитайте текст и выполните задания С3–С6.

В США растет этническое и культурное многообразие населения. Но и в мультикультурной модели есть свои минусы. В частности, белые из группы большинства превращаются в меньшинство. В результате они начинают активно бороться за свою культурную идентификацию: открываются специальные клубы для белых, поднимают голову ультранационалистические организации. Но у нее есть и несомненные плюсы: дети учатся друг у друга обычаям и традициям чужого народа; живьем, а не по учебникам они знакомятся с культурной географией мира. Где еще можно найти такую уникальную лабораторию культурного опыта?

Неузнаваемо преобразились современные города, где в супермаркетах можно купить продукты и одежду из любого уголка мира, отведать в ресторанах национальное кушанье на любой вкус, выбрать в магазине книгу о любой стране и культуре. Параллельно процессу усиления культурного разнообразия и культурного плюрализма в развитых странах, каждая из которых, в том числе и большинство европейских стран, похожа на географический атлас в миниатюре, идет процесс глобализации культуры. Что это значит?

Мультфильмы Уолта Диснея или песни «Битлз», доллары и имена голливудских кинозвезд знают сегодня практически во всех странах мира, даже в племенных объединениях Африки. К ним приобщаются с помощью телевидения и радио.

К. Клакхон

С3. Назовите две тенденции современного этнического и культурного развития.

С4. Приведите два собственных примера, иллюстрирующих процесс глобализации культуры.

С5. Объясните, почему автор называет США «уникальной лабораторией культурного опыта».

С6. Объясните, что такое культурный плюрализм? Приведите три примера из современной жизни, иллюстрирующих такое явление.

Вариант 3

С1. Л.Н. Толстой писал: «Кто научился размышлять, тому трудно веровать».

В чем сходство и в чем различие науки и религии?

С2. Перечислите не менее трех основных направлений современной музыки и приведите соответствующие примеры.

Прочитайте текст и выполните задания С3–С6.

Вопреки сложившемуся мнению о том, что к высокой культуре больше тяготеют пожилые, нежели молодежь, эмпирические исследования показывают, что медиана возраста посетителей музеев равна 31 году, а исполнительских искусств – 35 годам, в среднем по стране по всем видам искусства она равняется 28 годам. Таким образом, потребителями ценностей высокой культуры в Америке является в основном молодежь. Различия между искусствами состоят в том, что аудитория художественных галерей, театра и балета более молодая, а оперы и симфонических оркестров более пожилая. Еще убедительнее данные по Великобритании: аудитория высокой культуры в Англии моложе, чем в Америке.

Большинство исследований выявляет сильную связь между уровнем образования и приобщенностью к высокой культуре. Аудитория высокой культуры включает главным образом профессоров, учителей, ученых, студентов, журналистов и артистов. Она непопулярна среди политиков, бизнесменов, инженеров и прочих технократов. Напротив, аудитория массовой культуры ранжируется в обратном порядке. На той и другой шкале средние позиции занимают менеджеры и служащие. В целом основную аудиторию высокой культуры составляют так называемые профессионалы (врачи, ученые, юристы, преподаватели).

Т. Кэндо

С3. Назовите сферы общества, о взаимоотношениях которых идет речь в тексте.

С4. О каких двух формах культуры идет речь в данном отрывке?

С5. Опираясь на текст отрывка и знания курса обществознания, приведите один-два примера проявления каждой из этих форм культуры.

С6. Назовите факторы, влияющие на отношение людей в Америке к культуре. Укажите любые три.

Вариант 4

С1. Н.Г. Чернышевский писал: «Отвергать прогресс – такая же нелепость, как отвергать силу падения».

Всегда ли, с вашей точки зрения, прогресс есть положительное явление?

Как соотносятся мораль и технический прогресс?

С2. Перечислите функции, которые выполняет культура в современном обществе. Приведите не менее трех примеров, иллюстрирующих проявление этих функций.

Прочитайте текст и выполните задания С3–С6.

С позиций гуманизма человек – это не просто продукт социальных обстоятельств, а свободное существо, субъект деятельности, познания и творчества...

Гуманизм как определенная система ценностных ориентаций и установок, доведенный до логического конца, получает значение общественного идеала. В этом смысле человек рассматривается как высшая цель общественного развития, в процессе которого обеспечивается полная реализация всех его потенций, достигается гармония в социально-экономической и духовной жизни. Реализация принципов гуманизма означает проявление в различных сферах общественной жизни человеческого начала. Общечеловеческое начало противостоит групповому, классовому, националистическому и выступает как определенная система ценностей, которая имеет значение для всего человечества. В этом контексте гуманизм можно определить как систему идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и человеческой личности в частности.

А.А. Радугин

С3. В чем особенность гуманистического понимания человека?

С4. Используя ваши знания по истории и обществознанию, назовите исторический период, связанный с возникновением гуманизма.

С5. Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих мысль, содержащуюся в выделенном в тексте предложении.

С6. Приведите несколько (не менее трех) примеров художественных произведений (литературы, живописи, музыки и др.), выражающих идею гуманизма в искусстве.

Задание С7 (предлагается на все варианты одинаковое).

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие **понятия** обществоведческого курса и, опираясь на **знания**, полученные в курсе обществоведения, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые **аргументы** в обоснование своей позиции.

С7.1 «Помни: только эта жизнь имеет цену» (*из литературных памятников Древнего Египта*).

С7.2 «Дела должны вести нас к счастью. Но где нет справедливости, нет счастья» (*древнеиндийская мудрость*).

С7.3 «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (*А. Дистервег*).

Домашнее задание

Темой для эссе взять свой любимый афоризм.

Урок 52. Структура человеческой психики

Я часто раскаиваюсь в том, что говорил, но редко сожалею о том, что молчал.

Абу-ль-Фарадж

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; формировать умения и навыки аналитической деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

План

1. Этапы эволюции человека.
2. Психика человека и ее структура.
3. Сущность психоанализа З. Фрейда.
4. Концепция П. Сорокина.

1. Этапы эволюции человека

В современной науке выделяют два этапа эволюции человека – биологический и культурный (социальный).

Биологическая эволюция началась с появлением человека и закончилась 40 тыс. лет назад. За это время палеочеловек (человек древнейший) превратился последовательно в homo habilis (человек умелый) и homo sapiens (человек разумный). Вырваться из естественной среды обитания – природы – и стать социальным существом человеку помогла культура. Человек создал новые формы бытия, которых нет в природе, на основе биологической сущности человек создал специфический образ жизни как социальное существо.

Уже в древности люди пытались понять свой внутренний мир, который они называли душой. Они считали, что душа – это некая жизненная сила (кровь, дыхание и т. п.), обитающая в теле человека.

С появлением и дальнейшим развитием религии под душой понимается некая нематериальная субстанция, имеющая самостоятельное, независимое от тела существование.

Вопрос о связи души и тела впервые был поставлен французским философом Рене Декартом. Он сделал вывод о том, что психические явления (сознание, мышление, воля) и явления телесные (изменения в нервных клетках, движения мышц) принадлежат двум принципиально различным сферам. Такая позиция называется *дуализмом*.

Материализм не отрицает существование души, но не признает существование души вне тела и бессмертие души.

В современной науке под душой понимается психика.

2. Психика человека и ее структура

Одной из ключевых проблем современной науки является проблема человеческой психики.

Психика есть и у человека, и у животных, если под психикой понимать совокупность душевных процессов и явлений. Однако принципиальное отличие психики человека состоит в том, что у человека есть *сознание*. Именно оно определяет остальные отличия человека от животного.

(Учитель комментирует таблицу.)

Отличия человека от животного

Человек	Животное
Изменяет и преобразует природу, создавая жилище, орудия труда и т. п., тем самым создавая свою собственную окружающую среду	Использует то, что есть в окружающей среде, приспосабливаясь к ней
Изменяет окружающий мир не только по своим физическим потребностям, но и по законам познания мира, красоты, на основе духовных и интеллектуальных потребностей	Изменяет мир, ориентируясь на удовлетворение исключительно физических потребностей
Как существо универсальное способен действовать и производить по меркам любого биологического вида	Не может преодолеть свою видовую ограниченность
Потребности человека безграничны	Потребности основаны на инстинктах и практически не изменяются
Имеет две программы развития: биологическую (инстинкты) и социальную	Существование определяется только инстинктами
Жизнедеятельность предметна и целенаправленна, так как обладает сознанием	Животное тождественно своей жизнедеятельности

Большая часть ученых признает, что сознание человека – это продукт эволюции человека, это свойство высокоорганизованной материи – человеческого мозга – отражать объективную реальность посредством идеальных образов.

Человеческое сознание имеет следующие свойства:

- *субъектность* (у сознания всегда есть носитель, оно не может быть ничьим);
- *предметность* (оно не может быть пустым, бессодержательным);
- *интенциональность* (сознание всегда направлено на какой-нибудь объект, причем эта направленность носит избирательный характер. В одном и том же объекте разные люди отмечают – фиксируют – различные признаки);
- *объективируемость* (о чем действительно думает человек, созерцая объект, мы не можем знать – наша речь не всегда адекватна отражению объекта в человеческом мозге).

3. Сущность психоанализа З. Фрейда

Не все, что есть в душе, в нашем внутреннем мире, осознается человеком. Мы не можем объяснить беспричинные приступы ярости и гнева, почему у нас прямо противоположным может быть реагирование в одинаковой ситуации и среди тех же людей. Следовательно, в душе существует не только сознательное, но и бессознательное, неосознаваемое. Впервые систематическим исследованием этого вопроса занялся австрийский ученый Зигмунд Фрейд. Созданные им принципы психоанализа распространились на различные области человеческой культуры.

Согласно Фрейду структура души человека трехслойна и состоит из трех относительно автономных областей – Оно, Я, Сверх-Я.

Оно (подсознание) – хранилище бессознательных сил (биологические потребности и нереализованные запретные желания, влечения агрессивного характера). Фрейд назвал эту инстинктивную психологическую энергию *либидо*.

Я (сознание) – осознание человеком самого себя в окружающей реальности.

Сверх-Я (сверхсознание) – совесть человека как совокупность его нравственных представлений, образующих Я-идеал, к которому человек стремится, которому поклоняется.

Таким образом, социальная (культурная) эволюция, по Фрейду, это путь от Оно через Я к Сверх-Я. Однако по мере развития общества все более усложняется Сверх-Я, а Оно остается практически

неизменным. Так нарастает конфликт внутри личности, что в конечном итоге может привести к нарастанию неврозов и девиаций в обществе.

Фрейд выделяет у человека наличие защитных механизмов, которые позволяют сохранить целостность личности в постоянно меняющемся мире и в целом обеспечить целостность общества. Ученый выделяет следующие защитные механизмы:

- *репрессия (подавление)* – из памяти вытесняются неприятные и несовместимые с моралью события;
- *регрессия* – возвращение к более ранним стадиям жизни, позволяющим взрослым вести себя как дети;
- *формирование противоположной реакции* – замена неприемлемой реакции на противоположную;
- *проекция* – попытка приписать подавляемые импульсы и намерения другому лицу;
- *вымещение* – переориентация импульса или чувства на другой, безопасный или более доступный объект;
- *рационализация* – придумывание убедительных аргументов для неприемлемых действий и мыслей.

4. Концепция П. Сорокина

П. Сорокин продолжил традиции русских религиозных философов П. Флоренского, Н. Бердяева, С. Булгакова, В. Соловьева. Он утверждает, что душа человека – это сознание и сверхсознание, как два разных мира. В основе сверхсознания лежат абсолютные нравственные законы, отсюда возвышенность устремлений сверхсознания. Я-сознание основано на законах логики и социальных норм, которые относительны, отсюда приземленность сознания.

Вершин абсолютных ценностей достигают не все, но стремление к ним составляет сущность развития личности.

III. Закрепление изученного материала

– Проанализируйте роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека.

Алармист – лицо, поднимающее тревогу без достаточных к тому оснований, склонное к панике и распространяющее необоснованные, ложные и вредные слухи, вызывающие тревожные настроения. Дайте оценку поведения этого человека с позиций концепции З. Фрейда и П. Сорокина.

(Можно предложить выполнить практикум (с. 139 (Кравченко)).)

Домашнее задание

§ 17 (Кравченко), ответить на вопросы к параграфу.

Дополнительный материал

Ученые раскрыли тайну вещих снов

Шлиман нашел Трою во сне

С доисторических времен люди связывали сны с тайными знаниями. Ощущали в них некую пророческую силу. До наших дней дошел древнейший сонник, датируемый приблизительно 2000 г. до н. э. Он содержит толкование примерно 200 снов, а также описание магических ритуалов для защиты «от ночных демонов». Сегодня же, в XXI в., выходят сборники с трактовками десятков тысяч сновидений. А экстрасенсы предлагают разгадать смысл любых приснившихся сюжетов. Не вводят ли они в заблуждение?

«Под влиянием снов творили многие величайшие поэты, писатели и композиторы, среди них – Моцарт, Шуман, Вагнер, Сен-Санс, Эдгар По, Пушкин, Алексей Толстой, Гейне, Вольтер, Фет, Маяковский, всех не сосчитаешь», – говорит профессор Игорь Гарин.

В одной из своих монографий будущий творец новой физики Нильс Бор описывает, как однажды он увидел во сне себя на солнце из горящего газа, вокруг которого вращались связанные с ним тонкими нитями планеты. Внезапно газ затвердел, а солнце и планеты резко уменьшились в размерах. Бор проснулся и мгновенно осознал, что понял модель атома, над которой постоянно размышлял.

Томас Эдисон даже придумал изобретение, позволявшее запоминать идеи в пограничном состоянии между бодрствованием и сном. Он садился в кресло, взяв в руки тяжелые железные шары, и закрывал глаза. Напряженно думая о волновавшей его проблеме, впадал в дрему, руки разжимались, шары падали с грохотом в специальные желоба, будили изобретателя. И он мгновенно вспоминал приснившееся решение.

Все знают имя Генриха Шлимана, обнаружившего легендарную Трою и не менее легендарные Микены. Оба эти открытия могли остаться неизвестными по сей день, если бы не серия снов, посетивших банкира, столь далекого от археологии. Именно эти сны подвигли его бросить бизнес и направить все свои усилия на поиск древних цивилизаций там, где они открылись ему во время снов.

Австрийский фармаколог и физиолог Отто Леви получил Нобелевскую премию за открытие, которое увидел во сне: механизм, с помощью которого нервная система регулирует сердечные сокращения. Также во сне Гаусс открыл закон индукции, Мендель – законы наследственности, Флеминг – пенициллин.

«Письмо Бога»

Зигмунд Фрейд, составивший первый психоаналитический трактат по толкованию снов, считал ночные видения «царским путем к бессознательному». Позже антрополог Килтон Стюарт, изучивший психо-

анализ, назовет сон «нераспечатанным письмом Бога». Создавая свою мифологию сна как иллюзорного осуществления вытесненных желаний, Фрейд считал сновидения мощным инструментом проникновения в глубины сознания человека, своеобразным ключом к психике.

Австрийский врач-психиатр Альфред Адлер, ученик Фрейда, считал сновидения дополнением действительной жизни. А философ Карл Юнг – отражением коллективного бессознательного, «родового» опыта человека.

Но сегодня есть и другие версии насчет наших ночных кошмаров.

Тайники памяти

«Человек видит во сне то, что он уже видел когда-то, воспринимал мозгом, или то, о чем думал и мечтал, – объясняют психотерапевт Павел Корсаков и его коллега Надежда Покровская. – Любая информация, когда-либо полученная человеком в той или иной форме, откладывается в его памяти. Во время сна она всплывает и складывается в разнообразные картинки. Причем настолько осмысленные, что многие не сомневаются: снится грядущее. Более того, известно много случаев, когда увиденное во сне впоследствии сбывалось наяву».

С одним американским палеонтологом, например, произошло следующее. Музей заказал ему найти и прислать листья неких реликтовых растений. Ученый постоянно думал, где ему найти их. И однажды во сне увидел то место, где они растут. Это место находилось у подножия горы, расположенной вблизи от того города, где палеонтолог жил. Утром он отправился к увиденной во сне горе и действительно обнаружил там необходимые листья.

Вещий сон? Ученый, не принадлежавший к числу суеверных людей, так не посчитал. А вспомнил, что незадолго до этого случая был в увиденном во сне месте и охотился на диких коз. Когда он к ним подкрадывался, то непроизвольно смотрел себе под ноги, но мысли в тот момент были заняты охотой. Тем не менее в поле зрения ученого попали именно эти листья и помимо его воли запечатлелись в мозгу – подсознании. Мимолетного взгляда на растение оказалось вполне достаточно, чтобы мозг сохранил этот факт. Именно он и «ожил» – уже в сознании, когда ученый спал. Поскольку накануне он постоянно размышлял только о том, где найти эти листья.

«Так что сновидения не могут предсказывать и опережать события, они лишь отражают действительность», – подытоживает Павел Данилович и приводит еще один случай.

Один человек увидел во сне, как его укусила собака. Он даже явственно почувствовал боль от укуса. Но вскоре забыл об этом «вещем» сне. Через две недели на ноге у этого человека, в том самом месте, куда его во сне укусила собака, появилась язва.

Что же произошло? На первый взгляд это типичный вещий сон. Ведь когда он приснился, на ноге не было язвы. Однако процесс ее возникновения уже пошел в организме. К мозгу уже поступали сигналы о начавшейся болезни, а он, в свою очередь, во сне подавал сигналы человеку.

«Вот и весь секрет, – говорит Надежда Ивановна. – Начавшуюся болезнь на той стадии смог бы распознать и врач, если бы провел тщательное обследование. Здесь мы имеем дело с причинно-следственной связью одного явления (сна) с другим (болезнью). В итоге получается, что этот сон не несет в себе ничего мистического».

«Аппарат предвидения»

Многие ученые уже давно обратили внимание на существование в мозге некоего «аппарата предвидения». Например, мозг умеет не только чувствовать тончайшие процессы, происходящие в организме человека, но и способен оценивать ситуацию и моделировать ее возможный исход. Так, человек привык связывать в своем сознании множество разнообразных признаков заболевания с обстоятельствами его возникновения. А в нашей черепной коробке, как в архиве, хранятся укоренившиеся вполне естественные ассоциации на каждый случай жизни.

Если, к примеру, с детства нам внушали, что есть сырое мясо нельзя, иначе заболеешь, то нет ничего удивительного и уж тем более мистического в том, что человек, внутренне ощущая первые, едва заметные симптомы какого-либо заболевания, во сне видит сырое мясо. А суеверные толкователи сказали бы, что сон был в руку.

Существует еще одна разновидность сновидений, когда человек во сне видит, что сбываются его давние желания. Через некоторое время он добивается цели и желание действительно сбывается, но уже наяву. Человек думает, что сон был пророческим. Оказывается, нет. С научной точки зрения и это событие объяснимо.

«Если у человека есть заветная мечта, горячее желание получить что-либо, то, естественно, его мозг постоянно работает над решением этой задачи, разрабатывает планы, как достичь цели и добиться нужного результата, – говорит доктор Корсаков. – Иногда человек думает об этом, сам того не осознавая. Вполне естественно, что с этими мыслями связаны и его сновидения. Он не только размышляет об этом постоянно, но и все его действия в реальной жизни направлены на то, чтобы желание осуществилось. И вот наконец сон сбывается, а мечтатель объявляет его вещим».

А когда сон не сбывается, толкователи снов прибегают к различным уловкам. Например, сообщают, что сон, увиденный в такой-то день, скорее всего, сбудется, а сон, приснившийся в другой день, не сбудется.

Научишься толковать сны – станешь начальником

Из Писания нам известны как минимум два примера возвышения библейских героев благодаря искусству толкования снов. Пророк Даниил стал могущественнейшим человеком, объяснив Навуходоносору царский сон: «Тогда возвысил царь Даниила и дал ему много подарков и поставил его главным начальником над всеми мудрецами Вавилонскими». Прекрасный Иосиф стал вторым человеком в Египте, растолковав фараону сон о тощих и жирных коровах, что предотвратило голод, угрожавший стране.

В Древней Спарте существовали особые государственные чиновники – эфоры, которым предписывалось при принятии важных государственных решений спать в храмах, чтобы во сне узреть самое безошибочное.

Урок 53. Сознание и человеческая психика. Влияние общества на личность

Как душа без плоти не зовется человеком, так и плоть без души.
И. Златоуст

Цели: ознакомить с основными понятиями темы; развивать личностные качества учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Проверку домашнего задания можно провести в форме индивидуального опроса:

- Нарисовать на доске структуру психики по З. Фрейду и рассказать сущность его теории.
- Рассказать о концепции П. Сорокина.

III. Изучение нового материала

План

1. Элементы человеческой психики и сознания.
2. Деятельность человека: структура и виды.

1. Элементы человеческой психики и сознания

Изучение вопроса может быть организовано в форме беседы. Учитель акцентирует внимание на следующих моментах.

1. Индивид – любой человек как носитель родовой сущности.
2. Личность – носитель качеств, приобретенных в предметной деятельности и общении. Это индивид, который осознал

свое Я, способен делать выбор и нести за него ответственность, проявляющий креативные способности.

3. Одной из характеристик личности является проявление индивидуальности как совокупности психологических черт и особенностей, составляющих уникальность и неповторимость человека.

Затем можно прокомментировать схему на с. 143 (Кравченко).

Инстинкты – это совокупность врожденных моделей поведения, или система безусловных рефлексов.

Рефлексы условные приобретаются в течение индивидуальной жизни, они могут исчезать, восстанавливаться и переходить в безусловные. Учение о рефлексах разработал лауреат Нобелевской премии И. Павлов. Он назвал рефлексы «первой сигнальной системой», позволяющей человеку ориентироваться в окружающей действительности. «Второй сигнальной системой» ученый считал речь и мышление.

Потребности – это желание что-либо иметь.

Существует пятиуровневая классификация потребностей человека, так называемая пирамида потребностей А. Маслоу:

- физиологические потребности – первый, низший, уровень;
- потребности в безопасности – второй уровень;
- социальные потребности – третий уровень;
- престижные потребности – четвертый уровень;
- духовные потребности – пятый, высший, уровень.

Привычки – это приобретенные человеком способы удовлетворять потребности и реагировать на инстинкты.

Выделяют привычки полезные и вредные, временные и постоянные, индивидуальные и коллективные.

Можно предложить учащимся мини-дискуссию:

- полезные и вредные привычки – это приобретенные или полученные по генам;
- перечислите наиболее вредные, с вашей точки зрения, привычки и аргументируйте свой выбор;
- как можно выработать полезные привычки и избавиться от вредных привычек.

Мотив – это побудительная причина, повод к началу действий. Мотивы придают поведению осмысленность.

Чувства – это переживание человеком отношения к самому себе, другим людям, эмоциональная оценка человеком своих действий. Качественная характеристика чувств зависит от физиологической конституции, социального окружения и внутреннего мира человека.

Чувства делятся на низшие и высшие. *Низшие чувства* проявляются в удовлетворении или неудовлетворении потребностей, связанных с анатомией и физиологией человека. *Высшие чувства* – моральные, интеллектуальные и эстетические.

Рассудок и разум являются высшим проявлением человеческой психики и сознания.

Сознание неотделимо от разума и рассудка. *Рассудок* – это способность к культивированию научно-теоретических знаний, а *разум* – это способность преобразовать эти знания как духовные ценности и на этой основе определять поведение человека, особенно в неожиданной ситуации. Проявляется рассудок в способности к *дедукции* (логические умозаключения от общего к частному) и *индукции* (логические умозаключения от частного к общему).

Духовность. Это очень сложная характеристика человеческой психики и сознания.

Учитель предлагает определения духовности из нескольких словарей и просит выделить главное, существенное в этих определениях (стремление к высокому во всех помыслах и поступках).

2. Деятельность человека: структура и виды

Поскольку материал учащимся знаком, учитель проводит фронтальную беседу. При этом следует обратить внимание на следующие моменты.

1. Деятельность – это целесообразное поведение по реализации предварительного плана.
2. Структура деятельности: цель – мотивация – методы и средства – результат.
3. Субъект и объект деятельности.
4. Основные виды деятельности – познавательная, информационная, интеллектуальная, духовная, творческая.
5. Основные формы деятельности – труд, учеба, познание, общение, игра.
6. Деятельность формирует и развивает личность, и одновременно личность выражается в деятельности.

IV. Закрепление изученного материала

- Составьте духовный и душевный портрет известного человека.
- Чего должно быть больше в человеке – души или духовности? Свой выбор обоснуйте.
- В чем заключается проблема мотивов?
- Приведите примеры, как можно совершенствовать свой характер.

Домашнее задание

§ 19 «Влияние общества на личность» (Кравченко). Написать эссе на эту тему.

Дополнительный материал

Ясновидение не трюк, а научный факт!

Игорь Гарин – профессор, доктор физико-математических наук, заведующий лабораторией Харьковского физико-технического института, лауреат Государственной премии, видный специалист в области материаловедения реакторных и космических материалов. Один из немногих русских фигурантов престижных американских справочников «500 влиятельных лидеров» и «Международный указатель известных руководителей». Имеет более 500 опубликованных работ. Автор 10 томов «Мудрость веков» и недавно вышедшего двухтомника «Что такое мистика?».

Мы привыкли к строгому разделению науки и мистики. К тому, что о загадочном в нашей жизни – вещих снах, астральных мирах и прочей телепатии – рассуждают в основном экстрасенсы и чудики, которым сложно верить на слово. А между тем все эти загадки изучают и серьезные ученые. Сегодня мы начнем рассказывать вам об этих невероятностях. Но с точки зрения науки. Доктора, профессора, физики, математики, психологи объяснят нам причины возникновения странных явлений. А начать мы решили с ясновидения.

Сократ дружил с демоном?

Конечно, нас удивило, что такой солидный ученый-физик, как Игорь Гарин, вдруг написал целых два тома про то, что мистика реальна. Что же подвигло его на такой шаг?

«Я понял, что наука привлекает в свои ряды особую породу людей, чьи мозги окружены железобетонной стеной, не пропускающей многослойности бытия, – говорит Игорь Гарин. – Естественно, это относится не ко всем. Такие известные физики, как Эйнштейн, Гейзенберг, Бор, Оппенгеймер, во многом опирались в своих открытиях на интуицию. Да и древние философы – Пифагор, Гераклит, Сократ – прослыли ясновидцами потому, что слушали свой внутренний голос. Например, Сократ в одном из трудов засвидетельствовал: «Начиная с детства, меня сопровождает, по божьему определению, нечто демоническое. Это какой-то голос, который, когда он является, всегда дает мне знак удержаться от того, что я хочу делать, или отклоняет от предприятия и не позволяет мне делать нечто, что я хотел».

Представления ученых о мироздании часто базируются не на том, что есть, а на том, во что нас учили верить. Многие вполне реальные явления в эту картину мира просто не вписываются, а потому считаются несуществующими. Однако сегодня ученые уже склонны официально признать такие мистические феномены, как аура, тонкое

тело, чакра. Ведь ученые до сих пор не знают ответы на такие, казалось бы, простые вопросы:

- Как мир может возникать из ничего?
- Если энергия должна сохраняться, то откуда она явилась изначально?
- Каково происхождение материи, времени и пространства?
- Ограничивается ли мир четырьмя измерениями Эйнштейна?
- Можем ли мы вообще понять, что такое жизнь, не объяснив сначала, что такое смерть?
- И как возникают в мозге людей гениальные озарения и открытия, предвидения, которые потом с точностью сбываются?

Надо изучать время

«Если бы кто-то вывел формулу провидческого дара, то он был бы достоин Нобелевской премии, – говорит Игорь Иванович. – А сегодня мы можем лишь предполагать, в каком направлении двигаться, чтобы изучить этот феномен. Нам следует изучать многомерность времени, в котором, возможно, сосуществуют прошлое и будущее. Например, по теории немецкого математика и физика Германа Минковского, время не течет и не меняется, а постоянно существует как гигантский океан, в котором смешаны все времена. Поэтому все события в виде сгустков информации могут черпать люди, которые способны их воспринимать. А по мнению всемирно известного академика Вернадского, Землю окружает ноосфера – некое информационное поле, в котором хранится вся информация о прошлом, настоящем и будущем не только Земли, но и Вселенной. Некоторые утверждают, что время подобно пленке с кинофильмом – мы смотрим его последовательно, но он уже снят, и при определенных условиях можно, перемотав пленку, заглянуть в финал, а потом вернуться в исходную точку…»

Кстати…

Психологи Центра трансперсональной психологии разработали классификацию типов предвидения:

1. Экранные видения – когда человек закрывает глаза и видит перед собой сменяющие друг друга образы.
2. Внутреннее ясновидение – когда видения возникают в голове, они отчетливые и объемные, наподобие кинофильма.
3. Пространственное ясновидение – когда человек видит своими глазами в окружающем мире нечто, не доступное другим. Например, свои болезни, прошлое или будущее.
4. Астральное ясновидение – способность перемещаться в пространстве и времени, видеть другие страны и планеты, прошлое и будущее, как бы выходя из тела и даже участвуя в разворачивающихся там событиях! Это высший пилотаж, доступный лишь знаменитым на весь мир экстрасенсам.

Образование как восхождение к культуре

Библейская притча о Вавилонском столпотворении повествует о жителях Месопотамии, которые после Всемирного потопа захотели возвести башню до небес, надеясь, что она спасет их от любых неприятностей. На строительство пришло множество народа, быстро сумевшего высоко поднять грандиозное сооружение над землей. Но Бог, разгневанный их дерзостью, решил воспрепятствовать работе и «смешал языки». Люди перестали понимать друг друга, воцарилась великая паника, полный беспорядок, а башня так и осталась недостроенной. Говорят, что до сих пор в каждом городе можно найти обломки кирпичей от этой башни, потому что многие уносили их с собой на память о времени, когда люди понимали друг друга.

Для современного человека этот древний миф полон особого смысла, поскольку люди уже давно разучились слушать друг друга. Тем не менее вся история человечества – попытка договориться. В Средние века для этого использовали религию, которая стала универсальным языком культуры. Позднее, в эпоху Просвещения, в общественном сознании утвердился сциентизм, чему способствовали великие (прежде всего естественно-научные) открытия, породившие иллюзию всесилия науки.

Но уже в середине XX столетия мы отказались от притязаний науки на единственно правильный способ познания и преобразования мира. В начале третьего тысячелетия человечество отчетливо осознает, что «мир говорит на разных языках», а не только на языке логики научного знания. Именно поэтому притча о Вавилонской башне воспринимается как предупреждение о последствиях высокомерия человека, не желающего внимать «другим языкам».

Сегодня не оспаривается признание равноценности наряду с научным другого знания – религиозного, мифологического, художественного. Новая культурная ориентация общества характеризуется многостороннim взаимопроникновением различных сфер: науки, экономики, искусства, религии, – их включением в культурный контекст, что приводит к формированию общего культурного знакового языка. Это предполагает соотнесение разных областей знания, стремление к диалогу разных языков культуры, переосмысление, по М.М. Бахтину, значения «чужих» культур в рамках своей культуры. Следовательно, цели образования не могут рассматриваться вне контекста приобщения личности к культурному наследию.

Однако проблема овладения интегративным языком культуры пока еще не осознается обществом в полной мере как фундаментальная проблема становления личности. Но ведь совершенно очевидно, что человек постиндустриальной эпохи не выживет, если не сумеет адаптироваться к многоголосью окружающего мира. Это в свою очередь предопределяет трансформацию школы: из места, где ученик осваи-

вает только один язык – язык науки, в пространство, где он учится владеть разнообразными языками культуры.

Подобные идеи на рубеже XIX–XX вв. высказывал С.И. Гессен, обосновывая тесную связь между культурой и образованием, а цели образования формулируя как приобщение к ценностям культуры. В конце XX столетия сходную позицию выразил В.С. Библер, отстаивающий тезис о необходимости перехода от идеи «образованного человека» к идее «человека культуры». Современная педагогическая наука, базируясь на этих идеях, творчески развивает их. Подтверждением может служить разработка и внедрение различных моделей культуроориентированного образования, которые трактуют образование как незавершенный и непрерывный процесс освоения культурного наследия – восхождение к культуре.

Применительно к содержанию образования это означает его фундаментальное расширение: отбор и включение разнообразного знания. Другим обязательным условием обновления школы является такое построение процесса обучения, в ходе которого личность получает возможность овладения различными способами и методами познания действительности.

Урок 54. Повторение и обобщение знаний по модулю «Духовная сфера»

Цели: повторить, обобщить и закрепить знания модуля; развивать коммуникативные навыки учащихся.

Ход урока

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

II. Актуализация и повторение основных понятий модуля

Учитель вызывает к доске двух учащихся для написания терминологического диктанта. Остальные в тетрадях записывают соответствующий термин.

1. Культура, мораль, духовная культура, свобода совести, теология, нравственные категории, авантюризм, христианство, реинкарнация, равенство.
2. Ценность, этика, нравственность, гедонизм, мировая религия, карма, ислам, альтруизм, материальная культура, духовные потребности.

Затем учитель организует мини-дискуссию:

- «У философов и у детей есть одна благородная черта – они не придают значения никаким различиям между людьми –

ни социальным, ни умственным, ни внешним» (*А. Аверченко*).

- «Я желаю тебе добра, потому и браню тебя – так всегда узнаются истинные друзья!» (*Х.-К. Андерсен*).
- «Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» (*А. Барбюс*).

III. Контрольное тестирование

Тест 1

1. Какие науки изучают культуру?
   а) археология;
   б) эстетика;
   в) история;
   г) этнография;
   д) все вышеперечисленные.
2. Субъектом культуры является:
   а) человек;
   б) природа;
   в) все вышеперечисленное.
3. Какой из элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?
   а) мифология;
   б) техника;
   в) религия;
   г) наука.
4. Выберите верный вариант:
   а) культура в своем простейшем виде присуща и представителям животного мира;
   б) культура является специфически человеческой сферой деятельности;
   в) верного ответа нет;
   г) оба ответа верны.
5. Как называется функция культуры, которая показывает значимость или ценность того, что в данном обществе на данном этапе является ценным или значимым?
   а) нормативная;
   б) ценностная (аксиологическая);
   в) потребительская (релаксационная).
6. Познавательная функция культуры состоит в том, что она:
   а) способствует миропониманию, воспитанию и социологизации человека;

б) обеспечивает процесс культурной преемственности и проявляется в закреплении результатов социокультурной деятельности, накоплении, хранении и систематизации информации;

в) стремится создать свою картину мира.

7. Часть общей культуры, присущая отдельным социальным группам, называется:

а) контркультурой;

б) субкультурой;

в) антикультурой.

8. Разновидность культуры, элементы которой создаются профессионалами и которая ориентирована на высокообразованную часть общества, называется:

а) элитарная культура;

б) профессиональная культура;

в) народная культура;

г) массовая культура.

9. Выберите верный вариант:

а) научно-техническая революция связана исключительно с массовым производством и не имеет отношения к научным исследованиям;

б) научно-техническая революция характеризуется процессом сближения науки и производства;

в) верного ответа нет;

г) оба ответа верны.

10. Жизнь людей отражается в искусстве во всем многообразии в форме:

а) художественных образов;

б) героев;

в) персонажей.

Тест 2

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты»?

а) цивилизация;

б) история;

в) культура;

г) формация.

2. Объектом культуры является:

а) человек;

б) природа;

в) все вышеперечисленное.

3. Выберите верный вариант:

а) биологически человеку дается лишь организм, обладающий определенным строением, функциями;

б) в процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо;

в) верного ответа нет;

г) оба ответа верны.

4. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется:

а) антропосоциогенез;

б) аккультурация;

в) антропоморфизм.

5. Основная (человекотворческая) функция культуры состоит в том, что она:

а) способствует миропониманию, воспитанию и социологизации человека;

б) обеспечивает процесс культурной преемственности и проявляется в закреплении результатов социокультурной деятельности, накоплении, хранении и систематизации информации;

в) стремится создать свою картину мира.

6. Как называется функция культуры, которая позволяет человеку, приобщающемуся к культуре, духовно отдыхать, освободиться от напряжения?

а) нормативная;

б) ценностная (аксиологическая);

в) потребительская (релаксационная).

7. Альтернативная культура, противостоящая господствующим в обществе ценностям, называется:

а) контркультурой;

б) субкультурой;

в) антикультурой.

8. Разновидность культуры, которая, как правило, создается анонимными творцами, а ее создание и функционирование неотделимы от повседневной и практической жизни, называют:

а) элитарная культура;

б) профессиональная культура;

в) народная культура;

г) массовая культура;

д) субкультура.

9. Выберите верный вариант:
   а) в результате научно-технической революции работник превращается в контролера и управляющего производственным процессом, более образованного, высококвалифицированного специалиста;
   б) в результате научно-технической революции многократно возросла сложность производства;
   в) верного ответа нет;
   г) оба ответа верны.
10. Какие черты творческого мышления вы можете выделить?
   а) способность находить и формулировать проблемы;
   б) оригинальность;
   в) способность к анализу и синтезу;
   г) генерирование многочисленных и разнообразных идей;
   д) все перечисленное.

Правильные ответы:

Тест 1: 1г, 2а, 3г, 4б, 5б, 6в, 7б, 8а, 9б, 10а.

Тест 2: 1в, 2в, 3г, 4а, 5а, 6в, 7а, 8в, 9г, 10д.

Домашнее задание

Написать эссе, взяв в качестве темы свой любимый афоризм.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

II. Повторение и систематизация знаний

Учитель вызывает к доске трех учащихся для написания терминологического диктанта. Остальные в тетрадях записывают соответствующий термин.

1. Культура, этика, нравственные категории, психика, сверхсознание, рефлексы, деятельность, авторитет, эгоизм, атеизм.
2. Ценность, нравственность, свобода, равенство, сознание, потребности, социализация, альтруизм, вестернизация, элитарная культура.
3. Мораль, ответственность, гедонизм, подсознание, инстинкты, мотивы, адаптация, массовая культура, цивильность, теология.

Учитель организует мини-дискуссию на основе следующих библейских афоризмов:

- Во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь (Екклесиаст, гл. 1, ст. 18).
- Да не будет у тебя других богов (Исход, гл. 20, ст. 3).
- Истина сделает вас свободными (Иоанн, гл. 8, ст. 32).

Учитель выслушивает мнения учащихся, в заключение просит привести пословицы, соответствующие каждому афоризму.

III. Контрольное тестирование

Тест 1 (базовый уровень)

1. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества и ее результаты:
   а) культура;
   б) цивилизация;
   в) история.
2. Субъектом культуры является:
   а) природа;
   б) человек;
   в) все перечисленное.
3. Объектом культуры является:
   а) человек;
   б) природа;
   в) все перечисленное.
4. Выберите верный вариант.
   А. Понятие «культура» определенным образом соотносится с понятием «цивилизация».
   Б. Понятие «культура» противостоит понятию «цивилизация».
   а) верно только А;
   б) верно только Б;
   в) верного ответа нет;
   г) оба ответа верны.
5. К ценностям межличностного общения можно отнести:
   а) представления о добре, зле, счастье, смысле жизни;
   б) жизнь, здоровье, личную безопасность, благосостояние, семью;
   в) трудолюбие, социальное положение, образование;
   г) свободу слова, совести, партий, национальный суверенитет;
   д) все вышеперечисленное.
6. Информационная функция культуры состоит в том, что она:
   а) способствует миропониманию, воспитанию и социологизации человека;
   б) обеспечивает процесс культурной преемственности и проявляется в закреплении результатов социокультурной деятельности, накоплении, хранении и систематизации информации;
   в) стремится создать свою картину мира.

7. Как называется альтернативная культура, противостоящая господствующим в обществе ценностям?
   а) контркультура;
   б) субкультура;
   в) антикультура.
8. Комиксы являются частью:
   а) национальной культуры;
   б) массовой культуры;
   в) элитарной культуры;
   г) народной культуры.
9. Основное значение понятия «мораль» – это:
   а) проповедь того, как надо и как не следует поступать;
   б) представление о нравах, нормах достойного поведения;
   в) нравоучение в басне.
10. Элитарная культура в отличие от массовой:
   а) влияет на культурные запросы и потребности личности;
   б) учитывает запросы наиболее взыскательной части публики;
   в) создается профессиональными авторами;
   г) носит интернациональный характер.
11. В соответствии с законодательством учредителем средства массовой информации могут быть:
   а) исключительно государственные органы;
   б) гражданин, объединенне граждан, предприятие, учреждение, организация, государственный орган;
   в) государственные учреждения, имеющие лицензию.
12. Как называется форма религиозных верований, при которой вещи и предметы, как и явления природы, наделяются духовным началом; которой характерна вера в существование бесчисленных духовных сущностей, участвующих в человеческих делах, способных помогать или мешать человеку?
   а) культ природы;
   б) анимизм;
   в) шаманизм;
   г) тотемизм.
13. Самая ранняя по времени появления мировая религия:
   а) христианство;
   б) ислам;
   в) буддизм.
14. Воспитательная функция морали заключается в том, что:
   а) моральные ценности являются основанием социализации подрастающего поколения, подготовки его к жизни в социуме;

б) моральное воспитание продолжается всю жизнь с момента формирования сознания человека через самовоспитание в период зрелости;
в) оба ответа верны;
г) верного ответа нет.

15. Определение: «Культурные нормы, правила, традиции, которые присущи всем культурам независимо от географического положения, исторического времени и общественного устройства» – относится к понятию:
а) культурные ценности;
б) культурные общности;
в) культурные обычаи;
г) культурные универсалии.

Тест 2 (базовый уровень)

1. Функция описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов и закономерностей присуща:
а) мифологии;
б) науке;
в) религии;
г) технике.

2. Язык является:
а) способом коммуникации;
б) формой хранения и передачи человеческого опыта;
в) все перечисленное.

3. К ценностям общественного признания можно отнести:
а) представления о добре и зле, счастье, смысле жизни;
б) жизнь, здоровье, личную безопасность, благосостояние, семью;
в) трудолюбие, социальное положение, образование;
г) честность, бескорыстие, доброжелательность;
д) все перечисленное.

4. Как называется часть общей культуры, присущая отдельным социальным группам?
а) контркультура;
б) субкультура;
в) антикультура.

5. Выберите верный вариант ответа.
А. Положение средств массовой информации в государстве характеризует степень демократизации общества.
Б. В Российской Федерации конституционно закреплен принцип свободы средств массовой информации и запрет цензуры.

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) оба ответа верны;
г) верного ответа нет.

6. Первоначально на ранних этапах развития первобытного общества объектом религиозного отношения становится реально существующий предмет, который называется:
а) фетиш;
б) идол;
в) жертва.

7. Культурой называют результаты человеческой деятельности, отличающиеся:
а) высшим качеством;
б) совершенством;
в) оригинальностью;
г) всем перечисленным.

8. Выберите верный вариант ответа.
А. Ценности контркультуры не совпадают с ценностями господствующей культуры.
Б. Со временем контркультура может стать господствующей культурой.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верного ответа нет;
г) оба ответа верны.

9. Культура, целью которой является получение коммерческой прибыли, называется:
а) элитарной;
б) народной;
в) национальной;
г) массовой.

10. Самая поздняя по времени возникновения мировая религия:
а) христианство;
б) буддизм;
в) ислам.

11. Что является одним из важнейших способов нормативной регуляции действий человека в обществе?
а) искусство;
б) совесть;
в) мораль;
г) страх.

12. К элитарной культуре относится:
    а) мыльная опера;
    б) народная песня;
    в) шлягер;
    г) симфоническое произведение.
13. Гуманизация образования предполагает:
    а) внимание к личности, ее интересам, запросам;
    б) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение;
    в) отказ от преподавания технических наук;
    г) увеличение количества лет обучения.
14. Выберите верный вариант:
    а) научно-техническая революция породила целый ряд новых проблем;
    б) научно-техническая революция является величайшим достижением человечества и не имеет недостатков;
    в) верного ответа нет;
    г) оба ответа верны.
15. Познавательная функция культуры состоит в том, что она:
    а) способствует миропониманию, воспитанию и социологизации человека;
    б) обеспечивает процесс культурной преемственности;
    в) стремится создать картину мира.

Тест 3 (повышенный уровень)

1. Выберите верный вариант ответа.
    А. Культура в своем простейшем виде присуща и представителям животного мира.
    Б. Культура является специфической человеческой сферой деятельности.
    а) верно только А;
    б) верно только Б;
    в) верного ответа нет;
    г) оба ответа верны.
2. К смысложизненным ценностям можно отнести:
    а) представления о добре и зле, счастье, смысле жизни;
    б) жизнь, здоровье, личную безопасность, благосостояние, семью;
    в) трудолюбие, социальное положение, образование;
    г) свободу слова, совести, национальный суверенитет;
    д) все перечисленное.
3. Какая функция культуры позволяет человеку, приобщающемуся к культуре, духовно отдыхать, освободиться от напряжения?

а) нормативная;
б) ценностная (аксиологическая);
в) потребительская (релаксационная).

4. Выберите верный вариант ответа.

А. Редакции средств массовой информации должны предварительно согласовывать сообщения и материалы со специально уполномоченными должностными лицами, государственными органами.

Б. Отсутствие предварительного согласования влечет наложение запрета на распространение сообщений и материалов.

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верного ответа нет;
г) оба ответа верны.

5. Форма религиозных верований, основанная на учении о том, что мир основывается на двух противоположных друг другу началах, которые находятся в вечном конфликте:

а) культ предков;
б) пантеизм;
в) религиозный дуализм;
г) политеизм;
д) монотеизм.

6. Определение: «Совокупность символических стереотипных действий, воплощающих в себе социальные идеи, представления, ценности и нормы и вызывающих определенные коллективные чувства» – относится к понятию:

а) обряд;
б) язык;
в) культура;
г) традиция.

7. Основная (человекотворческая) функция культуры состоит в том, что она:

а) способствует миропониманию, воспитанию и социологизации человека;
б) обеспечивает процесс культурной преемственности;
в) стремится создать свою картину мира.

8. Как называется часть общей культуры, присущая отдельным социальным группам?

а) контркультура;
б) субкультура;
в) антикультура.

9. Выберите верный вариант:
   а) в результате научно-технической революции работник превращается в контролера и управляющего производственным процессом, более образованного, высококвалифицированного специалиста;
   б) в результате научно-технической революции многократно возросла сложность производства;
   в) верного ответа нет;
   г) оба ответа верны.

10. Процесс взаимного проникновения различных черт культур из одного общества в другое называется:
   а) культурная трансмиссия;
   б) культурная аккумуляция;
   в) культурная диффузия.

11. Жизнь людей во всем своем многообразии отражается в искусстве:
   а) в художественных образах;
   б) в образах героев;
   в) в образах персонажей.

12. Совокупностью действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу, называется:
   а) молитва;
   б) жертвоприношение;
   в) культ;
   г) вера.

13. Выберите верный вариант:
   а) свобода вероисповедания включает право свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними;
   б) свобода совести оставляет за человеком выбор между религиозной верой и атеизмом, который отрицает существование Бога, каких-либо сверхъестественных сил и религии;
   в) верного ответа нет;
   г) оба ответа верны.

14. Редакция средства массовой информации осуществляет свою деятельность:
   а) после решения о его создании;
   б) после утверждения устава;
   в) после его регистрации.

15. Объектом культуры является:
   а) человек;

б) природа;
в) все вышеперечисленное.

Тест 4 (повышенный уровень)

1. Выберите верный вариант ответа.
А. Биологически человеку дается лишь организм, обладающий определенным строением и функциями.
Б. В процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верного ответа нет;
г) оба ответа верны.

2. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа – это:
а) аккультурация;
б) антропоморфизм;
в) антропопатизм;
г) антропосоциогенез.

3. К универсальным ценностям можно отнести:
а) представления о добре и зле, счастье, смысле жизни;
б) жизнь, здоровье, личную безопасность, благосостояние, семью;
в) трудолюбие, социальное положение, образование;
г) свободу слова, совести, национальный суверенитет;
д) все вышеперечисленное.

4. Определение: «Система знаков и символов, наделенных определенным значением, используемая для общения» – относится к понятию:
а) шифр;
б) язык;
в) культура;
г) код.

5. Основная (человекотворческая) функция культуры состоит в том, что она:
а) способствует миропониманию, воспитанию и социологизации человека;
б) обеспечивает процесс культурной преемственности и проявляется в закреплении результатов социокультурной деятельности, накоплении, хранении, систематизации информации;
в) стремится создать свою картину мира.

6. Понятие массовой информации заключается в следующем:
   а) под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы;
   б) под массовой информацией понимается изготовление, приобретение, хранение и эксплуатация технических устройств и оборудования, сырья и материалов, предназначенных для распространения информации;
   в) оба ответа верны;
   г) верного ответа нет.

7. Форма религиозных верований, при которой божественными качествами наделяется вся природа, все существующее, которой характерно восприятие Бога как целого мира – это:
   а) культ предков;
   б) пантеизм;
   в) религиозный дуализм;
   г) политеизм;
   д) монотеизм.

8. На материальную и духовную традиционно разделяют:
   а) культуру;
   б) мораль;
   в) науку;
   г) религию.

9. Отличительной чертой элитарной культуры является:
   а) сложность содержания;
   б) ограниченность национальными рамками;
   в) способность приносить прибыль;
   г) ориентация на широкую публику.

10. Выберите верный вариант ответа.
   А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.
   Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
   а) верно только А;
   б) верно только Б;
   в) оба ответа верны;
   г) верного ответа нет.

11. Субъектом культуры является:
   а) человек;

б) природа;

в) все вышеперечисленное.

12. Какой из элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?

а) мифология;

б) наука;

в) религия;

г) техника.

13. Определение: «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени» – относится к понятию:

а) обряд;

б) язык;

в) культура;

г) обычай;

д) традиция.

14. Распределите перечисленное ниже следующим образом: первые три позиции должны характеризовать деятельность ученого, три последующие – деятельность художника. Цифры в каждой тройке необходимо записать в порядке возрастания.

1) формирование чувства прекрасного;

2) внедрение в практику;

3) создание художественного образа;

4) выдвижение гипотезы;

5) проведение эксперимента;

6) эмоционально-чувственное отражение реальности.

15. Основой какой религии является учение о том, что человек – существо слабое, склонное к греху, ему остается уповать на милосердие и помощь Бога?

а) христианства;

б) буддизма;

в) ислама.

Правильные ответы

Тест 1 (*базовый уровень*): 1а, 2б, 3б, 4а, 5г, 6б, 7а, 8б, 9б, 10б, 11б, 12б, 13в, 14в, 15г.

Тест 2 (*базовый уровень*): 1б, 2в, 3в, 4б, 5в, 6а, 7г, 8г, 9г, 10в, 11в, 12г, 13а, 14а, 15в.

Тест 3 (*повышенный уровень*): 1б, 2а, 3в, 4в, 5в, 6а, 7а, 8б, 9г, 10в, 11а, 12в, 13г, 14в, 15в.

Тест 4 (*повышенный уровень*): 1г, 2г, 3б, 4б, 5а, 6а, 7б, 8а, 9а, 10а, 11а, 12б, 13д, 14 – 2, 4, 5, 1, 3, 6, 15в.

Домашнее задание

Написать эссе, взяв в качестве темы свой любимый афоризм.

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 55. Человек и общество

Цели: повторить и обобщить материал модулей; формировать умения вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение; развивать коммуникативные навыки учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа с терминами и понятиями

– Объясните значение терминов и понятий:

Человек, индивид, личность, деятельность, сознание, природа, культура, общество, общественные сферы, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, формация, цивилизация, прогресс, регресс, типология обществ, теория локальных цивилизаций, теория стадиального развития, закон ускорения истории, урбанизация, модернизация, глобализация, революция, эволюция, реформа, органическая модернизация, неорганическая модернизация, мировое сообщество, ядро мировой системы, полупериферия мировой системы, периферия мировой системы, третий мир, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

Терминологический диктант

Прогресс, человек, реформа, сознание, деятельность и т. п.

Предлагается набор терминов, которые нужно сгруппировать на основе существующих между ними взаимосвязей, выделить критерий классификации.

Природа, культура, общество, типология обществ, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, ядро мировой системы, прогресс. (*Возможные ответы: а) среды обитания человека – природа и культура; б) типология обществ – традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Остальные термины являются лишними.*)

III. Мини-дискуссии

- «Когда мыслят все одинаково, значит, никто не мыслит» (*Г. Гегель*).

- «У философов и детей есть одна благородная черта – они не придают значения никаким различиям между людьми – ни социальным, ни умственным, ни внешним» (*А. Аверченко*).
- «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству» (*В. Белинский*).

IV. Работа с текстами

Вариант 1

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему автор с грустью вспоминает свои детские восторги и печали?
2. Что нужно сделать, чтобы стать личностью?
3. В какой степени детство и судьба могут определять личностные качества?
4. Какие личностные качества ты больше всего ценишь в людях?

Детство

Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства! Как не любить, не лелеять воспоминания о ней? Воспоминания эти освежают, возвышают мою душу и служат для меня источником лучших наслаждений...

Вернется ли когда-нибудь та свежесть, беззаботность, потребность любви и сила веры, которыми обладаешь в детстве? Какое время может быть лучше того, когда две лучшие добродетели – невинная веселость и беспредельная потребность любви – были в жизни единственными побуждениями? Где те горячие молитвы? Где лучший дар – те чистые слезы умиления? Прилетал ангел-утешитель, с улыбкой утирал слезы эти и навевал сладкие грезы неиспорченному детскому воображению.

Неужели жизнь оставила такие тяжелые следы в моем сердце, что навеки отошли от меня слезы и восторги эти? Неужели остались одни воспоминания?

Л.Н. Толстой

Вариант 2

Прочитайте и ответьте на следующие вопросы:

1. Каким видит человека Р. Киплинг?
2. Предположи, почему именно такие качества выделяет Р. Киплинг.
3. В чем ты согласен или не согласен с автором? Свой ответ аргументируй.
4. Насколько актуально стихотворение Р. Киплинга для современного общества?
5. Приведи соответствующие примеры из истории или из реальной современной жизни.

Заповедь

Владей собой среди толпы смятенной,
Тебя клянущей за смятенье всех,
Верь сам в себя, наперекор вселенной,

И маловерным отпусти их грех;
Пусть час не пробил – жди, не уставая,
Пусть лгут лжецы – не снисходи до них;
Умей прощать и не кажись, прощая,
Великодушней и мудрей других.

Умей мечтать, не став рабом мечтанья,
И мыслить, мысли не обожествив;
Равно встречай успех и поруганье,
Не забывая, что их голос лжив;
Останься тих, когда твое же слово
Калечит плут, чтоб уловлять глупцов,
Когда вся жизнь разрушена и снова
Ты должен все воссоздавать с основ.

Умей поставить, в радостной надежде,
На карту все, что накопил с трудом,
Все проиграть и нищим стать, как прежде,
И никогда не пожалеть о том,
Умей принудить сердце, нервы, тело
Тебе служить, когда в твоей груди
Уже давно все пусто, все сгорело
И только Воля говорит: «Иди!»

Останься прост, беседуя с царями,
Останься честен, говоря с толпой;
Будь прям и тверд с врагами и друзьями,
Пусть все, в свой час, считаются с тобой,
Наполни смыслом каждое мгновенье,
Часов и дней неумолимый бег, –
Тогда весь мир ты примешь во владенье,
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

Р. Киплинг

V. Фронтальная работа

М.В. Ломоносов писал: «Если бы каждый член человеческого рода не мог изъяснить своих понятий другому, то бы не токмо лишены мы были сего согласного общих дел течения, которое соединением наших мыслей управляется, но едва бы не хуже ли были мы диких зверей…»

– Назовите три отличия человека от животных, о которых говорится в этой фразе. Свои ответы подкрепите словами из текста.

VI. Работа над ошибками

Урок 56. Повторение и обобщение знаний

Цели: повторить, обобщить и закрепить учебный материал курса «Обществознание»; формировать навыки выполнения заданий части В Единого государственного экзамена.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Фронтальная работа

Учащиеся самостоятельно выполняют работу по карточкам в течение 10 минут. Затем учитель вызывает к доске одного или двух учеников для проверки выполнения заданий.

Карточка 1

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

(*Ответ: общее.*)

2. Основные сферы экономической деятельности составляют производство, обмен, потребление и...

(*Ответ: распределение.*)

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика. Запишите выбранные буквы по порядку от 1 до 6.

Отдельные социальные статусы личности	*Виды статусов*
1) маргинал	А) приобретенный
2) англичанин	Б) предписанный
3) председатель приемной комиссии	
4) мужчина	
5) 18-летний человек	
6) бабушка	

(*Ответ: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-А.*)

4. Найдите в приведенном ниже списке виды деятельности политической партии и запишите цифры в порядке возрастания.

1) формирование определенной идеологии;
2) организация выборов в избирательном округе;
3) представительство разнообразных общественных интересов;
4) деятельность по охране правопорядка;
5) пропаганда предвыборной программы;
6) назначение руководителей министерств и ведомств.

(*Ответ: 1, 3, 5.*)

Карточка 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. Подчеркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, ученые характеризуют его как:
   а) систему;
   б) часть природы;
   в) материальный мир;
   г) цивилизацию.
2. Глобальная проблема в области экологии:
   а) бедность некоторых регионов планеты;
   б) угроза ядерной войны;
   в) сокращение разнообразия биологических видов;
   г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения.
3. Верны ли суждения?
   А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряются инициатива и предприимчивость.
   Б. В индустриальном обществе коллективные начала преобладают над частными интересами.
   а) верно только А;
   б) верно только Б;
   в) верны оба суждения;
   г) оба суждения неверны.
4. Отличие человека от животного состоит в наличии:
   а) инстинкта самосохранения;
   б) органов чувств;
   в) заботы о потомстве;
   г) способности трудиться.
5. И общение, и игру как виды человеческой деятельности характеризует:
   а) использование определенных правил или норм;
   б) обязательное наличие партнера;
   в) условный характер;
   г) обязательное соблюдение ритуалов.
6. Верны ли суждения?
   А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.
   Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.
   а) верно только А;
   б) верно только Б;
   в) верны оба суждения;
   г) оба суждения неверны.

Правильные ответы: 1а, 2в, 3а, 4г, 5а, 6г.

III. Контрольное выполнение заданий

Время выполнения – 5 минут на каждый тест. Затем учащиеся сверяют ответы по методу взаимопроверки.

Тест 1

1. Воздействие общества на природу отражает пример:
   а) обнаружение ранее неизвестной древней народности;
   б) дебаты кандидатов в парламент страны;
   в) захоронение радиоактивных отходов;
   г) реформа аграрного сектора экономики.
2. Индустриальное общество характеризует признак:
   а) ведущая роль средств информации;
   б) преобладание промышленности;
   в) отсутствие разделения труда;
   г) решающее значение сферы услуг в экономике.
3. Верны ли суждения?
   А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.
   Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.
   а) верно только А;
   б) верно только Б;
   в) верны оба суждения;
   г) оба суждения неверны.
4. Игру как вид деятельности от труда отличает:
   а) обязательное использование инструментов;
   б) наличие воображаемой обстановки;
   в) осуществление коллективом людей;
   г) стремление к поставленной цели.
5. Верны ли суждения?
   А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения и взаимодействия.
   Б. Человека формирует культурная среда.
   а) верно только А;
   б) верно только Б;
   в) верны оба суждения;
   г) оба суждения неверны.

Тест 2

1. Какую сферу общества характеризуют понятия «маргиналы», «люмпены», «белые воротнички»?
   а) экономическую;
   б) социальную;
   в) политическую;
   г) духовную.

2. Постиндустриальное общество характеризует признак:
   а) ведущая роль информационных технологий;
   б) появление элитарной культуры;
   в) начало промышленного переворота;
   г) преобладание коллективных интересов над личными.
3. Верны ли суждения?
   А. Развитие средств массовых коммуникаций способствует укреплению целостности современного мира.
   Б. Все современные глобальные проблемы являются следствием международной интеграции.
   а) верно только А;
   б) верно только Б;
   в) верны оба суждения;
   г) оба суждения неверны.
4. В отличие от животного человек способен:
   а) действовать сообща с себе подобными;
   б) видеть цель своих действий;
   в) обучать потомство;
   г) защищаться от опасности.
5. Верны ли суждения?
   А. Период времени биологической эволюции человека продолжался неизмеримо дольше культурной.
   Б. Эволюционный процесс всех млекопитающих тесно связан с социальными изменениями.
   а) верно только А;
   б) верно только Б;
   в) верны оба суждения;
   г) оба суждения неверны.

Правильные ответы:
Тест 1: 1в, 2б, 3а, 4б, 5в.
Тест 2: 1б, 2а, 3а, 4б, 5а.

Тест 3

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Основные сферы общественной жизни

Экономическая Социальная Политическая …

(*Ответ: духовная.*)

2. Осознание человеком нужды в чем-либо, что необходимо для поддержания его организма и развития его личности, называется…
(*Ответ: потребности.*)

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Характерные черты	*Уровень научного познания*
1) выдвижение и обоснование гипотез	А) теоретический
2) проведение научного эксперимента	Б) эмпирический
3) ведение наблюдений над явлениями общественной жизни	
4) фиксация обобщений в виде теории	

(*Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А.*)

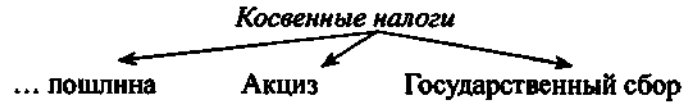
4. Найдите в приведенном списке средства массовой информации и соответствующие им цифры запишите в порядке возрастания.

1) аналитический сборник статей;
2) телеграфная станция;
3) телевизионный канал;
4) проведение театрального фестиваля;
5) концерт эстрадной музыки;
6) ежедневная радиопередача.

(*Ответ: 1, 3, 6.*)

Тест 4

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



(*Ответ: таможенная.*)

2. Социальным контролем называется социальный институт, который обеспечивает регуляцию и соответствие поведения личности социальным…

(*Ответ: нормам.*)

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Характеристика партий	*Принцип классификации*
1) легальные	А) по составу
2) консервативные	Б) по отношению к закону
3) оппозиционные	В) по отношению к власти
4) кадровые	Г) по методам отстаивания интересов
	Д) по охвату территории

(*Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.*)

4. Найдите в приведенном ниже списке ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями. Соответствующие им цифры запишите в порядке возрастания.

1) водитель троллейбуса опоздал с выходом в рейс;
2) преподаватель опоздал на лекцию;
3) юбиляр опоздал на торжество;
4) начальник опоздал на совещание;
5) пассажир опоздал на поезд;
6) покупатель опоздал к открытию магазина.

(*Ответ: 1, 2, 4.*)

Тест 5

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

(*Ответ: престижные (идеальные).*)

2. Если знание не зависит от мнения отдельных людей, то оно по своему содержанию является...

(*Ответ: объективным.*)

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Явление духовной жизни	*Формы культуры*
1) концерт этнографического ансамбля	А) народная
2) компьютерная игра	Б) элитарная
3) мифы о Геракле	В) экранная
4) концерт симфонической музыки	
5) выставка авангардной живописи	

(*Ответ: 1-А, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Б.*)

4. Найдите в приведенном ниже списке предметы купли-продажи на рынке капитала. Соответствующие им цифры запишите в порядке возрастания.

1) компьютеры;
2) автомобили;
3) ценные бумаги;
4) недвижимость;
5) информационные технологии;
6) валюта.

(*Ответ: 3, 6.*)

Домашнее задание

1. Подготовиться к выступлениям.

2. Продумать текст выступления по следующим проблемам.

- «Кто научился размышлять, тому трудно веровать» (*А.Н. Толстой*).
  - В чем сходство и в чем различие науки и религии?
  - Нуждаются ли вера и разум друг в друге?
- «Право – это совокупность условий, при которых произвол одного (*лица*) совместим с произволом другого с точки зрения закона свободы» (*И. Кант*).
  - Как, по вашему мнению, соотносятся идея права и идея свободы?
  - Можно ли сказать, что право ограничивает свободу человека?
- «Отвергать прогресс – такая же нелепость, как отвергать силу падения» (*Н. Чернышевский*).
  - Какие критерии прогресса вы можете указать?
  - Всегда ли, с вашей точки зрения, прогресс оказывается положительным явлением?
  - Как соотносятся технический прогресс и мораль?

Урок 57. Повторение материала

Цели: систематизировать знания по курсу «Обществознание»; формировать коммуникативные навыки учащихся.

Ход урока

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ

Перед началом урока учащиеся распределяются по группам в соответствии с выбранной темой задания.

Учитель рассказывает о совместном проекте Московского государственного университета и редакции газеты «Московский комсомолец», который называется «Покори Воробьевы горы!». Напоминает, что темы для предстоящего обсуждения взяты из заданий Проекта в 2006 г.

В ходе фронтальной беседы следует повторить правила поведения во время учебной дискуссии и разработать критерии оценивания выступлений.

На доске три ватманских листа, на которых написаны темы обсуждения. В ходе дискуссии капитан каждой команды накалывает на свой лист разноцветные фигурки.

Треугольник красного цвета – команда или выступающий не ответили на вопрос оппонентов.

Треугольник зеленого цвета – дан исчерпывающий ответ (оценку дает задавший вопрос).

Цифры 5, 4, 3 синего цвета – оценка (оппонентов) за качество выступления.

После завершения обсуждения каждой темы подводятся итоги. Может быть выставлена индивидуальная оценка за наиболее интересное выступление. По каждой теме высказывается не менее трех человек от команды.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ

I. Организационный момент

II. Выполнение тренировочных упражнений

Задание 1

1. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе.

Человек существо не только биологическое, но и… Это и определяет необходимость прохождения процесса социализации каждым индивидом.

(*Ответ: социальное.*)

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Система образования в Российской Федерации

Дошкольные образовательные учреждения	Общеобразовательные учебные заведения	Средние специальные учебные заведения	… учебные заведения

(*Ответ: высшие.*)

3. Установите соответствие типов обществ и характеристик общественного развития. Запишите последовательно буквы выбранных ответов.

Типы обществ	*Характеристики общественного развития*
1) традиционное	А) промышленный переворот
2) индустриальное	Б) развитие информационных технологий
3) постиндустриальное	В) сословный характер социальной стратификации

(*Ответ: В, А, Б.*)

4. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие – пропорциональную избирательные системы. Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.

1) голосование осуществляется по партийным спискам;
2) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов;
3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов;
4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов.

(*Ответ: 2, 4, 1, 3.*)

5. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

1) гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на пятом этаже в трехкомнатную квартиру на девятом этаже в том же доме;
2) рядовой инженер назначен руководителем проекта;
3) офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии;
4) мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей;
5) гражданка вступила в повторный брак;
6) секретарь согласилась выполнять дополнительные обязанности.

(*Ответ: 2, 3.*)

Задание 2

1. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе.

Материальное производство – это создание вещей, … производство – создание идей.

(*Ответ: духовное.*)

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Научное познание

…	Теории	Законы
Представления, догадки, выдвигаемые в ходе повторяющихся научных исследований	Система взаимосвязанных утверждений, законов	Выводы о существенных, объективных, связях между предметами и явлениями

(*Ответ: гипотезы.*)

3. Установите соответствие видов деятельности и определений. Запишите последовательно буквы выбранных вами ответов.

Виды деятельности	*Определения*
1) игра	А) освоение опыта предшествующих поколений
2) труд	Б) преобразование предметов окружающего мира
3) учеба	В) преобразование информации в процессе
4) общение, взаимодействие	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

(*Ответ: Г, Б, А, В.*)

4. Распределите перечисленные ниже признаки следующим образом: три первые позиции должны характеризовать экономическую сферу общественной жизни, три последующие – политическую сферу общественной жизни. Цифры в каждой тройке запишите в порядке их возрастания.

1) инфляция;
2) победа на выборах оппозиционной партии;
3) митинг в защиту конституции;
4) снижение темпов промышленного роста;
5) введение налога с продаж;
6) учредительный съезд партии.

(*Ответ: 1, 4, 5, 2, 3, 6.*)

5. Что из нижеприведенного относится к административным правоотношениям? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания.

1) отношения правительства с министерствами;
2) отношения отдела внутренних дел с гражданами;
3) отношения городского департамента образования с частным лицеем;
4) отношения покупателя с продавцом;
5) отношения автора произведения с издательством.

(*Ответ: 1, 2, 3.*)

Задание 3

Выберите одно из следующих суждений и выскажите свое отношение к нему.

1. «Одно дело – лгать, другое – заблуждаться в речах и отступать от истины в словах в силу заблуждения, а не злого умысла» (*Пьер Абеляр*).
2. «Друзья, льстя, развращают, а враги, браня, обычно исправляют» (*Аврелий Августин Блаженный*).
3. «Жаль, что мы не можем увидеть того, что происходит в умах людей, когда они выбирают мнение, к которому присоединяются!» (*Пьер Бейль*).

III. Экспресс-опрос

На предлагаемые задания нужно давать ответ «да» или «нет». Если ответ «да», следует поднимать правую руку, если ответ «нет» – левую руку. Если ответ «не знаю», следует поднимать обе руки одновременно. Учитель может поднимать руку «неправильно», чтобы обострить ситуацию. После каждого задания учитель просит одного из учеников обосновать выбор ответа.

Общество и личность

1. Разрушение природы носит не только необратимый, но и неконтролируемый характер. (*Да.*)
2. Если численность людей постоянно растет, то поголовье диких животных сокращается. (*Да.*)
3. Социальный прогресс идет параллельно с природным регрессом. (*Да.*)
4. В широком смысле природа – это совокупность естественных условий существования человеческого общества. (*Нет.*)
5. Россия относится к числу постиндустриальных обществ. (*Нет.*)

Экономическая сфера

1. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать. (*Нет.*)
2. Малый бизнес внедряет больше нововведений, чем крупные фирмы. (*Да.*)
3. Производительный труд не создает товары. (*Нет.*)
4. Редкость – важнейшее качество труда. (*Нет.*)
5. Когда расходы больше доходов, разница называется положительным сальдо. (*Нет.*)

Уроки 58–59. Работа с учебным текстом, тренинг ЕГЭ, часть С

Цели: закрепить навыки работы с учебным текстом.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Фронтальная работа с учебным текстом

Перед началом работы учитель напоминает, что для правильного выполнения заданий к тексту необходимо выполнить два условия:

- определить смысл вопроса, т. е. увидеть главные слова и понять, в чем сущность вопроса;
- для аргументации своего ответа опираться на цитирование текста и приводить собственные примеры.

Задание 1

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы:

1. Какие виды книг выделяет Ф. Петрарка?
2. Сформулируйте не менее двух общих утверждений о книгах, которые высказывают Р. де Бери и Ф. Петрарка.
3. Приведите не менее трех аргументов авторов текстов о преимуществах самообразования с помощью книг.
4. Приведите не менее трех аргументов, почему устарела оценка роли книги в образовании и самообразовании, данная мыслителями XIV и XV вв., или почему эта оценка сохраняет актуальность в XXI в.

Ричард де Бери, XV в.

Какое огромное наслаждение познания скрывается в книгах! Как легко и откровенно доверяем мы книге тайну своего невежества! Книги – учителя, наставляющие без розог и линейки, без брани и гнева, без уплаты жалованья натурой или наличными. Пойдешь к ним – они не дремлют, спросишь у них о чем-нибудь – они не убегают, ошибешься – они не насмехаются. Вот почему сокровищница мудрости дороже любых сокровищ. И тот, кто считает себя приверженцем истины, счастья или даже веры, неизбежно должен быть приверженцем книг.

Франческо Петрарка, XIV в.

У меня есть друзья, чье общество мне необычайно дорого: они принадлежат разным векам и разным странам… Нет ничего проще для меня, чем встретиться с ними, ибо они всегда к нашим услугам – я могу призвать их к себе и отправить прочь, когда только пожелаю… Одни повествуют мне о делах минувших, другие открывают мне тайны природы. Одни учат меня, как надо жить, другие – тому, как надо умирать. Одни занимательностью своею гонят тоску и оживляют мои душевные силы; другие укрепляют мой разум, советуют мне, как обуздывать страсти и надеяться только на самого себя. Словом, они отпирают передо мною замки ко всем наукам и ко всем искусствам и благодаря их заботам я готов к любой случайности.

(*Примерный ответ.*

1. Ф. Петрарка выделяет книги о делах минувших (историческая литература);

- книги о тайнах природы (естественно-научная литература);
- книги, которые гонят тоску и оживляют душевные силы (сентиментальная литература);
- книги, которые укрепляют разум (научная литература), учат обуздывать страсти (психологические сочинения), надеяться на себя.

2. Общие утверждения:
- книги как живые люди, общение с которыми человеку необходимо;
- легкость, доступность, простота, наслаждение от чтения;
- книги удовлетворяют познавательные, интеллектуальные, духовные потребности человека.

3. С книгами комфортно, потому что не стыдно за собственное невежество; доступность знаний, возможность обратиться к книгам в удобное для читателя время; обеспечивается многократность обращения к книге; относительная малозатратность самообразования.

4. Истина посередине. XXI в. – это век информационных технологий, век компьютеров и Интернета. К сожалению, компьютер пока не доступен каждой российской семье. Да, скоро все школы будут подключены к Интернету, но время доступа к нему и пребывания в школе ограничено. Книги же можно взять в библиотеке и читать в удобное для себя время.

Повышается престижность образования. Одним из признаков конкурентоспособности на рынке труда является способность к непрерывному самообразованию, к умению постоянно пополнять свои знания.)

Задание 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Как понимает Кант главную задачу воспитания?
2. Как понимает Кант главную задачу самовоспитания?
3. Почему Кант называет воспитание искусством?
4. Как соотносятся между собой социализация и воспитание?

О педагогике

Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание. Следует заметить, что человек может быть воспитан только человеком – людьми, точно так же получившими воспитание... В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы...

В человечестве заключено много задатков, и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения... Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может путем воспитания развивать все природные способности человека.

Так приблизительно мог бы воззвать Творец к человеку: «Я наделил тебя склонностью к добру. Твое дело – развить ее. И, таким образом, твое собственное счастье и несчастье зависит от тебя самого».

Человек должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому себя образовывать и, в случае склонности

к злу, развивать в себе нравственные качества – вот в чем обязанность человека... Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете.

И. Кант

(*Примерный ответ.*

1. Кант выделяет главную задачу воспитания:
- развивать природные способности и раскрывать свойства человека;
- усовершенствовать человеческую природу;
- передавать человеку опыт поколений.

2. Кант определяет главную задачу самовоспитания:
- развивать свои способности к добру;
- развивать в себе нравственные качества;
- научиться делать выбор между добром и злом, счастьем и несчастьем;
- самому себя совершенствовать, образовывать.

3. Воспитание – это искусство развития природных задатков человека на основе усвоения опыта предыдущих поколений.

4. Понятие «социализация» шире понятия «воспитание».

Социализация предполагает процесс усвоения индивидом общественных норм поведения; процесс усвоения индивидом общественных ценностей; умение найти свое место в обществе.

Воспитание – это целенаправленное воздействие общества на индивида с целью передачи ему необходимых общественных ценностей и норм поведения.)

III. Самостоятельная работа

Карточка 1

Прочитайте фрагмент Федерального закона «О рекламе» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какая реклама согласно закону считается неэтичной?
2. Почему к категории неэтичной отнесена реклама, порочащая государственную символику?
3. Какие меры защиты от размещения неэтичной рекламы предусматривает законодатель? Приведите не менее двух примеров (способов воздействия) на рекламодателей, размещающих неэтичную рекламу.
4. Есть ли, на ваш взгляд, различие между неэтичной и недостоверной рекламой? Свой ответ аргументируйте.

Неэтичная реклама

1. Неэтичной является реклама, которая:
- содержит текстовую, зрительную, звуковую информацию, нарушающую общепринятые нормы гуманности и морали путем упо-

требления оскорбительных слов, сравнений, образов в отношении расы, национальности, профессии, социальной категории, возрастной группы, пола, языка, религиозных, философских, политических и иных убеждений физических лиц; порочит объекты искусства, составляющие национальное или мировое культурное достояние;

- порочит государственные символы (флаги, гербы, гимны), национальную валюту Российской Федерации или иного государства, религиозные символы;
- порочит какое-либо физическое или юридическое лицо, какую-либо деятельность, профессию, товар.

Неэтичная реклама не допускается.

2. Физическое или юридическое лицо, которому стало известно о производстве или о распространении рекламы, содержащей сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе обратиться за защитой нарушенных прав соответственно в суд или арбитражный суд в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, а также вправе требовать от рекламодателя опровержения такой рекламы тем же способом, каким она была распространена, если рекламодатель не выполняет это требование в добровольном порядке.

(*Примерный ответ.*

1. Неэтичная реклама:

- нарушает общепринятые нормы морали;
- нарушает принципы гуманности, порочит объекты искусства;
- содержит оскорбительные слова и выражения о правовом статусе гражданина и человека;
- порочит государственную символику;
- содержит оскорбления в адрес главы государства, государственных органов РФ, Конституции РФ или иных нормативных актов.

2. Государственные символы находятся под особой защитой государства; с ними связаны честь и достоинство страны; оскорбление символов государства ущемляет интересы всех граждан государства; подобные действия влияют негативно на воспитание уважительного отношения к государственной символике вообще и патриотизма, на воспитание толерантности.

3. Размещение неэтичной рекламы запрещено законом; физические и юридические лица имеют право обратиться за защитой чести и достоинства в суд или арбитраж; можно требовать опровержения неэтичной рекламы в тех же СМИ, в которых она была размещена.

Кроме государства и закона общество может воздействовать на рекламодателя, не покупая данный товар и отказывая в доверии тем СМИ и рекламным агентствам, которые регулярно публикуют

подобную рекламу (не подписываясь на эти СМИ и/или не приобретая их в розничной продаже).

4. Различия есть. Неэтичная реклама может содержать достоверную информацию о товаре или услуге. Неэтичной в этом случае будет форма рекламы.

Недостоверная реклама всегда содержит необъективные, заведомо ложные сведения о товаре или услуге.)

Карточка 2

Прочитайте фрагмент Федерального закона «О рекламе» и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему законодатель предусматривает необходимость особого регулирования рекламной продукции для несовершеннолетних?
2. Перечислите специальные требования к рекламе для несовершеннолетних, предусмотренные законом.
3. Почему в законе рекламодателям запрещено подрывать авторитет старших?
4. Почему в законе строго оговаривается недопустимость создания у несовершеннолетних нереального, искаженного представления о цене рекламируемого товара?

О рекламе

Защита несовершеннолетних при производстве, размещении и распространении рекламы:

1. При производстве, размещении и распространении рекламы в целях защиты несовершеннолетних от злоупотреблений их легковерностью и отсутствием опыта не допускаются:

- дискредитация авторитета родителей и воспитателей, подрыв доверия к ним несовершеннолетних;
- внушение непосредственно несовершеннолетним, чтобы они убедили родителей или других лиц приобрести рекламируемые товары;
- привлечение внимания несовершеннолетних к тому, что обладание теми или иными товарами дает им какое-либо преимущество над другими несовершеннолетними, а также к тому, что отсутствие этих товаров дает обратный эффект;
- размещение в рекламе текстовой, визуальной или звуковой информации, показывающей несовершеннолетних в опасных местах и ситуациях;
- преуменьшение необходимого уровня навыков использования товара у несовершеннолетних;
- создание у несовершеннолетних нереального (искаженного) представления о стоимости (цене) товара для несовершеннолетнего, в частности путем применения слов «только», «всего» и тому подобных, а также путем прямого или косвенного указания на то, что рекламируемый товар доступен для любого семейного бюджета.

2. Текстовое, визуальное или звуковое использование образов несовершеннолетних в рекламе, не относящейся непосредственно к товарам для несовершеннолетних, не допускается.

(*Примерный ответ.*

1. Несовершеннолетние потребители имеют ряд особых качеств:

- у них мало практического опыта;
- они излишне доверчивы;
- они эмоционально восприимчивы, быстро увлекаются;
- они легче поддаются внушению;
- у них недостаточно знаний и информации.

2. Рекламная продукция для несовершеннолетних не должна:

- подрывать авторитет старших;
- заставлять детей оказывать давление на родителей, чтобы они купили товар;
- показывать преимущества обладателя товара перед сверстниками;
- показывать несовершеннолетних в рискованных или экстремальных ситуациях.

3. Уважение к старшим и родителям – одна из важнейших норм общечеловеческой морали;

- хотя от старших часто зависит, сможет ли ребенок получить ту или иную вещь, нельзя этого добиваться любыми средствами;
- родители несут ответственность за детей;
- взаимное уважение и ответственность – основа семейного благополучия и семейного воспитания.

4. Несовершеннолетний не зарабатывает достаточно денег и не содержит семью;

- подобное действие может подорвать семейный бюджет;
- ребенок должен знать цену денег;
- у ребенка не должно формироваться потребительское отношение к родителям, семье.)

Карточка 3

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие действия, по мнению М. Вебера, можно считать социальными?
2. Сводится ли понятие социального действия к социальной активности?
3. Почему личность человека проявляется именно в поведении? Как соотносятся понятия «поступок» и «социальное действие»?

4. Приведите не менее трех примеров социального действия.

5. Приведите не менее трех примеров, которые не могут быть названы социальными.

1. Социальное действие (включая невмешательство или терпеливое приятие) может быть ориентировано на прошедшее, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других. Оно может быть местью за прошлые обиды, защитой от опасности в настоящем или мерами защиты от грозящей опасности в будущем. «Другие» могут быть отдельными лицами, знакомыми или неопределенным множеством совершенно незнакомых людей. (Так, например, деньги служат средством обмена, которое действующее лицо принимает потому, что ориентирует свои действия на ожидание готовности со стороны многочисленных незнакомых и неопределенных «других» в свою очередь принять их впоследствии в процессе обмена.)…

2. Не все типы взаимоотношений людей носят социальный характер: социально только то действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других. Столкновение двух велосипедистов, например, не более чем происшествие, подобное явлению природы. Однако попытка кого-нибудь из них избежать этого столкновения – последовавшая за столкновением брань, потасовка или мирное урегулирование конфликта – является уже социальным действием.

3. Социальное действие не идентично ни а) единообразному поведению многих людей, ни б) тому, на которое влияет поведение других. а) Если многие люди на улице открывают во время дождя зонты, то это (как правило) не означает, что действие человека ориентировано на поведение других; это просто однотипные действия для защиты от дождя. б) Известно, что на поведение человека оказывает сильное влияние просто тот факт, что он находится среди столпившейся массы людей… Такое поведение определяется как поведение, обусловленное массовостью…

Подобное поведение, обусловленное (или отчасти обусловленное) только фактом присутствия в толпе как таковым, выражающееся в простой реакции на данное обстоятельство и не соотнесенное с ним по своему смыслу, не входит в понятие социального действия в установленном нами значении. Правда, различие здесь с уверенностью провести трудно.

М. Вебер

(*Примерный ответ.*

1. М. Вебер к социальному действию относит как само действие, так и бездействие в определенной ситуации (невмешательство или терпеливое приятие).

Социальными являются действия, ориентированные на поведение других.

2. Именно в поведении проявляются моральные и иные качества личности.

Названные понятия являются синонимами.

3. Примеры социального действия:

- участие в манифестации;
- выполнение распоряжения начальника цеха;

- поездка в санаторий;
- выступленне на конференции и т. д.

4. Примеры действия, которое не может быть названо социальным:

- пошив для себя нового платья;
- купание в водоеме;
- сбор лекарственных растений для себя.)

IV. Итог урока

Учитель собирает письменные ответы, чтобы проверить их к следующему уроку.

Учитель также может организовать обсуждение, спрашивая варианты ответов после того, как сданы ответы, тексты, по которым идет обсуждение, раздаются всем учащимся. В ходе фронтальной работы корректируются возможные ответы и учащиеся могут примерно оценить свои ответы.

Уроки 60–62. Пробное выполнение всего комплексного задания ЕГЭ

В качестве материала для урока можно использовать типовые варианты текстов ЕГЭ, которые ежегодно издаются.

Урок 63. Работа над ошибками

Цели: формировать навыки написания эссе и выполнения заданий С ЕГЭ; обобщить и закрепить матернал курса.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель определяет цели урока и в зависимостн от допущенных ошибок и полученных оценок за работу организует обсуждение и исправление ошнбок.

II. Работа над ошибками

III. Итоги курса

После завершения работы над ошнбками учитель подводит итоги изучения учебной дисциплнны «Обществознание», комментирует оценки за учебный год.

Учащимся предлагается на отдельном листочке сформулировать пожелания будущим десятиклассникам, советы по изучению обществознания. Полученную информацию можно использовать

для оформления стенда к первому сентября. Например, рубрики «Полезные советы», «Между нами, школьниками, говоря».

На этом уроке учитель может собрать экспресс-информацию об изученном курсе «Обществознание».

Учащиеся на листочках ставят один из следующих знаков:

«!» – высокая оценка;

«+» – хорошая оценка;

«–» – удовлетворительная оценка.

На обратной стороне листа ученик кратко пишет о самых запомнившихся ситуациях на уроках обществознания и свои советы будущим выпускникам.

Урок 64 – резервный

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Словарь терминов

Аболиционизм – общественное движение сторонников отмены какого-либо закона.

Абсентеизм – уклонение от исполнения гражданских обязанностей, например уклонение избирателей от участия в выборах.

Агрегация социальная – некоторое количество людей, собранных в физическом пространстве и не осуществляющих сознательного взаимодействия.

Акт – письменный документ, необходимый для установления или доказательства юридической ситуации.

Акт применения права – правовой акт, который содержит индивидуальное властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела (приговор, приказ, постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого и т. п.).

Акцессионный договор – договор, которым государство присоединяется к заключенному ранее между другими государствами договору.

Алиби – понятие, означающее нахождение обвиняемого в другом месте в момент совершения преступления, является доказательством невиновности.

Альянс – союз, объединение.

Амнистия – частичное или полное помилование лиц, осужденных судом; замена назначенного судом наказания на более мягкое. В соответствии с Конституцией РФ право объявления общей амнистии (распространяется на всех лиц, совершивших преступления, указанные в определенных статьях УК РФ, при соблюдении других

условий акта об амнистии) принадлежит Государственной Думе, а право частичной амнистии (относится к отдельным лицам и осуществляется в форме помилования) принадлежит Президенту РФ.

Аналогия закона – решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на схожий случай; используется как способ преодоления пробела в праве.

Аналогия права – это решение конкретного юридического дела на основе общих принципов, смысла права, способов преодоления пробела в праве. В уголовном, административном праве аналогия исключается.

Апелляция – 1) обжалование решения судебных или иных органов в высшую инстанцию; 2) обращение за поддержкой к какой-либо авторитетной инстанции (организации, отдельным лицам), к общественному мнению.

Апологет – ревностный (обычно предвзятый) защитник и восхвалитель чего-либо или кого-либо.

Ассоциация – объединение, союз учреждений, организаций или лиц для определенного рода деятельности.

Аутгруппа – группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности и принадлежности. Члены этой группы ощущаются индивидом как «не мы», «чужие».

Аутентичный – соответствующий подлинному, основанный на первоисточнике, верный. В праве аутентичный текст – это подлинный текст документа – закона, международного договора и т. п.

Афронт – резкий отпор или выпад; оскорбление; неожиданная неудача, неприятность.

Базисный тип личности – тип личности, наилучшим образом отвечающий объективным условиям современного этапа общественного развития.

Баллотировка – решение вопроса или избрание членов какой-либо организации голосованием, подачей голосов (раньше одним из распространенных способов голосования было опускание в урну шаров различного цвета – баллов).

Бандитизм – в уголовном праве одно из наиболее опасных преступлений, посягающих на основы общественной безопасности и порядка. Заключается в организации вооруженных банд с целью нападения на юридических и физических лиц. Факт организации вооруженной банды признается преступлением, даже если банда не совершила ни одного противоправного действия.

Билль – законопроект, вносимый на рассмотрение законодательного органа в Великобритании, США и некоторых других англоязычных странах.

Биржевые котировки – цены на товары, действующие на биржах. Каждая биржа производит учет, систематизацию и публикацию биржевых котировок.

Блок – союз, соглашение государств, политических партий, общественных организаций для совместных действий и достижения поставленных целей.

Буддизм – одна из наиболее распространенных религий наряду с христианством и исламом. Возникла в рабовладельческой Индии в VI–V вв. до н. э. Основателем буддизма считается Сиддхартха из рода Гаутамы, прозванный Буддой – просветленным. Проповедует смирение, покорность, непротивление злу. Одна из разновидностей – ламаизм.

Вербальная нота – вид дипломатической ноты, составляется в третьем лице без подписи и приравнивается к устному заявлению.

Верительная грамота – документ, удостоверяющий, что данное лицо является дипломатическим представителем данного государства. Верительная грамота вручается послом или посланником главе того государства, куда он назначен.

Виза – 1) официальная надпись на документе, означающая его утверждение, регистрацию или проверку; 2) отметка на заграничном паспорте, означающая разрешение на выезд из государства или въезд в него.

Виктимология – раздел криминологии, учение о жертве преступления в целях предупреждения преступности и понимания преступности.

Виндикация (виндикационный иск) – в гражданском праве способ защиты права собственности, с помощью которого собственник может истребовать свое имущество из чужого незаконного владения. Собственник вправе потребовать возмещения доходов, которые незаконный владелец извлек или должен был извлечь за время владения (если владелец недобросовестный) или со времени, когда он узнал или должен был узнать о правомерности владения (если владелец добросовестный). Владелец имущества вправе требовать от собственника возмещения произведенных и необходимых затрат на содержание имущества с того времени, с какого собственнику причитаются доходы от этого имущества.

Военные преступники – лица, совершающие преступления против мира, человечности (насилия и грабежи, убийства военнопленных, истребление мирного населения, применение атомного оружия, увод в рабство гражданского населения), нарушающие общепризнанные законы и обычаи войны.

Воспитание – процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определенных качеств.

Встречный иск – самостоятельное исковое требование ответчика к истцу, заявленное в суде или арбитражном суде для совместного рассмотрения с первоначальным иском.

Давность (исковая) – срок для защиты нарушенного права в суде, установленный в законе.

Даосизм – одна из трех наиболее распространенных в Китае религий наряду с конфуцианством и буддизмом. Обряды даосизма основаны на анимистических верованиях и вере в магию.

Дебитор – то же, что и должник в имущественных отношениях.

Дезавуирование – опровержение или отказ от поддержки заявлений и действий своего официального представителя (например, заявления посла какого-либо государства правительством этого государства).

Действие социальное – действие индивида, которое по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Действие целерациональное – действие иидивида, более или менее осознанное, смоделированное и ориентированное на максимально быстрое достижение успеха.

Действие ценностно-рациональное – действие индивида, более или менее осознанное, смоделированное и ориентированное на успех, но с учетом ценностей и убеждений индивида.

Декларация – официальное заявление правительства или нескольких правительств по какому-либо важному вопросу международной политики; торжественное провозглашение основных идеологических и политических принципов, положений от имени государства, партии, общественной организации, группы партий или организаций.

Деликт – правонарушение, служащее основанием для иска по убыткам при отсутствии контракта.

Деликтоспособность – это способность лица нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения (деликты).

Демарш – дипломатическое выступление, обращение одного правительства или его органов к другому с просьбой, протестом, предостережением и аналогичными заявлениями.

Денатурализация – выход гражданина из подданства данного государства или лишение его этого подданства.

Денонсация – уведомление одним государством другого о прекращении действия заключенного между ними договора.

Депозитарий – государство, участвующее в заключении многостороннего договора и взявшее на себя, по условиям этого договора, обязанность хранить текст договора, документы о его ратификации, о присоединении к договору других государств и т. п.

Десоциализация – утрата прежних навыков и манер поведения.

Детерминизм – философская концепция, признающая причинно-следственные связи.

Де-факто – фактически, на деле; существующее в действительности, но юридически не оформленное.

Дефолт – односторонний отказ от выполнения договорных обязательств.

Де-юре – юридически, по закону.

Диверсификация – расширение активности компаний за рамки основного бизнеса.

Динамика социальная – совокупность процессов функционирования, изменения и развития общества и его социальных структур, ведущих к их обновлению. Термин ввел Огюст Конт.

Дипломатический иммунитет – совокупность прав и преимуществ иностранных дипломатических представителей на территории другого государства (например, неприкосновенность их личности и занимаемых ими помещений, неподсудность местному суду, право секретных сношений со своим правительством).

Дипломатический корпус – совокупность глав иностранных дипломатических представительств, аккредитованных в данной стране. Возглавляет дипломатический корпус старшина – дуайен.

Дистанция социальная – степень близости или отчуждения общественных классов, социальных и других групп и общностей, а также отдельных лиц по их положению в обществе.

Дисфункция – нежелательные, вредные последствия того или иного элемента общества, снижающие способность социальной системы к адаптации и упорядочению.

Дифференциация социальная – деление общества на группы людей, в той или иной мере социально отличающихся друг от друга. Дифференциация социальная сочетается с интеграционным процессом. Степень социальной дифференциации в обществе влияет на взаимоотношения различных социальных слоев и групп, стабильность в обществе, определяет остроту социальных проблем и актуальность социальной защиты населения.

Диффамация – публичное через СМИ оглашение сведений (действительных или мнимых), позорящих честь какого-либо лица, учреждения.

Доктрина – идея или мнение авторов, занимающихся юридическими проблемами.

Догма – положение, принимаемое слепо, на веру, без учета конкретных условий его применения; непререкаемая истина, ошибочно считающаяся неизменной для всех времен и условий.

Догмат – основное положение какого-либо религиозного учения.

Зеркальное Я – Я человека, проявляющееся через реакцию других людей.

Значимый другой – та личность, одобрения которой данный индивид добивается и чьи указания принимает (такие личности оказывают наибольшее влияние на установки индивидов и формирование их собственного Я).

Императивный – повелительный, категорический, требующий безусловного подчинения, исполнения.

Инкорпорация – форма систематизации путем объединения нормативных актов в сборник без изменения их содержания, где каждый из актов сохраняет свое юридическое значение. Принципы инкорпорации: хронологический (по времени их принятия), тематический. Инкорпорация – самый простой вид систематизации.

Инкриминирование – предъявление обвинения в совершении какого-либо правонарушения.

Инсинуация – ложные, клеветнические измышления с целью опорочить, обесславить кого-либо.

Инстанция судебная – стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией. В российском гражданском и уголовном процессах различают суды первой (выносят решение или приговор), кассационной (рассматривают дела по жалобам и протестам на решения, приговоры и определения судов первой инстанции) и надзорной (рассматривают дела по протестам) инстанций.

Ингруппа – группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство принадлежности или идентифицирует себя с ней.

Институты социализации – организации, способствующие социализации индивида: семья, институты культуры и образования, средства массовой информации, добровольные ассоциации, в которых участвует индивид.

Институционализация – процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведения их в систему, направленную на удовлетворение некоторой общественной потребности.

Искусствознание – совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение

и закономерности развития, особенности и содержание видового расчленения искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества.

Казуистика – 1) в средневековом схоластическом богословии применение к частным случаям (казусам) общих догматических положений; 2) рассмотрение отдельных судебных дел (юридических казусов) с точки зрения того, как они должны решаться согласно нормам права; 3) ловкость, изворотливость в доказательстве ложных или сомнительных положений в споре, крючкотворство.

Карт-бланш – 1) чистый бланк, подписанный лицом, которое предоставляет право другому лицу заполнить его текстом по своему усмотрению; 2) неограниченное полномочие.

Кассация – 1) обжалование, пересмотр высшей судебной инстанцией не вступивших в силу судебных решений и приговоров, вынесенных нижестоящим судом; 2) проверка вышестоящим судом законности, обоснованности решений, приговоров суда, не вступивших в законную силу, по имеющимся в деле и дополнительно представленным материалам. Например, кассация выборов – признание выборов недействительными, отмена их вследствие нарушения конституции или избирательного закона.

Квазигруппа – спонтанно возникающая неустойчивая группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействие носит односторонний характер.

Клика – небольшая группа людей, основанная на неформальных личных связях и объединенная вокруг определенного лидера.

Кодекс – 1) систематизированный сборник законоположений по какой-либо области права; 2) совокупность этических норм и правил, принятых в определенной общественной среде; 3) сборник правил и положений, регулирующих какую-либо область деятельности.

Кодификация – сложная форма систематизации путем объединения нормативных актов в единый, логически цельный акт с изменением их содержания. В процессе кодификации устраняется устаревший правовой материал, противоречие в нормах, создаются новые правила поведения, обеспечивается их логичность.

Коммюнике – официальное сообщение о ходе и результатах переговоров между государственными и общественными деятелями, делегациями и т. п. Текст коммюнике согласовывается со всеми участниками переговоров.

Конвенция – соглашение, международный договор по каким-либо специальным вопросам (например, железнодорожная конвенция).

Консолидация – форма систематизации путем объединения нормативных актов без изменения их содержания в единый акт, где каждый из актов теряет свое самостоятельное юридическое значение. Нормативные акты объединяются по признаку их относимости к одному виду деятельности.

Консорциум – временное соглашение нескольких организаций для реализации проекта.

Кооптация – введение в состав какого-либо выборного органа новых членов решением этого органа, без обращения к избирателям.

Легитимация – признание законности чьих-либо прав или полномочий, узаконение.

Лига – общественно-политическое объединение, союз, общество.

Личность модальная – человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Люмпены (деклассированные элементы) – лица, утратившие устойчивые связи с социальными группами, опустившиеся на «дно» общественной жизни.

Манифест – 1) торжественное письменное обращение верховной власти к населению по поводу каких-либо важных политических событий; 2) обращение, воззвание партии, группы, общественной организации и т. п. с изложением их основных взглядов, программ, решений.

Менталитет – совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стереотипов сознания человека.

Натурализация – принятие государством иностранца в свое гражданство.

Нота – официальное письменное дипломатическое обращение одного правительства к другому.

Обобщенный другой – способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции.

Обструкция – 1) способ выражения протеста, один из методов парламентской борьбы, направленной на срыв обсуждения и принятия парламентом законопроекта, неприемлемого для проводящей обструкцию оппозиционной группы; 2) вообще действия, демонстративно направленные на прекращение, срыв какого-либо предложения, мероприятия.

Октроированная конституция – конституция, «дарованная» сверху, составленная без участия народных представителей.

Оптация – право выбора гражданства, обычно предоставляемое населению территории, переходящей от одного государства к другому.

Опцион – право выбора способа исполнения обязательства, предоставляемое одной из сторон договора его условиями, или право отказа от исполнения обязательства при определенных условиях.

Пакт – международный договор, преимущественно большого политического значения; соглашение между какими-либо организациями.

Парафирование – предварительное подписание международного договора, соглашения инициалами уполномоченных на это лиц, участвовавших в обсуждении и подготовке текста договора. Следующими этапами являются подписание договора государственными деятелями и затем ратификация (утверждение) его высшим законодательным органом государства.

Пассионарий – тип личности, имеющий избыток энергии, ее больше, чем требуется для спокойной (нормальной) жизни; работающий ради более высоких, часто идеальных целей.

Перманентный – постоянный, непрерывно продолжающийся.

Персона грата – желательное или пользующееся доверием лицо, назначение которого в качестве дипломатического представителя в другом государстве одобрено последним.

Персона нон грата – нежелательное или не пользующееся доверием лицо – дипломатический представитель, которому отказано в доверии и которому правительством страны пребывания предъявлено требование о выезде.

Петиция – коллективная просьба, адресованная высшим представителям власти, главе государства и т. п.

Плебисцит – опрос населения, всенародное голосование по особо важным вопросам.

Поведение делинквентное – поведение индивидов и групп, ведущее к различного рода правонарушениям.

Правящая элита – социальная группа, занимающая привилегированное положение в обществе, обладающая властью и возможностью влиять на общество.

Преамбула – вводная часть международного договора или соглашения, в которой обычно излагаются принципиальные положения и мотивы, основания для заключения договора (соглашения).

Превентивный – предупреждающий что-либо, опережающий явления и действия, носящие, как правило, опасный характер.

Пролонгация – продление срока действия договора, соглашения и т. п.

Протестантизм – общее название христианских вероучений, отколовшихся в XVI в. от католицизма в результате реформации.

Пытка – любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него (или от третьего лица) сведения либо наказать за действие, которое совершило оно (либо третье лицо) или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его (либо третье лицо) к каким-либо действиям.

Ратификация – утверждение органами верховной государственной власти международного договора или соглашения, заключенного полномочными представителями договаривающихся сторон. Ратификация придает договору юридическую силу.

Ревокация – 1) отозвание посла или другого официально уполномоченного лица из государства в свою страну; 2) отмена прежде отданного распоряжения, приказа.

Репрессалии – в международном праве меры или действия, применяемые каким-либо государством в ответ на нарушения его прав другим государством с целью принудить это государство отменить предпринятые им действия.

Репатриация – возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за пределами своей страны в результате войны или эмиграции.

Ресоциализация – процесс усвоения новых целей, ролей на каждом этапе жизни.

Реституция – в международном праве возврат имущества, изъятого и вывезенного воюющим государством с территории противника; порядок реституции определяется условиями мирного договора или иных правовых норм.

Секвестр – налагаемое государственной властью запрещение или ограниченне права владельца распоряжаться принадлежащим ему имуществом.

Социабельная личность – личиость, легко идущая на социальные контакты, готовая к сотрудничеству и обладающая при этом некоторыми агрессивными чертами, т. е. способная за себя постоять.

Социум – демографическая подсистема общества: люди с их потребностями, способностями, деятельностью, отношениями и институтами.

Статус-кво – термин международного права, обозначающий фактическое или правовое положение, существующее в данное время или существовавшее до каких-либо событий, до какого-либо момента или до момента заключения международного договора.

Субвенция – фиксированный объем государственных средств, выделяемых на безвозмездной основе для целевого финансирования (возмещения) расходов бюджетов субъектов Российской Федерации.

Субсидия – денежная помощь, которая оказывается государством в качестве дополнительного источника покрытия расходов.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям и чувствам.

Узурпация – насильственный, противозаконный захват власти каким-либо лицом или группой лиц; присвоение себе чужих прав.

Ультиматум – 1) в международном праве дипломатическая нота одного государства другому с категорическим требованием, не допускающим дальнейших споров и возражений, о выполнении изложенных в ноте условий в определенный срок. Невыполнение ультимативных требований влечет за собой разрыв дипломатических отношений, применение репрессий или военных действий; 2) в широком смысле – решительное, категорическое требование, сопровождаемое угрозой.

Унификация – приведение чего-либо к единообразию, к единой форме или системе.

Уния – союз, объединение.

Форс-мажор – чрезвычайные и неотвратимые обстоятельства, в результате которых человек не может выполнять свои обязательства по договору.

Фрахт – провозная плата владельцу транспортного средства за перевозку грузов или пассажиров по любым путям сообщения, особенно по морским и водным путям. Иногда под этим термином понимается сам груз.

Фронтинг (выдвижение) – договоренность, при которой одна компания принимает ведение дел другой на себя. Обычно это происходит на тех рынках, где первая компания имеет прочное положение и для нее ведение бизнеса намного легче, чем для компании, согласившейся на фронтинг.

Харизма – экстраординарные способности, свойства, качества индивида, дарованные ему природой, судьбой, Богом и выделяющие его из общей массы людей.

Хартия – название некоторых законодательных актов и документов политического значения.

Цессия – уступка требования кредитора другому лицу.

Циркуляр – письменное распоряжение директивного характера, рассылаемое какой-либо высшей инстанцией подчиненным ей организациям и должностным лицам.

Чрезвычайное положение – особое правовое положение в стране, вводимое на определенный период.

Эгалитаризм – равенство, уравнительство.

Экстерриториальность – особые права и преимущества, которыми пользуются на основании международных договоров и обычаев дипломатические иностранные представители в стране пребывания.

Эталонная личность – определенный социальный идеал.

Этноцентризм – взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

Юрисдикция – 1) компетенция судебных органов по рассмотрению гражданских, уголовных и других дел; круг дел, которые данный суд имеет право рассматривать и решать; 2) круг вопросов, относящихся к ведению государственного учреждения или государства.

Юстиция – правосудие; судебное ведомство, система судебных учреждений.

Приложение 2

Всеобщая декларация прав человека (1948)

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального и социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех видах.

Статья 5

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его права субъективности.

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право без всякого различия на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случае нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10

Каждый человек для определения его права, обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступления на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву.

Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или от таких посягательств.

Статья 13

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14

1. Каждый человек имеет право искать убежище от преследований в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении преступления или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами вступления в брак, во время состояния в браке и при его расторжении.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и государства.

Статья 17

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек как член общества имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для малолетних детей.

Статья 27

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Приложение 3

Декларация прав ребенка (1959)

Принцип 1

Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми

без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка.

Принцип 2

Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3

Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие, с этой целью специальный уход и охрана здоровья должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая дородовый и послеродовый уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и заботы, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучен со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств

к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные и иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту или помощь.

Принцип 9

Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятия, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу людям.

Приложение 4

Дополнительные тексты для подготовки к ЕГЭ

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Истина сама по себе – соответствие между нашей мыслью и действительностью… Ложь в отличие от заблуждения и ошибки обозначает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных от этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма *лживый*, тогда как *ложный* употребляется также в смысле объективного несовпадения данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта; так *лживый вывод* есть тот, который делается с намерением обмануть других, тогда как *ложным выводом* может быть и такой, который делается по ошибке, вводя в обман самого ошибающегося…

Наука объясняет существующее. Данная действительность еще не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя ее неясною, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их…

Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким образом, деятельность нашего ума определяется: 1) актическим бытием как данным и 2) истиной, которая есть предмет и цель ума…

Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не осознавал бы своей задачи и человек снизошел бы до бессмысленного животного. Если бы ум уже владел полнотою истины, задача была бы выполнена и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества.

В.С. Соловьев

Задания:

1. Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?
2. Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем оно?
3. В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.
4. Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы. Тогда лишь мы сможем жить и умирать спокойно, ибо то, что дает смысл жизни, дает смысл и смерти.

Человек отходит с миром, когда смерть его естественна, когда где-нибудь в Провансе старый крестьянин в конце своего царствования отдает сыновьям на хранение своих коз и свои оливы, чтобы сыновья в должный срок передали их сыновьям своих сыновей. В крестьянском роду человек умирает лишь наполовину. В урочный час жизнь распадается, как стручок, отдавая зерна...

Так от поколения к поколению передается жизнь – медленно, как растет дерево, – а с нею передается и сознание. Какое поразительное восхождение! Из расплавленной лавы, из того теста, из которого слеплены звезды, из чудом зародившейся живой клетки вышли мы – люди – и поднимались все выше, ступень за ступенью, и вот мы пишем кантаты и измеряем созвездия.

Старая крестьянка передала детям не только жизнь, она их научила родному языку, доверила им богатство, копившееся медленно, веками: духовное наследство, что досталось ей на сохранение, – скромный запас преданий, понятий, верований, все, что отличает Ньютона и Шекспира от первобытного дикаря.

Антуан де Сент-Экзюпери

Задания:

1. Озаглавьте текст.
2. Что, по мнению автора, отличает Ньютона и Шекспира от первобытного дикаря?
3. Каков смысл выражения: «Человек умирает лишь наполовину»?
4. Что, по мнению автора, дает смысл и жизни, и смерти? Разделяете ли вы точку зрения автора? Свою позицию мотивируйте.

3. Примеры тем краткого письменного сочинения

- «Есть три различных вида лжи. Иной лжет мыслью, другой лжет словом, а третий лжет самой жизнью» (*Дорофей Авва*).
- « Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного – научиться жить на Земле как люди» (*Б. Шоу*).
- «Человек, победивший себя, становится непобедим» (*Конфуций*).
- «Человек – единственное животное, для которого его собственное существование является проблемой, которую

он должен решать и от которой он не может убежать» (*Э. Фромм*).

- «Копернику победить Птоломея было чрезвычайно трудно не потому, что логика Птоломея была сильна, а доводы его были серьезны. Логика Птоломея была слаба, а его доводы не соответствовали реальной действительности. Копернику победить Птоломея было трудно потому, что Птоломей спекулировал (*очевидно, чистосердечно веря в свои доводы*) на всечеловеческом примитивном эмпиризме. Каждый обыватель своими глазами видел, что Земля неподвижна, а небесные светила покорно движутся по небу, служа Земле» (*Н.Е. Щуркова*).

Литература

1. *Афоризмы*. 1–3 т. / Сост. И.И. Комарова, А.П. Кондрашов. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.

2. *Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Иванова Л.Ф. и др.* Человек и общество. Обществознание: Учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007.

3. *Всемирная* история государства и права. Энциклопедический словарь / Под ред. А.В. Крутских. М.: ИНФРА- М, 2001.

4. *Горбова Г.А., Самыгин С.И.* Основы социологии и политологии: Учебное пособие. М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005.

5. *Дианова Р.И.* Тесты по обществознанию. 11 класс: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2001.

6. *Единый* государственный экзамен 2002: Контрольно-измерительные материалы: Обществознание / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2003.

7. *Кашанина Т.В., Кашанин А.В.* Право и экономика. Пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание» для 10–11 классов школ гуманитарного профиля. В 2-х книгах / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». М.: Вита-Пресс, 2000.

8. *Конституция* Российской Федерации.

9. *Кодекс* об административных правонарушениях.

10. *Кравченко А.И.* Тесты по обществознанию. М.: Русское слово, 2004.

11. *Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание: Учебник для 11 класса. 7-е изд. М.: Русское слово-РС, 2006.

12. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С.* Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2006.

13. *Малый А.Ф.* Конституционное право Российской Федерации: Учебное пособие в схемах. Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1996.

14. *Методические* указания к вступительному экзамену по обществознанию: Учебно-методическое пособие для абитуриентов. СПб., 2006.

15. *Никитин А.Ф.* Основы обществознания. Дидактический материал. М.: Дрофа, 2000.

16. *Прикладная* экономика. М., 1993.

17. *Тесты* по обществознанию для поступающих в вузы. СПб., 2005.

18. *Тесты.* Обществознание. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования. М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005.

19. *Шаров С.О., Сергеев С.Г.* Обществознание. Подготовка к государственному централизованному тестированию. Саратов: Лицей, 2002.

20. *Энциклопедия* для детей Аванта+. Религии мира. М.: Аванта, 1999.

Содержание

Введение 3
Тематическое планирование 5

Модуль «Право» **7**
Урок 1. Происхождение права 8
Уроки 2–3. Правовые системы и источники права 14
Уроки 4–5. Правосудие в современной России 20
Уроки 6–7. Правонарушения и юридическая ответственность . . . 30
Уроки 8–9. Основы конституционного права Российской Федерации 32
Уроки 10–12. Правовой статус человека и гражданина 38
Урок 13. Зачет 49
Урок 14. Основы трудового права Российской Федерации 51
Уроки 15–16. Основы административного права Российской Федерации 58
Урок 17. Уголовное право Российской Федерации. Задачи и принципы уголовного права 68
Урок 18. Понятие преступления и наказания в уголовном праве . . . 71
Уроки 19–20. Основы гражданского права Российской Федерации 83
Урок 21. Итоговый урок по модулю «Право» 94

Модуль «Социальная сфера» **99**
Уроки 22–23. Социальная стратификация 100
Уроки 24–25. Социальная мобильность 104
Урок 26. Зачет 107
Уроки 27–29. Семья и брак 108
Уроки 30–31. Социальное взаимодействие 120
Уроки 32–33. Конфликты и протестное движение 123
Урок 34. Практическое занятие 130
Урок 35. Социальные нормы 132

Урок 36. Социальный контроль ... 137
Урок 37. Отклоняющееся и противоправное поведение ... 139
Урок 38. Итоговый урок по модулю «Социальная сфера» ... 140

Модуль «Духовная сфера» ... **147**
Урок 39. Культура: понятие, виды, функции ... 148
Урок 40. Этическая основа культуры ... 152
Урок 41. Нравственные чувства и моральное поведение ... 161
Урок 42. Нравственные категории и добродетели ... 165
Урок 43. Счастье, удовольствие, гедонизм ... 177
Урок 44. Справедливость и равенство ... 181
Уроки 45–47. Религии мира ... 183
Уроки 48–49. Духовные ценности современной цивилизации ... 194
Уроки 50–51. Уроки контроля и тренинга ЕГЭ ... 198
Урок 52. Структура человеческой психики ... 211
Урок 53. Сознание и человеческая психика. Влияние общества на личность ... 218
Урок 54. Повторение и обобщение знаний по модулю «Духовная сфера» ... 224

Повторение ... **239**
Урок 55. Человек и общество ... 239
Урок 56. Повторение и обобщение знаний ... 241
Урок 57. Повторение материала ... 248
Уроки 58–59. Работа с учебным текстом, тренинг ЕГЭ, часть С ... 252
Уроки 60–62. Пробное выполнение всего комплексного задания ЕГЭ ... 260
Урок 63. Работа над ошибками ... 260
Урок 64 – резервный ... 261

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Словарь терминов ... 262
Приложение 2. Всеобщая декларация прав человека (1948) ... 273
Приложение 3. Декларация прав ребенка (1959) ... 278
Приложение 4. Дополнительные тексты для подготовки к ЕГЭ ... 281

Литература ... 284

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Бегенеева Татьяна Петровна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Базовый уровень

11 класс

Дизайн обложки *Амгалана Ринчинова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО» обращаться в ООО «Образовательный проект» по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов. Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»
Подписано к печати с диапозитивов 16.02.2010.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. листов 15,12. Тираж 10 000 экз. Заказ № 796.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов в ОАО «Дом печати — ВЯТКА»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122
Факс: (8332) 53-53-80, 62-10-36
http://www.gipp.kirov.ru, e-mail: pto@gipp.kirov.ru